

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МАДОУ «Буревестниковский детский сад»
(протокол от 30.08 2023 г. № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Буревестниковский детский сад»
(протокол от 31.08 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Буревестниковский
детский сад»
от 31.08 2023 г. № 1088А



**Адаптированная образовательная программа для детей с
расстройством аутистического спектра (РАС) с 3 до 7 лет в группе
комбинированной направленности
(в соответствии с ФАОП)**

разработчики Программы:
Афанасьева Мария Федоровна., заведующий;
Моисеева Светлана Ивановна, старший
воспитатель;
Вирясова Ирина Юрьевна, педагог-психолог;
Корюхова Наталья Викторовна, музыкальный
руководитель;
Голуб Наталья Леонидовна, учитель-логопед;

Оглавление

№п/п	Содержание раздела	Страницы
	Общие положения	5
	I. Целевой раздел Программы	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы построения Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики детей с РАС.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств	10
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств	11
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.4.1	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.4.2	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.4.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС	12
1.4.4	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
	II. Содержательный раздел Программы	13
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	39
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	47
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС	47
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	47
2.7.	Иные характеристики содержания Программы.	50
2.7.1.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	50
2.7.2.	Особенности организации образовательного процесса.	52
2.7.3.	Взаимодействие педагогов.	54
2.8.	Рабочая программа воспитания.	55

2.8.1.	Пояснительная записка.	55
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	56
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	59
2.8.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	59
2.8.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	59
2.8.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания	67
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	68
2.8.4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	68
2.8.4.2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с РАС. События Организации	73
2.8.4.3.	Организация предметно-пространственной среды	75
2.8.4.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	77
2.8.4.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС	77
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	78
2.9.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	78
2.9.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	79
2.9.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	79
2.9.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	79
2.9.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	79
2.9.6.	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	79
III. Организационный раздел		80
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	81
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	85
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109
3.6.	Режим и распорядок дня	111
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	115
3.8.1.	Материально-техническое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	115

3.8.2.	Обеспеченность методическими материалами для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	115
3.8.3.	Обеспеченность средствами обучения для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	115
3.8.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	116
3.8.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	116
3.9.	Учебный план	117
3.10.	Календарный учебный график	117
3.11.	Календарный план воспитательной работы	119
IV. Дополнительный раздел		119
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	119
4.2	Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу	120
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	120

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра в МАДОУ «Буревестниковский детский сад» (далее - Программа) разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Программа разработана для обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), посещающих МАДОУ «Буревестниковский детский сад».

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и оформлена в виде ссылок на нее.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой. В Программе представлена модель образовательного процесса в Организации, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, определены структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и пятью образовательными областями.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей, и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный, который представляет из себя краткую презентацию программы.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность образования в коррекционной школе.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 72149);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);

- Устав МАДОУ «Буревестниковский детский сад».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МАДОУ «Буревестниковский детский сад».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям с РАС и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Буревестниковский детский сад».

Учитываемые методические пособия в обязательной части Программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений, **не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.**

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы соответствуют п.10.1 стр. 4 ФАОП ДО

Задачи Программы соответствуют п. 10.2 стр. 5 ФАОП ДО

1.1.2. Принципы и подходы построения Программы.

Принципы соответствуют п. 10.3 стр. 5 ФАОП ДО

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС соответствуют п. 10.3.6 стр.12-15 ФАОП ДО

Подходы к формированию Программы

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей и учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности дошкольника с РАС. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности детей с РАС дошкольного возраста происходит в доступной им деятельности.

Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих

двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса. При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Общие сведения о ДОО:

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ «Буревестниковский детский сад».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения:
МАДОУ «Буревестниковский детский сад».

Учредитель: администрация Богородского муниципального округа Нижегородской области.

Государственный статус учреждения: тип: дошкольное образовательное учреждение.

Детское учреждение функционирует с 1968 года, осуществляет свою деятельность на основании Устава (утвержден постановлением администрации Богородского района Нижегородской области от 3 декабря 2020 года № 2090), лицензии на право ведения образовательной деятельности (за № Л035-01281-52/00211485 от 2 апреля 2021 года, срок действия лицензии - бессрочно).

Юридический и фактический адрес: 607612, Нижегородская область,
Богородский район,
п. Буревестник, ул. Центральная, д.9.
Контактный телефон: 8/83170/49149

Характеристика детей с РАС (Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))

Уровни тяжести расстройств аутистического спектра (РАС)

Наиболее тяжёлый *третий уровень* – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется: в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения; в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других; в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях; в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее: без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям; сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих; сниженный интерес к социальным взаимодействиям; негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений); сложности с переключением от одного вида деятельности к другому; проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы соответствует п.10.4.6. стр.65 ФАОП ДО

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) соответствуют п. 10.4.6.2. стр. 67-68 ФАОП ДО.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) соответствуют п. 10.4.6.3. стр.68-69 ФАОП ДО.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) соответствуют п. 10.4.6.4 стр. 69-70 ФАОП ДО.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствует п. 10.5. стр. 78-81 ФАОП ДО.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с РАС;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

При реализации программы в группе проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Анализ индивидуального развития воспитанников в форме педагогического мониторинга проводится воспитателем, инструктором по физической культуре и музыкальным работником. Инструментарием для данной педагогической диагностики являются карты наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Мониторинг разработан рабочей группой педагогов на основе ФАОП для детей с РАС.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом используется «Речевая карта для обследования детей с расстройствами аутистического спектра» К. С. Лебединской, О. С. Никольской.

При проведении психолого-педагогического мониторинга специалистами МАДОУ «Буревестниковский детский сад» используется протокол педагогического обследования «Дети с расстройствами аутистического спектра» Хаустова А.В., Красносельской Е.Л., Хаустовой И.М.

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

При реализации индивидуального образовательного маршрута проводится промежуточный мониторинг в декабре, с целью корректировки задач обучения и воспитания ребенка с РАС.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы направлена на социально-коммуникативное развитие, физическое и познавательное развитие обучающихся и предусматривает

включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»

(программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»

/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

URL: <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnyeprogrammy/491-s-chistim-serdcem>

1.4.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Цель программы – стр. 11

Задачи программы – стр. 11-15

1.4.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 15-18

1.4.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Программа реализуется в группе **на пропедевтическом этапе**.

Детям с аутизмом может быть намного сложнее достигнуть патриотичности из-за того, как их индивидуальность влияет на разные аспекты функционирования. Важно стремиться к воспитанию патриотизма в той степени, в какой это возможно

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические беседы, рассматривание иллюстраций.

Следует подчеркнуть, что для ребёнка аутиста, характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания, сохранению интереса к теме. Кроме того, необходимо объединять занятия не только по ознакомлению с природой, но и музыкой, изодетельностью, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра. Говорить тяжело. Лучше увидеть. Вместо того чтобы объяснять действие, покажите, как это делается – терпеливо, возможно несколько раз. Вместо названия используйте картинку, образ. Расписание дня в рисунках, меню в картинках, заранее составленный план.

Расписание упорядочивает день, устанавливает рамки для работы и отдыха, и развивает самостоятельность. Помогает понять, что сегодня будет происходить

Учёт индивидуальных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы. «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины.

Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Воспитание патриотизма у ребенка с аутизмом – это проект, который постоянно находится в разработке, и вряд ли наступит время, когда можно будет получить результат и остановиться.

1.4.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.
Показатели уровня освоения программы: стр. 18-19

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствуют п. 35 стр. 353-370 ФАОП ДО.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

Основной этап	
Направления работы	Пункт/страницы
Социально-коммуникативное развитие	35.1 стр.354
Речевое развитие	35.2 стр. 354
Познавательное развитие	35.3 стр. 355
Художественно-эстетическое развитие	35.4 стр. 357
Физическое развитие	35.5 стр. 357
Пропедевтический этап	

Социально-коммуникативное развитие	35.6.2 стр. 359
Организационные проблемы	35.6.3 стр. 360
Навыки самообслуживания и бытовые навыки	35.6.4 стр.361
Формирование академических навыков	35.6.5 стр. 362
Обучение чтению	35.6.6 стр. 362
Обучение письму	35.6.7 стр. 365
Обучение основам математических представлений	35.6.8 стр. 368

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методическое обеспечение развития эмоциональной сферы:

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.	стр. 20-23
Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.	стр. 123-130

Методическое обеспечение развития сенсорно-перцептивной сферы.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.	стр. 67-178
Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.	стр. 33-39

В силу специфики обучения детей с РАС возможно повторение занятий до полного усвоения навыка, эталона, с сохранением цели, но с заменой средств достижения цели.

Начальный этап		
Сенсорное развитие		
Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.68 Занятие 2- стр.68	Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.68 Занятие 2- стр.68	Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.68 Занятие 2- стр.68

Занятие 3- стр.69	Занятие 3- стр.68	Занятие 3- стр.68
Занятие 4- стр.69	Занятие 4- стр.68	Занятие 4- стр.68
Занятие 5- стр.83	Занятие 5- стр.69	Занятие 5- стр.68
Занятие 6- стр.83	Занятие 6- стр.69	Занятие 6- стр.68
Занятие 7- стр.84	Занятие 7- стр.69	Занятие 7- стр.69
Занятие 8- стр.84	Занятие 8- стр.69	Занятие 8- стр.69
Занятие 9- стр.107	Занятие 9- стр.83	Занятие 9- стр.69
Занятие 10- стр.107	Занятие 10- стр.83	Занятие 10- стр.69
Занятие 11- стр.107	Занятие 11- стр.83	Занятие 11- стр.69
Занятие 12- стр.107	Занятие 12- стр.83	Занятие 12- стр.69
Занятие 13- стр.148	Занятие 13- стр.84	Занятие 13- стр.83
Занятие 14- стр.148	Занятие 14- стр.84	Занятие 14- стр.83
Занятие 15- стр.148	Занятие 15- стр.84	Занятие 15- стр.83
Занятие 16- стр.148	Занятие 16- стр.84	Занятие 16- стр.83
Занятие 17- стр.164	Занятие 17- стр.107	Занятие 17- стр.83
Занятие 18- стр.164	Занятие 18- стр.107	Занятие 18- стр.83
Занятие 19- стр.164	Занятие 19- стр.107	Занятие 19- стр.84
Занятие 20- стр.164	Занятие 20- стр.107	Занятие 20- стр.84
Занятие 21- стр.69	Занятие 21- стр.107	Занятие 21- стр.84
Занятие 22- стр.69	Занятие 22- стр.107	Занятие 22- стр.84
Занятие 23- стр.84	Занятие 23- стр.107	Занятие 23- стр.84
Занятие 24- стр.84	Занятие 24- стр.107	Занятие 24- стр.84
Занятие 25- стр.108	Занятие 25- стр.148	Занятие 25- стр.107
Занятие 26- стр.108	Занятие 26- стр.148	Занятие 26- стр.107
Занятие 27- стр.150	Занятие 27- стр.148	Занятие 27- стр.107
Занятие 28- стр.150	Занятие 28- стр.148	Занятие 28- стр.107
Занятие 29- стр.164	Занятие 29- стр.148	Занятие 29- стр.107
Занятие 30- стр.164	Занятие 30- стр.148	Занятие 30- стр.107
Занятие 31- стр.165	Занятие 31- стр.148	Занятие 31- стр.107
Занятие 32- стр.165	Занятие 32- стр.148	Занятие 32- стр.107

Методическое обеспечение развития предпосылок интеллектуальной деятельности

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.	стр. 179-213
Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.	стр. 85-96

В силу специфики обучения детей с РАС возможно повторение занятий до полного усвоения навыка, эталона, с сохранением цели, но с заменой средств достижения цели.

Начальный этап

Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022. - 608с.		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.261 Занятие 2- стр.261 Занятие 3- стр.263	Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.261 Занятие 2- стр.261 Занятие 3- стр.261	Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.261 Занятие 2- стр.261 Занятие 3- стр.261
Занятие 4- стр.263 Занятие 5- стр.263 Занятие 6- стр.263 Занятие 7- стр.264 Занятие 8- стр.264 Занятие 9- стр.264 Занятие 10- стр.264 Занятие 11- стр.265 Занятие 12- стр.265 Занятие 13- стр.265 Занятие 14- стр.265 Занятие 15- стр.265 Занятие 16- стр.265 Занятие 17- стр.266 Занятие 18- стр.266 Занятие 19- стр.266 Занятие 20- стр.266 Занятие 21- стр.266 Занятие 22- стр.266 Занятие 23- стр.266 Занятие 24- стр.266 Занятие 25- стр.267 Занятие 26- стр.267 Занятие 27- стр.471 Занятие 28- стр.471 Занятие 29- стр.471 Занятие 30- стр.471 Занятие 31- стр.472 Занятие 32- стр.472	Занятие 4- стр.261 Занятие 5- стр.263 Занятие 6- стр.263 Занятие 7- стр.263 Занятие 8- стр.263 Занятие 9- стр.263 Занятие 10- стр.263 Занятие 11- стр.263 Занятие 12- стр.263 Занятие 13- стр.264 Занятие 14- стр.264 Занятие 15- стр.264 Занятие 16- стр.264 Занятие 17- стр.264 Занятие 18- стр.264 Занятие 19- стр.264 Занятие 20- стр.264 Занятие 21- стр.265 Занятие 22- стр.265 Занятие 23- стр.265 Занятие 24- стр.265 Занятие 25- стр.265 Занятие 26- стр.265 Занятие 27- стр.265 Занятие 28- стр.265 Занятие 29- стр.265 Занятие 30- стр.265 Занятие 31- стр.265 Занятие 32- стр.265	Занятие 4- стр.261 Занятие 5- стр.261 Занятие 6- стр.261 Занятие 7- стр.263 Занятие 8- стр.263 Занятие 9- стр.263 Занятие 10- стр.263 Занятие 11- стр.263 Занятие 12- стр.263 Занятие 13- стр.263 Занятие 14- стр.263 Занятие 15- стр.263 Занятие 16- стр.263 Занятие 17- стр.263 Занятие 18- стр.263 Занятие 19- стр.264 Занятие 20- стр.264 Занятие 21- стр.264 Занятие 22- стр.264 Занятие 23- стр.264 Занятие 24- стр.264 Занятие 25- стр.264 Занятие 26- стр.264 Занятие 27- стр.264 Занятие 28- стр.264 Занятие 29- стр.264 Занятие 30- стр.264 Занятие 31- стр.265 Занятие 32- стр.265

Методическое обеспечение речевого развития

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.	стр. 223-263
Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН.	стр. 99-112

В силу специфики обучения детей с РАС возможно повторение занятий до полного усвоения навыка, эталона, с сохранением цели, но с заменой средств достижения цели.

Начальный этап		
Лиф Р., Макэннен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022. - 608с.		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.294 Занятие 2- стр.294 Занятие 3- стр.294 Занятие 4- стр.294	Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.294 Занятие 2- стр.294 Занятие 3- стр.294 Занятие 4- стр.294	Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.294 Занятие 2- стр.294 Занятие 3- стр.294 Занятие 4- стр.294
Занятие 5- стр.295 Занятие 6- стр.295 Занятие 7- стр.295 Занятие 8- стр.295 Занятие 9- стр.296 Занятие 10- стр.296 Занятие 11- стр.296 Занятие 12- стр.296 Занятие 13- стр.296 Занятие 14- стр.296 Занятие 15- стр.296 Занятие 16- стр.296 Занятие 17- стр.297 Занятие 18- стр.297 Занятие 19- стр.297 Занятие 20- стр.297 Занятие 21- стр.297 Занятие 22- стр.297 Занятие 23- стр.297 Занятие 24- стр.297 Занятие 25- стр.300 Занятие 26- стр.300 Занятие 27- стр.301 Занятие 28- стр.301 Занятие 29- стр.302 Занятие 30- стр.302 Занятие 31- стр.302 Занятие 32- стр.302	Занятие 5- стр.294 Занятие 6- стр.294 Занятие 7- стр.294 Занятие 8- стр.294 Занятие 9- стр.295 Занятие 10- стр.295 Занятие 11- стр.295 Занятие 12- стр.295 Занятие 13- стр.295 Занятие 14- стр.295 Занятие 15- стр.295 Занятие 16- стр.295 Занятие 17- стр.296 Занятие 18- стр.296 Занятие 19- стр.296 Занятие 20- стр.296 Занятие 21- стр.296 Занятие 22- стр.296 Занятие 23- стр.296 Занятие 24- стр.296 Занятие 25- стр.296 Занятие 26- стр.296 Занятие 27- стр.296 Занятие 28- стр.296 Занятие 29- стр.296 Занятие 30- стр.296 Занятие 31- стр.296 Занятие 32- стр.296	Занятие 5- стр.294 Занятие 6- стр.294 Занятие 7- стр.294 Занятие 8- стр.294 Занятие 5- стр.294 Занятие 6- стр.294 Занятие 7- стр.294 Занятие 8- стр.294 Занятие 9- стр.295 Занятие 10- стр.295 Занятие 11- стр.295 Занятие 12- стр.295 Занятие 13- стр.295 Занятие 14- стр.295 Занятие 15- стр.295 Занятие 16- стр.295 Занятие 13- стр.295 Занятие 14- стр.295 Занятие 15- стр.295 Занятие 16- стр.295 Занятие 17- стр.296 Занятие 18- стр.296 Занятие 19- стр.296 Занятие 20- стр.296 Занятие 21- стр.296 Занятие 22- стр.296 Занятие 23- стр.296 Занятие 24- стр.296 Занятие 25,26,27,28, 29,30,31,32-повторение

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.	стр. 48-66
Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.	стр. 43-55, 59-67

В силу специфики обучения детей с РАС возможно повторение занятий до полного усвоения навыка, эталона, с сохранением цели, но с заменой средств достижения цели.

Начальный этап		
Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 112с.		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
1занятие– стр. 9	1занятие– стр. 9	1занятие– стр. 9
2занятие– стр. 9	2занятие– стр. 9	2занятие– стр. 9
3занятие – стр. 9	3занятие – стр. 9	3занятие – стр. 9
4занятие - стр. 11	4занятие – стр. 9	4занятие – стр. 9
5занятие - стр. 11	5занятие – стр. 9	5занятие – стр. 9
6занятие - стр. 11	6занятие – стр. 9	6занятие – стр. 9
7занятие – стр. 13	7занятие - стр. 11	7занятие – стр. 9
8занятие – стр. 13	8занятие - стр. 11	8занятие – стр. 9
9занятие – стр. 13	9занятие - стр. 11	9занятие – стр. 9
10занятие – стр.15	10занятие - стр. 11	10занятие - стр. 11
11занятие – стр.15	11занятие - стр. 11	11занятие - стр. 11
12занятие – стр.15	12занятие - стр. 11	12занятие - стр. 11
13занятие – стр. 17	13занятие – стр. 13	13занятие - стр. 11
14занятие – стр. 17	14занятие – стр. 13	14занятие - стр. 11
15занятие – стр. 17	15занятие – стр. 13	15занятие - стр. 11
16занятие – стр. 19	16занятие – стр. 13	16занятие - стр. 11
17занятие – стр. 19	17занятие – стр. 13	17занятие - стр. 11
18занятие – стр. 19	18занятие – стр. 13	18занятие - стр. 11
19занятие – стр. 21	19занятие – стр.15	19занятие – стр. 13
20занятие – стр. 21	20занятие – стр.15	20занятие – стр. 13
21занятие – стр. 21	21занятие – стр.15	21занятие – стр. 13
22занятие – стр. 23	22занятие – стр.15	22занятие – стр. 13
23занятие – стр. 23	23занятие – стр.15	23занятие – стр. 13
24занятие – стр. 23	24занятие – стр.15	24занятие – стр. 13
25занятие – стр. 25	25занятие – стр. 17	25занятие – стр. 13
26занятие – стр. 25	26занятие – стр. 17	26занятие – стр. 13
27занятие – стр. 25	27занятие – стр. 17	27занятие – стр. 13
28занятие – стр. 27	28занятие – стр. 17	28занятие – стр.15
29занятие – стр. 27	29занятие – стр. 17	29занятие – стр.15
30занятие – стр. 27	30занятие – стр. 17	30занятие – стр.15
31занятие- стр. 29	31занятие – стр. 19	31занятие – стр.15
32занятие - стр. 29	32занятие – стр. 19	32занятие – стр.15
33занятие - стр. 29	33занятие – стр. 19	33занятие – стр.15
34занятие – стр. 31	34занятие – стр. 19	34занятие – стр.15

83занятие – стр. 76	83занятие – стр. 39	83занятие – стр. 27
84занятие – стр. 76	84занятие – стр. 39	84занятие – стр. 27
85занятие – стр. 79	85занятие – стр. 42	85занятие – стр. 27
86занятие – стр. 79	86занятие – стр. 42	86занятие – стр. 27
87занятие – стр. 79	87занятие – стр. 42	87занятие – стр. 27
88занятие – стр. 81	88занятие – стр. 42	88занятие – стр. 27
89занятие – стр. 81	89занятие – стр. 42	89занятие – стр. 27
90занятие – стр. 81	90занятие – стр. 42	90занятие – стр. 27
91занятие – стр. 84	91занятие – стр. 44	91занятие – стр. 29
92занятие – стр. 84	92занятие – стр. 44	92занятие – стр. 29
93занятие – стр. 84	93занятие – стр. 44	93занятие – стр. 29
94занятие – стр. 87	94занятие – стр. 44	94занятие – стр. 29
95занятие – стр. 87	95занятие – стр. 44	95занятие – стр. 29
96занятие – стр. 87	96занятие – стр. 44	96занятие – стр. 29
97занятие – стр. 90	97занятие – стр. 47	97занятие – стр. 29
98занятие – стр. 90	98занятие – стр. 47	98занятие – стр. 29
99занятие – стр. 90	99занятие – стр. 47	99занятие – стр. 29
100занятие – стр. 93	100занятие – стр. 47	100занятие – стр. 31
101занятие – стр. 93	101занятие – стр. 47	101занятие – стр. 31
102занятие – стр. 93	102занятие – стр. 47	102занятие – стр. 31
103занятие – стр. 95	103занятие – стр. 49	103занятие – стр. 31
104занятие – стр. 95	104занятие – стр. 49	104занятие – стр. 31
105занятие – стр. 95	105занятие – стр. 49	105занятие – стр. 31
106занятие – стр. 97	106занятие – стр. 49	106занятие – стр. 31
107занятие – стр. 97	107занятие – стр. 49	107занятие – стр. 31
108занятие – стр. 97	108занятие – стр. 49	108занятие – стр. 31

Методическое обеспечение обучения подражанию и имитации

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.	стр. 21-30
---	------------

Методическое обеспечение формирования самостоятельности

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.	стр. 114-121
---	--------------

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
------------------	-----------------------

Социальная Коммуникативная	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г
Игровая	Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: Союз.
Трудовая	Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери» 1997

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Формирование элементарных математических представлений	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - СПб: Союз. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - ВЛАДОС, 2021г Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022.
Формирование мышления	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - ВЛАДОС, 2021г Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г
Сенсорное воспитание	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - ВЛАДОС, 2019г
Ознакомление с окружающим	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г

В силу специфики обучения детей с РАС возможно повторение занятий до полного усвоения навыка, эталона, с сохранением цели, но с заменой средств достижения цели.

Основной этап

Ознакомление с окружающим		
Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Сентябрь-диагностика	Сентябрь-диагностика	Сентябрь-диагностика
Занятие №1 стр.215	Занятие №1 стр.215	Занятие №1 стр.215
Занятие №2 стр.215	Занятие №2 стр.215	Занятие №2 стр.215
Занятие №3 стр.215	Занятие №3 стр.215	Занятие №3 стр.215
Занятие №4 стр.215	Занятие №4 стр.215	Занятие №4 стр.215
Занятие №5 стр.215	Занятие №5 стр.215	Занятие №5 стр.215
Занятие №6 стр.215	Занятие №6 стр.215	Занятие №6 стр.215
Занятие №7 стр.216	Занятие №7 стр.215	Занятие №7 стр.215
Занятие №8 стр.216	Занятие №8 стр.215	Занятие №8 стр.215
Занятие №9 стр.216	Занятие №9 стр.215	Занятие №9 стр.215
Занятие №10 стр.216	Занятие №10 стр.215	Занятие №10 стр.215
Занятие №11 стр.217	Занятие №11 стр.215	Занятие №11 стр.215
Занятие №12 стр.217	Занятие №12 стр.215	Занятие №12 стр.215
Занятие №13 стр.217	Занятие №13 стр.216	Занятие №13 стр.215
Занятие №14 стр.217	Занятие №14 стр.216	Занятие №14 стр.215
Занятие №15 стр.218	Занятие №15 стр.216	Занятие №15 стр.215
Занятие №16 стр.218	Занятие №16 стр.216	Занятие №16 стр.215
Занятие №17 стр.218	Занятие №17 стр.216	Занятие №17 стр.215
Занятие №18 стр.218	Занятие №18 стр.216	Занятие №18 стр.215
Занятие №19 стр.219	Занятие №19 стр.216	Занятие №19 стр.216
Занятие №20 стр.219	Занятие №20 стр.216	Занятие №20 стр.216
Занятие №21 стр.219	Занятие №21 стр.217	Занятие №21 стр.216
Занятие №22 стр. 219	Занятие №22 стр.217	Занятие №22 стр.216
Занятие №23 стр.220	Занятие №23 стр.217	Занятие №23 стр.216
Занятие №24 стр. 220	Занятие №24 стр.217	Занятие №24 стр.216
Занятие №25 стр.220	Занятие №25 стр.217	Занятие №25 стр.216
Занятие №26 стр. 220	Занятие №26 стр.217	Занятие №26 стр.216
Занятие №27 стр.221	Занятие №27 стр.217	Занятие №27 стр.216
Занятие №28 стр. 221	Занятие №28 стр.217	Занятие №28 стр.216
Занятие №29 стр.221	Занятие №29 стр.218	Занятие №29 стр.216
Занятие №30 стр. 221	Занятие №30 стр.218	Занятие №30 стр.216
Занятие №31 стр.223	Занятие №31 стр.218	Занятие №31 стр.218
Занятие №32 стр.223	Занятие №32 стр.218	Занятие №32 стр.218
Формирование элементарных математических представлений		

Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022. - 608с.		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень

Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 471 Занятие №2 стр. 471 Занятие №3 стр. 471 Занятие №4 стр. 471 Занятие №5 стр. 471 Занятие №6 стр. 471 Занятие №7 стр. 471 Занятие №8 стр. 471 Занятие №9 стр. 472 Занятие №10 стр. 472 Занятие №11 стр. 472 Занятие №12 стр. 472 Занятие №13 стр. 472 Занятие №14 стр. 472 Занятие №15 стр. 472 Занятие №16 стр. 472 Занятие №17 стр. 473 Занятие №18 стр. 473 Занятие №19 стр. 473 Занятие №20 стр. 473 Занятие №21 стр. 473 Занятие №22 стр. 473 Занятие №23 стр. 473 Занятие №24 стр. 473 Занятие №25 стр. 474 Занятие № 26 стр. 474 Занятие №27 стр. 474 Занятие №28 стр. 474 Занятие №29 стр. 474 Занятие №30 стр. 474 Занятие №31 стр. 474 Занятие №32 стр. 474	Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 471 Занятие №2 стр. 471 Занятие №3 стр. 471 Занятие №4 стр. 471 Занятие №5 стр. 471 Занятие №6 стр. 471 Занятие №7 стр. 471 Занятие №8 стр. 471 Занятие №9 стр. 471 Занятие №10 стр. 471 Занятие №11 стр. 471 Занятие №12 стр. 471 Занятие №13 стр. 471 Занятие №14 стр. 471 Занятие №15 стр. 471 Занятие №16 стр. 471 Занятие №17 стр. 472 Занятие №18 стр. 472 Занятие №19 стр. 472 Занятие №10 стр. 472 Занятие №21 стр. 472 Занятие №22 стр. 472 Занятие №23 стр. 472 Занятие №24 стр. 472 Занятие №25 стр. 472 Занятие №26 стр. 472 Занятие №27 стр. 472 Занятие №28 стр. 472 Занятие №29 стр. 472 Занятие №30 стр. 472 Занятие №31 стр. 472 Занятие №32 стр. 472	Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 471 Занятие №2 стр. 471 Занятие №3 стр. 471 Занятие №4 стр. 471 Занятие №5 стр. 471 Занятие №6 стр. 471 Занятие №7 стр. 471 Занятие №8 стр. 471 Занятие №9 стр. 471 Занятие №10 стр. 471 Занятие №11 стр. 471 Занятие №12 стр. 471 Занятие №13 стр. 471 Занятие №14 стр. 471 Занятие №15 стр. 471 Занятие №16 стр. 471 Занятие №17 стр. 471 Занятие №18 стр. 471 Занятие №19 стр. 471 Занятие №20 стр. 471 Занятие №21 стр. 471 Занятие №22 стр. 471 Занятие №23 стр. 471 Занятие №24 стр. 471 Занятие №25 стр. 472 Занятие №26 стр. 472 Занятие №27 стр. 472 Занятие №28 стр. 472 Занятие №29 стр. 472 Занятие №30 стр. 472 Занятие №31 стр. 472 Занятие №32 стр. 472
Пропедевтический этап		
Ознакомление с окружающим		
Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр.215 Занятие №2 стр.215 Занятие №3 стр.215 Занятие №4 стр.215 Занятие №5 стр.215 Занятие №6 стр.215 Занятие №7 стр.216	Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр.218 Занятие №2 стр.218 Занятие №3 стр.218 Занятие №4 стр.218 Занятие №5 стр.219 Занятие №6 стр.219 Занятие №7 стр.219	Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр.218 Занятие №2 стр.218 Занятие №3 стр.218 Занятие №4 стр.218 Занятие №5 стр.219 Занятие №6 стр.219 Занятие №7 стр.219

Занятие №8 стр.216	Занятие №8 стр. 219	Занятие №8 стр. 219
Занятие №9 стр.216 Занятие №10 стр.216 Занятие №11 стр.217 Занятие №12 стр.217 Занятие №13 стр.217 Занятие №14 стр.217 Занятие №15 стр.218 Занятие №16 стр.218 Занятие №17 стр.218 Занятие №18 стр.218 Занятие №19 стр.219 Занятие №20 стр.219 Занятие №21 стр.219 Занятие №22 стр. 219 Занятие №23 стр.220 Занятие №24 стр. 220 Занятие №25 стр.220 Занятие №26 стр. 220 Занятие №27 стр.221 Занятие №28 стр. 221 Занятие №29 стр.221 Занятие №30 стр. 221 Занятие №31 стр.223 Занятие №32 стр.223	Занятие №9 стр.219 Занятие №10 стр.219 Занятие №11 стр.219 Занятие №12 стр. 219 Занятие №13 стр.220 Занятие №14 стр. 220 Занятие №15 стр.220 Занятие №16 стр. 220 Занятие №17 стр.220 Занятие №18 стр. 220 Занятие №19 стр.220 Занятие №20 стр. 220 Занятие №21 стр.221 Занятие №22 стр. 221 Занятие №23 стр.221 Занятие №24 стр. 221 Занятие №25 стр.221 Занятие №26 стр. 221 Занятие №27 стр.221 Занятие №28 стр. 221 Занятие №29 стр.223 Занятие №30 стр.223 Занятие №31 стр.223 Занятие №32 стр.223	Занятие №9 стр.219 Занятие №10 стр. 219 Занятие №11 стр.219 Занятие №12 стр. 219 Занятие №13 стр.219 Занятие №14 стр. 219 Занятие №15 стр.219 Занятие №16 стр. 219 Занятие №17 стр.220 Занятие №18 стр. 220 Занятие №19 стр.220 Занятие №20 стр. 220 Занятие №21 стр.220 Занятие №22 стр. 220 Занятие №23 стр.220 Занятие №24 стр. 220 Занятие №25 стр.220 Занятие №26 стр. 220 Занятие №27 стр.220 Занятие №28 стр. 220 Занятие №29 стр.221 Занятие №30 стр. 221 Занятие №31 стр.221 Занятие №32 стр. 221
Формирование элементарных математических представлений		
Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022. - 608с		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень

Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 471 Занятие №2 стр. 471 Занятие №3 стр. 471 Занятие №4 стр. 471 Занятие №5 стр. 471 Занятие №6 стр. 471 Занятие №7 стр. 471 Занятие №8 стр. 471 Занятие №9 стр. 472 Занятие №10 стр. 472 Занятие №11 стр. 472 Занятие №12 стр. 472 Занятие №13 стр. 472 Занятие №14 стр. 472 Занятие №15 стр. 472 Занятие №16 стр. 472 Занятие №17 стр. 473 Занятие №18 стр. 473 Занятие №19 стр. 473 Занятие №20 стр. 473 Занятие №21 стр. 473	Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 473 Занятие №2 стр. 473 Занятие №3 стр. 473 Занятие №4 стр. 473 Занятие №5 стр. 473 Занятие №6 стр. 473 Занятие №7 стр. 473 Занятие №8 стр. 473 Занятие №9 стр. 473 Занятие №10 стр. 473 Занятие №11 стр. 473 Занятие №12 стр. 473 Занятие №13 стр. 473 Занятие №14 стр. 473 Занятие №15 стр. 473 Занятие №16 стр. 473 Занятие №17 стр. 474 Занятие №18 стр. 474 Занятие №19 стр. 474 Занятие №20 стр. 474 Занятие №21 стр. 474	Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 472 Занятие №2 стр. 472 Занятие №3 стр. 472 Занятие №4 стр. 472 Занятие №5 стр. 472 Занятие №6 стр. 472 Занятие №7 стр. 472 Занятие №8 стр. 472 Занятие №9 стр. 472 Занятие №10 стр. 472 Занятие №11 стр. 472 Занятие №12 стр. 472 Занятие №13 стр. 472 Занятие №14 стр. 472 Занятие №15 стр. 472 Занятие №16 стр. 472 Занятие №17 стр. 473 Занятие №18 стр. 473 Занятие №19 стр. 473 Занятие №20 стр. 473 Занятие №21 стр. 473
Занятие №22 стр. 473 Занятие №23 стр. 473 Занятие №24 стр. 473 Занятие №25 стр. 474 Занятие №26 стр. 474 Занятие №27 стр. 474 Занятие №28 стр. 474 Занятие №29 стр. 474 Занятие №30 стр. 474 Занятие №31 стр. 474 Занятие №32 стр. 474	Занятие №22 стр. 474 Занятие №23 стр. 474 Занятие №24 стр. 474 Занятие №25 стр. 474 Занятие №26 стр. 474 Занятие №27 стр. 474 Занятие №28 стр. 474 Занятие №29 стр. 474 Занятие №30 стр. 474 Занятие №31 стр. 474 Занятие №32 стр. 474	Занятие №22 стр. 473 Занятие №23 стр. 473 Занятие №24 стр. 473 Занятие №25 стр. 473 Занятие №26 стр. 473 Занятие №27 стр. 473 Занятие №28 стр. 473 Занятие №29 стр. 473 Занятие №30 стр. 473 Занятие №31 стр. 473 Занятие №32 стр. 473

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом» Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: ВЛАДОС, 2021г Божкова И.Г. Обучение в игре. Конспекты коррекционноразвивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет. - УЧИТЕЛЬ 2008г. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г

	Танцюра С.Ю., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022. - 608с. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей/ В.С. Сандрикова. – М.: Редкая птица, 2019. – 80с.
Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери» 1997
Восприятие художественной литературы	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 – 4 года, сост.: Гербова В.В., Ильчук Н.П., М: Оникс XXI век.

В силу специфики обучения детей с РАС возможно повторение занятий до полного усвоения навыка, эталона, с сохранением цели, но с заменой средств достижения цели.

Основной этап		
Развитие речи		
Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022. - 608с		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 328 Занятие №2 стр. 328 Занятие №3 стр. 328 Занятие №4 стр. 328 Занятие №5 стр. 329 Занятие №6 стр. 329 Занятие №7 стр. 329 Занятие №8 стр. 329 Занятие №9 стр. 330 Занятие №10 стр. 330	Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 328 Занятие №2 стр. 328 Занятие №3 стр. 328 Занятие №4 стр. 328 Занятие №5 стр. 328 Занятие №6 стр. 328 Занятие №7 стр. 328 Занятие №8 стр. 328 Занятие №9 стр. 329 Занятие №10 стр. 329	Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 328 Занятие №2 стр. 328 Занятие №3 стр. 328 Занятие №4 стр. 328 Занятие №5 стр. 328 Занятие №6 стр. 328 Занятие №7 стр. 328 Занятие №8 стр. 328 Занятие №9 стр. 328 Занятие №10 стр. 328
Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г	Занятие №11 стр. 329 Занятие №12 стр. 329 Занятие №13 стр. 329 Занятие №14 стр. 329	Занятие №11 стр. 328 Занятие №12 стр. 328 Занятие №13 стр. 329 Занятие №14 стр. 329

Занятие №11 стр. 224	Занятие №15 стр. 329	Занятие №15 стр. 329
Занятие №12 стр. 224	Занятие №16 стр. 329	Занятие №16 стр. 329
Занятие №13 стр. 224	Занятие №17 стр. 330	Занятие №17 стр. 329
Занятие №14 стр. 224	Занятие №18 стр. 330	Занятие №18 стр. 329
Занятие №15 стр. 225	Занятие №19 стр. 330	Занятие №19 стр. 329
Занятие №16 стр. 225	Занятие №20 стр. 330	Занятие №20 стр. 329
Занятие №17 стр. 226	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г	Занятие №21 стр. 329
Занятие №18 стр. 226		Занятие №22 стр. 329
Занятие №19 стр. 226		Занятие №23 стр. 329
Занятие №20 стр. 226	Занятие №21 стр. 224 Занятие №22 стр. 224 Занятие №23 стр. 224 Занятие №24 стр. 224 Занятие №25 стр. 224 Занятие №26 стр. 224 Занятие №27 стр. 224 Занятие №28 стр. 224 Занятие №29 стр. 225 Занятие №30 стр. 225 Занятие №31 стр. 225 Занятие №32 стр. 225	Занятие №24 стр. 329
Занятие №21 стр. 226		Занятие №25 стр. 330
Занятие №22 стр. 226		Занятие №26 стр. 330
Занятие №23 стр. 227		Занятие №27 стр. 330
Занятие №24 стр. 227		Занятие №28 стр. 330
Занятие №25 стр. 227		Занятие №29 стр. 330
Занятие №26 стр. 227		Занятие №30 стр. 330
Занятие №27 стр. 229		Занятие №31 стр. 330
Занятие №28 стр. 229		Занятие №32 стр. 330
Занятие №29 стр. 229		
Занятие №30 стр. 229		
Занятие №31 стр. 230		
Занятие №32 стр. 230		
Пропедевтический этап		
Развитие речи		
Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022.	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г	
	Второй уровень	Третий уровень
	Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 226 Занятие №2 стр. 226 Занятие №3 стр. 226 Занятие №4 стр. 226	Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 224 Занятие №2 стр. 224 Занятие №3 стр. 224 Занятие №4 стр. 224
Первый уровень		
Сентябрь-диагностика Занятие №1 стр. 328 Занятие №2 стр. 328 Занятие №3 стр. 328 Занятие №4 стр. 328 Занятие №5 стр. 329 Занятие №6 стр. 329 Занятие №7 стр. 329 Занятие №8 стр. 329 Занятие №9 стр. 330	Занятие №5 стр. 226 Занятие №6 стр. 226 Занятие №7 стр. 226 Занятие №8 стр. 226 Занятие №9 стр. 226 Занятие №10 стр. 226 Занятие №11 стр. 226 Занятие №12 стр. 226 Занятие №13 стр. 227	Занятие №5 стр. 224 Занятие №6 стр. 224 Занятие №7 стр. 224 Занятие №8 стр. 224 Занятие №9 стр. 224 Занятие №10 стр. 224 Занятие №11 стр. 224 Занятие №12 стр. 224 Занятие №13 стр. 225 Занятие №14 стр. 225

Занятие №10 стр. 330	Занятие №14 стр. 227 Занятие №15 стр. 227 Занятие №16 стр. 227 Занятие №17 стр. 227 Занятие №18 стр. 227 Занятие №19 стр. 227 Занятие №20 стр. 227 Занятие №21 стр. 229 Занятие №22 стр. 229 Занятие №23 стр. 229	Занятие №15 стр. 225 Занятие №16 стр. 225 Занятие №17 стр. 225 Занятие №18 стр. 225 Занятие №19 стр. 226 Занятие №20 стр. 226 Занятие №21 стр. 226 Занятие №22 стр. 226 Занятие №23 стр. 226 Занятие №24 стр. 226 Занятие №25 стр. 226 Занятие №26 стр. 226 Занятие №27 стр. 226 Занятие №28 стр. 226 Занятие №29 стр. 226 Занятие №30 стр. 226 Занятие №31 стр. 226 Занятие №32 стр. 226
Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г	Занятие №24 стр. 229 Занятие №25 стр. 229 Занятие №26 стр. 229 Занятие №27 стр. 229 Занятие №28 стр. 229 Занятие №29 стр. 230 Занятие №30 стр. 230 Занятие №31 стр. 230 Занятие №32 стр. 230	
Занятие №11 стр. 224 Занятие №12 стр. 224 Занятие №13 стр. 224 Занятие №14 стр. 224 Занятие №15 стр. 225 Занятие №16 стр. 225 Занятие №17 стр. 226 Занятие №18 стр. 226 Занятие №19 стр. 226 Занятие №20 стр. 226 Занятие №21 стр. 226 Занятие №22 стр. 226 Занятие №23 стр. 227 Занятие №24 стр. 227 Занятие №25 стр. 227 Занятие №26 стр. 227 Занятие №27 стр. 229 Занятие №28 стр. 229 Занятие №29 стр. 229 Занятие №30 стр. 229 Занятие №31 стр. 230 Занятие №32 стр. 230		

Методическое обеспечение по подготовке к обучению чтению

В силу специфики обучения детей с РАС возможно повторение занятий до полного усвоения навыка, эталона, с сохранением цели, но с заменой средств достижения цели.

Пропедевтический этап
Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки / Л.Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2019. – 106с.

Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.89 Занятие 2- стр.89 Занятие 3- стр.91	Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.89 Занятие 2- стр.89 Занятие 3- стр.89	Сентябрь-диагностика Занятие 1- стр.89 Занятие 2- стр.89 Занятие 3- стр.89
Занятие 4- стр.91 Занятие 5- стр.92 Занятие 6- стр.92 Занятие 7- стр.92 Занятие 8- стр.92 Занятие 9- стр.93 Занятие 10- стр.93 Занятие 11- стр.93 Занятие 12- стр.93 Занятие 13- стр.94 Занятие 14- стр.94 Занятие 15- стр.95 Занятие 16- стр.95 Занятие 17- стр.96 Занятие 18- стр.96 Занятие 19- стр.96 Занятие 20- стр.96 Занятие 21- стр.98 Занятие 22- стр.98 Занятие 23- стр.98 Занятие 24- стр.98 Занятие 25- стр.99 Занятие 26- стр.99 Занятие 27- стр.100 Занятие 28- стр.100 Занятие 29- стр.101 Занятие 30- стр.101 Занятие 31- стр.101 Занятие 32- стр.101	Занятие 4- стр.89 Занятие 5- стр.91 Занятие 6- стр.91 Занятие 7- стр.91 Занятие 8- стр.91 Занятие 9- стр.92 Занятие 10- стр.92 Занятие 11- стр.92 Занятие 12- стр.92 Занятие 13- стр.92 Занятие 14- стр.92 Занятие 15- стр.92 Занятие 16- стр.92 Занятие 17- стр.93 Занятие 18- стр.93 Занятие 19- стр.93 Занятие 20- стр.93 Занятие 21- стр.93 Занятие 22- стр.93 Занятие 23- стр.93 Занятие 24- стр.93 Занятие 25- стр.94 Занятие 26- стр.94 Занятие 27- стр.94 Занятие 28- стр.94 Занятие 29- стр.95 Занятие 30- стр.95 Занятие 31- стр.95 Занятие 32- стр.95	Занятие 4- стр.89 Занятие 5- стр.89 Занятие 6- стр.89 Занятие 7- стр.91 Занятие 8- стр.91 Занятие 9- стр.91 Занятие 10- стр.91 Занятие 11- стр.91 Занятие 12- стр.91 Занятие 13- стр.92 Занятие 14- стр.92 Занятие 15- стр.92 Занятие 16- стр.92 Занятие 17- стр.92 Занятие 18- стр.92 Занятие 19- стр.92 Занятие 20- стр.92 Занятие 21- стр.92 Занятие 22- стр.92 Занятие 23- стр.92 Занятие 24- стр.92 Занятие 25- стр.93 Занятие 26- стр.93 Занятие 27- стр.93 Занятие 28- стр.93 Занятие 29- стр.93 Занятие 30- стр.93 Занятие 31- стр.93 Занятие 32- стр.93

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Изобразительная Рисование	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
Лепка	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. – М.: мозаика-синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Аппликация	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
Конструктивно-модельная	Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. - М. Книга, 2017г Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г
Музыкальная	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по раннему и музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г.Санкт-Петербург, 2015г.

В силу специфики обучения детей с РАС возможно повторение занятий до полного усвоения навыка, эталона, с сохранением цели, но с заменой средств достижения цели.

Основной этап		
Рисование		
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Занятие №1 стр.18	Занятие №1 стр.18	Занятие №1 стр.18
Занятие №2 стр.18	Занятие №2 стр.18	Занятие №2 стр.18
Занятие №3 стр.19	Занятие №3 стр.18	Занятие №3 стр.18
Занятие №4 стр.19	Занятие №4 стр.18	Занятие №4 стр.18
Занятие №5 стр.23	Занятие №5 стр.19	Занятие №5 стр.18
Занятие №6 стр.23	Занятие №6 стр.19	Занятие №6 стр.18
Занятие №7 стр.24	Занятие №7 стр.19	Занятие №7 стр.19
Занятие №8 стр.24	Занятие №8 стр.19	Занятие №8 стр.19
Занятие №9 стр.28	Занятие №9 стр.23	Занятие №9 стр.19
Занятие №10 стр. 28	Занятие №10 стр.23	Занятие №10 стр.19
Занятие №11 стр.29	Занятие №11 стр.23	Занятие №11 стр.19
Занятие №12 стр.29	Занятие №12 стр.23	Занятие №12 стр.19
Занятие №13 стр.30	Занятие №13 стр.24	Занятие №13 стр.23
Занятие №14 стр.30	Занятие №14 стр.24	Занятие №14 стр.23
Занятие №15 стр.31	Занятие №15 стр.24	Занятие №15 стр.23
Занятие №16 стр.31	Занятие №16 стр.24	Занятие №16 стр.23
Занятие №17 стр.33	Занятие №17 стр.28	Занятие №17 стр.23
Занятие №18 стр.33	Занятие №18 стр. 28	Занятие №18 стр.23
Занятие №19 стр.34	Занятие №19 стр.28	Занятие №19 стр.24
Занятие №20 стр. 34	Занятие №20 стр. 28	Занятие №20 стр.24
Занятие №21 стр.35	Занятие №21 стр.29	Занятие №21 стр.24
Занятие №22 стр. 35	Занятие №22 стр.29	Занятие №22 стр.24
Занятие №23 стр.39	Занятие №23 стр.29	Занятие №23 стр.24
Занятие №24 стр. 39	Занятие №24 стр.29	Занятие №24 стр.24

Занятие №25 стр.41	Занятие №25 стр.30	Занятие №25 стр.28
Занятие №26 стр. 41	Занятие №26 стр.30	Занятие №26 стр. 28
Занятие №27 стр.42	Занятие №27 стр.30	Занятие №27 стр.28
Занятие №28 стр. 42	Занятие №28 стр.30	Занятие №28 стр. 28
Занятие №29 стр.43	Занятие №29 стр.31	Занятие №29 стр.28
Занятие №30 стр.43	Занятие №30 стр.31	Занятие №30 стр. 28
Занятие №31 стр.45	Занятие №31 стр.31	Занятие №31 стр.29
Занятие №32 стр.45	Занятие №32 стр.31	Занятие №32 стр.29
Занятие №33 стр. 49	Занятие №33 стр.33	Занятие №33 стр.29
Занятие №34 стр.49	Занятие №34 стр.33	Занятие №34 стр.29
Занятие №35 стр.48	Занятие №35 стр.33	Занятие №35 стр.29
Занятие №36 стр.48	Занятие №36 стр.33	Занятие №36 стр.29
Лепка		
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Занятие №1 стр. 9	Занятие №1 стр. 9	Занятие №1 стр. 9
Занятие №2 стр.9	Занятие №2 стр.9	Занятие №2 стр.9
Занятие №3 стр.10	Занятие №3 стр. 9	Занятие №3 стр. 9
Занятие №4 стр.10	Занятие №4 стр.9	Занятие №4 стр.9
Занятие №5 стр.11	Занятие №5 стр.10	Занятие №5 стр. 9
Занятие №6 стр.11	Занятие №6 стр.10	Занятие №6 стр.9
Занятие №7 стр.13	Занятие №7 стр.10	Занятие №7 стр.10
Занятие №8 стр.13	Занятие №8 стр.10	Занятие №8 стр.10
Занятие №9 стр.14	Занятие №9 стр.11	Занятие №9 стр.10
Занятие №10 стр.14	Занятие №10 стр.11	Занятие №10 стр.10
Занятие №11 стр.16	Занятие №11 стр.11	Занятие №11 стр.10
Занятие №12 стр.16	Занятие №12 стр.11	Занятие №12 стр.10
Занятие №13 стр.17	Занятие №13 стр.13	Занятие №13 стр.11
Занятие №14 стр.17	Занятие №14 стр.13	Занятие №14 стр.11
Занятие №15 стр.18	Занятие №15 стр.13	Занятие №15 стр.11
Занятие №16 стр.18	Занятие №16 стр.13	Занятие №16 стр.11
Занятие №17 стр.19	Занятие №17 стр.14	Занятие №17 стр.11
Занятие №18 стр.19	Занятие №18 стр.14	Занятие №18 стр.11
Аппликация		
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016		
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень

Занятие №1 стр.36 Занятие №2 стр.36 Занятие №3 стр.40 Занятие №4 стр.40 Занятие №5 стр.41 Занятие №6 стр.41 Занятие №7 стр.42 Занятие №8 стр.42 Занятие №9 стр.44 Занятие №10 стр.44 Занятие №11 стр.46 Занятие №12 стр.46 Занятие №13 стр.48 Занятие №14 стр.48 Занятие №15 стр.51 Занятие №16 стр.51 Занятие №17 стр.53 Занятие №18 стр.53	Занятие №1 стр.36 Занятие №2 стр.36 Занятие №3 стр.36 Занятие №4 стр.36 Занятие №5 стр.40 Занятие №6 стр.40 Занятие №7 стр.40 Занятие №8 стр.40 Занятие №9 стр.41 Занятие №10 стр.41 Занятие №11 стр.41 Занятие №12 стр.41 Занятие №13 стр.42 Занятие №14 стр.42 Занятие №15 стр.42 Занятие №16 стр.42 Занятие №17 стр.44 Занятие №18 стр.44	Занятие №1 стр.36 Занятие №2 стр.36 Занятие №3 стр.36 Занятие №4 стр.36 Занятие №5 стр.36 Занятие №6 стр.36 Занятие №7 стр.40 Занятие №8 стр.40 Занятие №9 стр.40 Занятие №10 стр.40 Занятие №11 стр.40 Занятие №12 стр.40 Занятие №13 стр.41 Занятие №14 стр.41 Занятие №15 стр.41 Занятие №16 стр.41 Занятие №17 стр.41 Занятие №18 стр.41
Пропедевтический этап		
Рисование		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Занятие №1 стр.45 Занятие №2 стр.45 Занятие №3 стр.46 Занятие №4 стр.46 Занятие №5 стр.48 Занятие №6 стр.48 Занятие №7 стр.49 Занятие №8 стр.49 Занятие №9 стр.52 Занятие №10 стр.52 Занятие №11 стр.53 Занятие №12 стр.53 Занятие №13 стр.55 Занятие №14 стр.55 Занятие №15 стр.56 Занятие №16 стр.56 Занятие №17 стр.59 Занятие №18 стр.59 Занятие №19 стр.60 Занятие №20 стр.60 Занятие №21 стр.61	Занятие №1 стр.34 Занятие №2 стр. 34 Занятие №3 стр. 34 Занятие №4 стр. 34 Занятие №5 стр.35 Занятие №6 стр. 35 Занятие №7 стр.35 Занятие №8 стр. 35 Занятие №9 стр.39 Занятие №10 стр. 39 Занятие №11 стр.39 Занятие №12 стр. 39 Занятие №13 стр.41 Занятие №14 стр. 41 Занятие №15 стр.41 Занятие №16 стр. 41 Занятие №17 стр.42 Занятие №18 стр. 42 Занятие №19 стр.42 Занятие №20 стр. 42 Занятие №21 стр.43	Занятие №1 стр.29 Занятие №2 стр.29 Занятие №3 стр.29 Занятие №4 стр.29 Занятие №5 стр.29 Занятие №6 стр.29 Занятие №7 стр.30 Занятие №8 стр.30 Занятие №9 стр.30 Занятие №10 стр.30 Занятие №11 стр.30 Занятие №12 стр.30 Занятие №13 стр.31 Занятие №14 стр.31 Занятие №15 стр.31 Занятие №16 стр.31 Занятие №17 стр.31 Занятие №18 стр.31 Занятие №19 стр.33 Занятие №20 стр.33 Занятие №21 стр.33

Занятие №22 стр.61 Занятие №23 стр.63 Занятие №24 стр.63 Занятие №25 стр.65 Занятие №26 стр.65 Занятие №27 стр.66 Занятие №28 стр.66 Занятие №29 стр.68 Занятие №30 стр.68 Занятие №31 стр.70 Занятие №32 стр.70 Занятие №33 стр.71 Занятие №34 стр.71 Занятие №35 стр.73 Занятие №36 стр.73	Занятие №22 стр.43 Занятие №23 стр.43 Занятие №24 стр.43 Занятие №25 стр.45 Занятие №26 стр.45 Занятие №27 стр.45 Занятие №28 стр.45 Занятие №29 стр. 49 Занятие №30 стр.49 Занятие №31 стр. 49 Занятие №32 стр.49 Занятие №33 стр.48 Занятие №34 стр.48 Занятие №35 стр.48 Занятие №36 стр.48	Занятие №22 стр.33 Занятие №23 стр.33 Занятие №24 стр.33 Занятие №25 стр.34 Занятие №26 стр. 34 Занятие №27 стр.34 Занятие №28 стр. 34 Занятие №29 стр.34 Занятие №30 стр. 34 Занятие №31 стр.35 Занятие №32 стр. 35 Занятие №33 стр. 35 Занятие №34 стр. 35 Занятие №35 стр. 35 Занятие №36 стр. 35
Лепка		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.	
Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Занятие №1 стр.46 Занятие №2 стр.46 Занятие №3 стр.47 Занятие №4 стр.47 Занятие №5 стр.48 Занятие №6 стр.48 Занятие №7 стр.51 Занятие №8 стр.51 Занятие №9 стр.55 Занятие №10 стр.55 Занятие №11 стр.57 Занятие №12 стр.57 Занятие №13 стр.58	Занятие №1 стр.14 Занятие №2 стр.14 Занятие №3 стр.16 Занятие №4 стр.16 Занятие №5 стр.16 Занятие №6 стр.16 Занятие №7 стр.17 Занятие №8 стр.17 Занятие №9 стр.17 Занятие №10 стр.17 Занятие №11 стр.18 Занятие №12 стр.18 Занятие №13 стр.18	Занятие №1 стр.13 Занятие №2 стр.13 Занятие №3 стр.13 Занятие №4 стр.13 Занятие №5 стр.13 Занятие №6 стр.13 Занятие №7 стр.14 Занятие №8 стр.14 Занятие №9 стр.14 Занятие №10 стр.14 Занятие №11 стр.14 Занятие №12 стр.14 Занятие №13 стр.16
Занятие №14 стр.58 Занятие №15 стр.61 Занятие №16 стр.61 Занятие №17 стр.63 Занятие №18 стр.63	Занятие №14 стр.18 Занятие №15 стр.19 Занятие №16 стр.19 Занятие №17 стр.19 Занятие №18 стр.19	Занятие №14 стр.16 Занятие №15 стр.16 Занятие №16 стр.16 Занятие №17 стр.16 Занятие №18 стр.16
Аппликация		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаикасинтез, 2016	

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Занятие №1 стр.47	Занятие №1 стр.44	Занятие №1 стр.42
Занятие №2 стр.47	Занятие №2 стр.44	Занятие №2 стр.42
Занятие №3 стр.51	Занятие №3 стр.46	Занятие №3 стр.42
Занятие №4 стр.51	Занятие №4 стр.46	Занятие №4 стр.42
Занятие №5 стр.54	Занятие №5 стр.46	Занятие №5 стр.42
Занятие №6 стр.54	Занятие №6 стр.46	Занятие №6 стр.42
Занятие №7 стр.57	Занятие №7 стр.46	Занятие №7 стр.44
Занятие №8 стр.57	Занятие №8 стр.46	Занятие №8 стр.44
Занятие №9 стр.60	Занятие № 9 стр.48	Занятие №9 стр.44
Занятие №10 стр.60	Занятие №10 стр.48	Занятие №10 стр.44
Занятие №11 стр.62	Занятие № 11 стр.48	Занятие №11 стр.44
Занятие №12 стр.62	Занятие №12 стр.48	Занятие №12 стр.44
Занятие №13 стр.69	Занятие №13 стр.48	Занятие №13 стр.46
Занятие №14 стр.69	Занятие №14 стр.48	Занятие №14 стр.46
Занятие №15 стр.72	Занятие №15 стр.51	Занятие №15 стр.46
Занятие №16 стр.72	Занятие №16 стр.51	Занятие №16 стр.46
Занятие №17 стр.76	Занятие №17 стр.51	Занятие №17 стр.46
Занятие №18 стр.76	Занятие №18 стр.51	Занятие №18 стр.46

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Двигательная	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). - М. Мозаика Синтез, 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - Детство пресс, 2017 Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г

В силу специфики обучения детей с РАС возможно повторение занятий до полного усвоения навыка, эталона, с сохранением цели, но с заменой средств достижения цели.

Основной этап
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г

[illegible]

[illegible]

97занятие- стр.65 98занятие- стр.65 99занятие- стр.65 100занятие- стр.66 101занятие- стр.66 102занятие- стр.66 103занятие- стр.67 104занятие- стр.67 105занятие- стр.67 106занятие- стр.68 107занятие- стр.68 108занятие- стр.68	97занятие - стр.43 98занятие - стр.43 99занятие - стр.43 100занятие - стр.43 101занятие - стр.43 102занятие - стр.43 103занятие - стр.45 104занятие - стр.45 105занятие - стр.45 106занятие - стр.45 107занятие - стр.45 108занятие - стр.45	97занятие - стр.35 98занятие - стр.35 99занятие - стр.35 100занятие - стр.37 101занятие - стр.37 102занятие - стр.37 103занятие - стр.37 104занятие - стр.37 105занятие - стр.37 106занятие - стр.37 107занятие - стр.37 108занятие - стр.37
Пропедевтический этап		
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г	
1 занятие-стр.19 2 занятие-стр.20 3занятие-стр.21 4занятие-стр.21 5занятие-стр.23 6 занятие-стр.23 7 занятие-стр.24 8 занятие-стр.26 9 занятие-стр.26 10 занятие-стр.26 11 занятие-стр.28 12 занятие-стр.29 13 занятие-стр.30 14 занятие-стр.32 15 занятие-стр.32 16 занятие-стр.33 17 занятие-стр.34 18 занятие-стр.34 19 занятие-стр.35 20 занятие-стр.35 21 занятие-стр.36 22 занятие-стр.36 23 занятие-стр.37 24 занятие-стр.38 25 занятие-стр.39	1занятие- стр.46 2занятие- стр.46 3занятие- стр.46 4занятие - стр.46 5занятие - стр.46 6занятие - стр.46 7занятие - стр.47 8занятие - стр.47 9занятие - стр.47 10занятие - стр.47 11занятие - стр.47 12занятие - стр.47 13занятие - стр.50 14занятие - стр.50 15занятие - стр.50 16занятие - стр.50 17занятие- стр.50 18занятие- стр.50 19занятие- стр.51 20занятие- стр.51 21занятие- стр.51 22занятие - стр.51 23занятие - стр.51 24занятие - стр.51 25занятие- стр.52	1занятие- стр.38 2занятие- стр.38 3занятие- стр.38 4занятие - стр.38 5занятие - стр.38 6занятие - стр.38 7занятие - стр.38 8занятие - стр.38 9занятие - стр.38 10занятие - стр.40 11занятие- стр.40 12занятие- стр.40 13занятие - стр.40 14занятие - стр.40 15занятие - стр.40 16занятие - стр.40 17занятие - стр.40 18занятие - стр.40 19занятие - стр.41 20занятие - стр.41 21занятие - стр.41 22занятие - стр.41 23занятие - стр.41 24занятие - стр.41 25занятие - стр.41

26 занятие-стр.40	26занятие- стр.52	26занятие - стр.41
27 занятие-стр.40	27занятие- стр.52	27занятие - стр.41
28 занятие-стр.41	28занятие - стр.52	28занятие - стр.42
29 занятие-стр.42	29занятие - стр.52	29занятие - стр.42
30 занятие-стр.43	30занятие - стр.52	30занятие - стр.42
31 занятие-стр.43	31занятие- стр.53	31занятие - стр.42
32 занятие-стр.44	32занятие- стр.53	32занятие - стр.42
33 занятие-стр.45	33занятие- стр.53	33занятие - стр.42
34 занятие-стр.45	34занятие - стр.53	34занятие - стр.42
35 занятие-стр.46	35занятие - стр.53	35занятие - стр.42
36 занятие-стр.46	36занятие - стр.53	36занятие - стр.42
37 занятие-стр.48	37занятие- стр.54	37занятие - стр.43
38 занятие-стр.49	38занятие- стр.54	38занятие - стр.43
39 занятие-стр.49	39занятие- стр.54	39занятие - стр.43
40 занятие-стр.50	40занятие - стр.54	40занятие - стр.43
41занятие-стр.51	41занятие - стр.54	41занятие - стр.43
42занятие-стр.51	42занятие - стр.54	42занятие - стр.43
43занятие-стр.52	43занятие- стр.56	43занятие - стр.43
44занятие-стр.54	44занятие- стр.56	44занятие - стр.43
45занятие-стр.54	45занятие- стр.56	45занятие - стр.43
46занятие-стр.54	46занятие - стр.56	46занятие - стр.45
47занятие-стр.56	47занятие - стр.56	47занятие - стр.45
48занятие-стр.56	48занятие - стр.56	48занятие - стр.45
49занятие-стр.57	49занятие- стр.57	49занятие - стр.45
50 занятие-стр.58	50занятие- стр.57	50занятие - стр.45
51 занятие-стр.59	51занятие- стр.57	51занятие - стр.45
52 занятие-стр.59	52занятие - стр.57	52занятие- стр.45
53 занятие-стр.60	53занятие - стр.57	53занятие- стр.45
54 занятие-стр.60	54занятие - стр.57	54занятие- стр.45
55 занятие-стр.61	55занятие- стр.58	55занятие- стр.46
56 занятие-стр.62	56занятие- стр.58	56занятие- стр.46
57 занятие-стр.62	57занятие- стр.58	57занятие- стр.46
58 занятие-стр.63	58занятие - стр.58	58занятие - стр.46
59 занятие-стр.64	59занятие - стр.58	59занятие - стр.46
60 занятие-стр.64	60занятие - стр.58	60занятие - стр.46
61 занятие-стр.65	61занятие - стр.60	61занятие - стр.46
62 занятие-стр.66	62занятие - стр.60	62занятие - стр.46
63 занятие-стр.67	63занятие - стр.60	63занятие - стр.46
64 занятие-стр.67	64занятие - стр.60	64занятие - стр.47
65 занятие-стр.68	65занятие - стр.60	65занятие - стр.47
66 занятие-стр.68	66занятие - стр.60	66занятие - стр.47
67 занятие-стр.69	67занятие - стр.61	67занятие - стр.47
68 занятие-стр.70	68занятие - стр.61	68занятие - стр.47
69 занятие-стр.70	69занятие - стр.61	69занятие - стр.47
70 занятие-стр.70	70занятие - стр.61	70занятие - стр.47
71 занятие-стр.71	71занятие - стр.61	71занятие - стр.47
72 занятие-стр.72	72занятие - стр.61	72занятие - стр.47
73 занятие-стр.73	73занятие - стр.62	73занятие - стр.50

74 занятие-стр.73	74занятие - стр.62	74занятие - стр.50
75 занятие-стр.74	75занятие - стр.62	75занятие - стр.50
76 занятие-стр.75	76занятие - стр.62	76занятие - стр.50
77 занятие-стр.76	77занятие - стр.62	77занятие - стр.50
78 занятие-стр.76	78занятие - стр.62	78занятие - стр.50
79занятие-стр.77	79занятие - стр.63	79занятие - стр.50
80занятие-стр.77	80занятие - стр.63	80занятие - стр.50
81занятие-стр.78	81занятие - стр.63	81занятие - стр.50
82занятие-стр.79	82занятие - стр.63	82занятие - стр.51
83занятие-стр.79	83занятие - стр.63	83занятие - стр.51
84занятие-стр.80	84занятие - стр.63	84занятие - стр.51
85занятие-стр.81	85занятие - стр.65	85занятие - стр.51
86занятие-стр.82	86занятие - стр.65	86занятие - стр.51
87занятие-стр.82	87занятие - стр.65	87занятие - стр.51
88занятие-стр.83	88занятие - стр.65	88занятие - стр.51
89 занятие-стр.84	89занятие - стр.65	89занятие - стр.51
90 занятие-стр.84	90занятие - стр.65	90занятие - стр.51
91 занятие-стр.85	91занятие - стр.66	91занятие - стр.52
92 занятие-стр.85	92занятие - стр.66	92занятие - стр.52
93 занятие-стр.86	93занятие - стр.66	93занятие - стр.52
94 занятие-стр.87	94занятие - стр.66	94занятие - стр.52
95 занятие-стр.87	95занятие - стр.66	95занятие - стр.52
96 занятие-стр.88	96занятие - стр.66	96занятие - стр.52
97 занятие-стр.89	97занятие - стр.67	97занятие - стр.52
98 занятие-стр.89	98занятие - стр.67	98занятие - стр.52
99 занятие-стр.89	99занятие - стр.67	99занятие - стр.52
100 занятие-стр.90	100занятие - стр.67	100занятие - стр.53
101 занятие-стр.90	101занятие - стр.67	101занятие - стр.53
102 занятие-стр.91	102занятие - стр.67	102занятие - стр.53
103 занятие-стр.92	103занятие - стр.68	103занятие - стр.53
104 занятие-стр.92	104занятие - стр.68	104занятие - стр.53
105 занятие-стр.92	105занятие - стр.68	105занятие - стр.53
106 занятие-стр.93	106занятие - стр.68	106занятие - стр.53
107 занятие-стр.93.	107занятие - стр.68	107занятие - стр.53
108 занятие-стр.93	108занятие - стр.68	108занятие - стр.53

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В группе для детей с РАС педагоги используют следующие современные образовательные технологии: коррекционные, разноуровневого обучения, ИКТ, личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие, технологии сотрудничества, лэпбук, игровые, кейс – метод, «Критического мышления» (кластеры), а также специфические технологии: АВА-терапия, ТЕАССН методика, сенсорная интеграция.

Используемые в реализации Программы формы, способы, методы и средства должны:

- помогать ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, в помещении, в процессе образовательной деятельности;
- побуждать ребенка с РАС к самостоятельной деятельности;
- способствовать переносу знаний в жизненные ситуации;
- содействовать коммуникации ребенка с РАС с другими детьми и с взрослыми.

Вариативные формы организации образовательной деятельности включают:

- образовательные ситуации, предлагаемые для детей, исходя из особенностей их развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе процессуальная, сюжетнообразительная игра, дидактическая, подвижная игра, хороводные игры, игрыэкспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- праздники,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Организация различных форм обучения выстраивается с учетом степени тяжести расстройств аутистического спектра и дифференциации уровня потребности детей в поддержке (по DSM-5), в зависимости от уровня социализации ребенка и его адаптации к условиям группы.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Формы работы		
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Индивидуальная	Индивидуальная

Программа реализуется в различных формах: индивидуальное занятие, групповая работа или мини-группы, отработка навыка в повседневной деятельности, в режимных моментах, формирование навыков в рамках занятий, формирование навыка в рамках самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности и в играх с другими детьми и т.д.

Дети с тяжелыми аутистическими расстройствами, которые имеют значительные нарушения социального развития, поведения, речевой и неречевой коммуникации, нуждаются, в первую очередь, в обеспечении необходимого объема индивидуальных занятий, позволяющих сформировать базовые навыки.

При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, социальноимитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения, что вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.

Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, тьютора, учителя-дефектолога и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально создаются ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с РАС.

При полном включении ребенок посещает группу наравне со своими сверстниками, соблюдает режим дня, общается с детьми, участвует в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, проводятся индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания Программы ребенком с РАС необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме).

Средства реализации программы

«Социальнокоммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественноэстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Чувства и эмоции наглядный материал Радуюсь, огорчаюсь Зеркала Уроки вежливости для дошколят Коммуникативные альбомы Коммуникативные карточки Альбомы с фотографиями детей Дидактические игры Моя семья Наглядный материал Вместе дружная семья	Цвет Демонстрационный материал Знакомство с цветом Демонстрационные картинки «Цвет» Цветная посуда Напольная игра «Цвет, форма, величина» Сенсорная доска «4 цвета» Дидактические игры	Картотека игр для развития речевого дыхания Предметные картинки Транспорт Предметные картинки Фрукты Предметные картинки Грибы. Ягоды Окружающий мир Игрушки Подбери (посуда для меня и куклы) Один – много (посуда) Половинки	Фигурки матрешек Картотека игр с карандашами Материалы для рисования Цветные карандаши 12 цв Простые карандаши Краски 12 цв Фломастеры Гуашь Восковые мелки 12 цв Цветные мелки Непроливайки Кисточки 3х	Части тела Я и моё тело Одень куклу Что показал мальчик? Я познаю мир Рыбки Накорми макаронами Оборудование Массажёры Дорожка с разными видами покрытия Массажные коврики Тапочки массажные Обруч

Тазы разные	Цветные фоны	(овощи, фрукты)	размеров	Дорожка по
Ведра разные	Цветные	Подбери обувь	Тряпочки для	обучению ходьбе
Клеёнки на столы	паровозики	(варежки)	кисточек	по прямой и
Клеёнчатые салфетки	Подбери карандаш	Карточки для	Подставки для	извилистой
Фартук х/б	Воздушные	вызывания речи набор	кисточек	дорожке
Фартук клеёнчатый	шарики	Карточки для	Альбомы для	Ленты
Щётка – счётка	Какого цвета	понимания речи	рисования	гимнастическ ие
Совок	Одень куклу	набор	Бумага белая	Султанчики
Тряпочки	Подбери флажок	Игрушка	Бумага	Мешочки для
Полотенце для	Разноцветные	повторюшка Кто	тонированная	метания
посуды	мешочки	звонит?	Набор раскрасок	Мешочки для
Корзинки разные	Цветные втулки	Звуковая культура	Ватман	развития
Лейки разные	Цвета	речи	Пластилин	равновесия
Бросовый материал	Накрой на стол	Набор предметов и	Дощечки 20x30	Ленточки
разный	Подбери по цвету	игр по развитию	Стеки разные	Дорожка по
Природный материал	Варежки	воздушной струи	Формочки разные	обучению ходьбе
(шишки, сухие листья	Перчатки с	Зеркало	Материалы для	переменным и
жёлуди, ракушки,	пуговицами	Веселое обучение	аппликации	приставным
скорлупа орехов,	Красный-синий	Волшебная коробка	Набор цветной	шагом
семечки)	Угости конфетой	логопеда	бумаги	Кегли
Наглядный материал	Воздушные	Картотека игр на	Набор цветного	Флажки
Тренажер по	шарики	развитие дыхания	картона	Шарфы
обучению	Ложечки к	Картотека игр на	Набор белого	Разноцветны е
складывания одежды	тарелочкам	восстановление	Набор белого	шарики
Алгоритм	Вкус	дыхания Картотека	картона	Дощечки с
пользования носовым	Собери по вкусу	артикуляционной	Кисточки	разным видом
платком	Уберем игрушки	гимнастики	Кисточки из	покрытия
Алгоритм	Пуговки	Артикуляционная	щетины	Мозжечковы
расположения вещей	Сварим компот	гимнастика в	Подставки для	й стимулятор
в шкафчике	Наряди матрешек	картинках	кисточек	Балансир
Карточки ПЭКС	Найди цвет	Птичка в клетке	Клеёнки для	Картотеки
Алгоритм раздевания	Разложи носочки	Какого цвета	работы	Пальчиковые
(одевания)	по парам	глазки	Розетки для клея	игры
Мишка магнитный с	Цепочки Форма	Карточки	Тарелочки для	Игры с
набором одежды	Дидактический	«Артикуляционн ые	заготовок	движениями
Материалы и	материал для детей	упражнения»	Строительный	Подвижные игры
инструменты для	3-4-х лет.	Картинки «Простые	набор	Физк-минутки
труда на прогулке	Вкладыши: дом,	звукоподражания»	пластмассовый	Игры с
Лопатки разные	самолёт, корабль,	Картинки по	Конструкторы	массажными
Метёлки	трактор.	звукам	Модульный	мячиками
Веники маленькие	Наборы	Альбомы Сигнальные	пластмассовый	Пальчиковые
Ведёрки 1 литр	геометрических	карточки	Конструктор	игры с
Ведёрки 0,5 литра	фигур и тел	Сказки о	деревянный	карандашами
Лейки 1 литр	Лото «Форма»	весёлом языке	Мягкие (лошадка,	Игры с
Лейки 0,5 литра	Лото-вкладыши	Пропой звук	паровоз, самолет,	пуговицами
Грабли	Поможем Деду	Сдуй муху Кто как	домик)	Игры со
Дидактические игры	Морозу (фигуры)	голос подает? Весёлые	Деревянные	спичками
Научимся мыть	Подбери по фигуре	Разноцветные	вкладыши	На развитие
руки	(плоскостные и		Деревянные	мелкой моторики
	объемные)		игрушки	Прищепки
				разные

Уберём одежду в шкаф Учимся правильно раздеваться и одеваться Гаражи и машины Цветные автомобили Игровая деятельность Набор мелких игрушек: домашние животные, дикие животные Куклы би-ба-бо сказочные персонажи Неваляшка Юла Куклы пупсы Набор посуды Стиральная машина Швейная машина Утюг Кроватка Кукольная одежда Постельное бельё «Продукты питания» Муляжи: овощи, фрукты, шоколад и др. Разделочные доски Подносы Скалки Коляска Телефон Набор «Искупай малыша» Полотенца Транспорт Грузовые Легковые Самолёты Корабли Сумки, корзинки Мягкая мебель Модуль «Кухня» Кровать Предметы — заместители	Деревянные пазлы «Собери фигуру» Веселые геометрические тела Сортер «Геометрические формы» Заплатки для варежек Спрячь Колобка от лисы Величина Матрёшки тематические Матрешки разборные на 5 Матрешки разборные на 3 Грибы 2 размеров Цилиндры Набор геометрических фигур 5 размеров Набор лент 5 размеров Пояса Шишки разные Шарфы Вкладыши Пирамидка одноцветная Пирамидки 5 колец Пирамидки большие Пирамидки маленькие Корзина «Мячик большой и маленький» Новоселье матрешек Соберем мишек на прогулку Рукавичка с тактильными дощечками Набор ткани разной фактуры Набор бумаги	игрушки Один-много Большой-маленький Разные виды театров: пальчиковый, варежковый, настольный и др. Кластеры: Овощи Профессии Театр на магнитах Потешки Что показал мальчик? Что моет мальчик? Лото «Предметы» Лото – вкладыши Одень куклу Помоги одеть кукол на прогулку (мальчики, девочки) Одень мишку Найди место в шкафу Я и мое тело Лото Профессии Лото Кому что нужно для работы? Рецепты Расставь обувь парами Для чего это нужно Одежда по сезонам Наглядный материал По лексическим темам (иллюстрации) Демонстрационные картинки «Игрушки» Предметные картинки «Одежда, Обувь, Головные уборы» Демонстрационные картинки «Мой дом» Демонстрационные картинки «Дикие животные» Демонстрацион-	Транспорт Мелкий конструктор «Домик» Медвежонок Мягкие пазлы «Дерево» Сборно-разборные игрушки Машины Ёжик Пирамидки Чебурашка Петушок Кубики Дикие животные Мебель Домашние животные Овощи Фрукты Транспорт Животные Детские кубики Посуда Цветы Игрушки Дидактические игры Мозаика соты Детская мозаика Кнопочная мозаика Мозаика «Лунтик» Мозаика магнитная Мозаика Почини игрушку Кубики на стержне Золотая осень Записи музыки и детских песенок Эмоциональные мешочки Звучащие шарики Платочки Флажки	Набор пуговиц Маленькие массажные мячики Волчки Шнурочки (вариант 3) Шнуровка предметная Шнуровка «Кеды» Деревянные: сапожок, пуговица, ботинок, лимон, груша Тренажёры для обучения детей застёгиванию закручиванию, шнуровке Шнурочки Цветные помпоны Прыгунки Бадминтон Каталки Желоб для прокатывания мячей Магнитная рыбалка
--	---	--	--	---

Ширма большая Мягкая мебель Набор предметов заместителей Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры Ширма «Больница» Набор продуктов фетровых Игры на липучках «Игры с матрешками», «Народные промыслы», «Подарки»	разной фактуры Тактильные мешочки Мягкие цилиндры Коврик тактильный «Пазл» Муфта Рамки – вкладыши Кубик – вкладыш «Цифры» Набор цифр и знаков магнитные Нарисуй цифру Часы деревянные Куклы в сезонной одежде Н.В. Нищева Альбомы Зима в картинках Весна в картинках Осень в картинках Лето в картинка Времена года Сенсорные коробки Песок Игрушки для воды Песочный набор Крупы (манная, гречневая, рисовая, пшённая) Песочные часы Плавает, тонет Цветные стеклышки Вкладыши «Целое из частей» птицы» Демонстрационны е материал «Зима» Демонстрационны е материал «Фрукты» Демонстрационные материал «Овощи» Демонстрационные материал «Ягоды» Демонстрационны й материал «Птицы» Демонстрацион-	ный материал «Дикие животные и птицы» Демонстрационные картинки «Домашние животные и их детеныши» Демонстрационные картинки «Домашние	Султанчики Музыкальные инструменты Бубны разные Музыкальные варежки Трещотка Шумелки Ложки Погремушки Гусли Крутящийся барабан Гусеница музыкальная Музыкальная карусель Труба с шариками Барабан Металлофон Мягкие музыкальные игрушки Незвучащие инструменты Гармошка Балалайка Микрофоны Музыкальный коврик	
---	---	--	---	--

	ный материал «Цветы» Нагляднодидактич еское пособие Домашние птицы Нагляднодидактич еское пособие Птицы Нагляднодидактич еское пособие Цветы Предметные картинки Деревья, Кустарники Иллюстрации Насекомые Мама и детки Найди маму Кубики 4х на разные темы Рамки вкладыши «Домашние животные» Одежда Телефон Игрушки Овощи, фрукты Мальчики, девочки Домашние животные Часы-календарь			
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п. 49.1.3.4 стр.696-697 ФАОП ДО

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- занятиях;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; - в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие взрослых с детьми с РАС является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Во второй половине дня в группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям с РАС, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки, книжного уголка, игры.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная *трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Данный подраздел тесно связан с культурными практиками ребенка, а также возможностями поддержки детской самостоятельности. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка с РАС в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживаться педагогом и в процессе организации других видов деятельности: трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д.

2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют п. 39.6 стр. 475-477 ФАОП ДО

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС соответствует п.46 стр. 642-668 ФАОП ДО.

Направления работы	Пункт/ страницы
Этап ранней помощи	
Развитие эмоциональной сферы	П.46.1 стр.643
Развитие сенсорно-перцептивной деятельности	П.46.2 стр. 643-647
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	П.46.3 стр.647
Формирование и развитие коммуникации	П.46.4 стр.647-650
Речевое развитие	П.46.5 стр.650-652
Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция	П. 46.6 стр.652-654
Развитие двигательной сферы и физическое развитие	П.46.7 стр.654-658
Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков	П.46.8 стр.658
Формирование навыков самостоятельности	П.46.9 стр.659
Начальный этап	

Социально-коммуникативное развитие	П.46.10 стр.659-661
Коррекция нарушения речевого развития	П.46.11 стр.661-662
Развитие навыков альтернативной коммуникации	П.46.12 стр.662
Коррекция проблем поведения	П.46.13 стр.662-663
Коррекция и развитие эмоциональной сферы	П.46.14 стр.663-664
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	П.46.15 стр.664
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	П.46.16 стр.664-665
Основной этап	
Социально-коммуникативное развитие	П.46.17 стр.665-668
Пропедевтический этап	
Коррекция проблем поведения	П. 46.18 стр.668

Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС соответствует п.38 стр. 460-461 ФАОП ДО.

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и качественными нарушениями социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Например, то, что информация, поступающая от взрослых, воспринимается поразному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребенка и
- б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Другими словами, у взрослого может быть негативное отношение к поведению ребенка, но оно должно быть выражено твердо и спокойно, а его действия – четкими и последовательными.

Поскольку дети с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных дальнейших поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать,

оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Учительдефектолог	Педагогическая диагностика, разработка и уточнение адаптированных образовательных программ, обеспечение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми с РАС в соответствии с избранными программами. Разработка рекомендаций узким специалистам и воспитателям по работе с детьми с расстройством аутистического спектра.
Педагогпсихолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, проведение психотренинговых, психокоррекционных, психотерапевтических форм работы, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Учительлогопед	Логопедическая диагностика, разработка и уточнение адаптированных образовательных программ, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции и развитию речи. Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком с РАС.
Воспитатель	Разработка и уточнение адаптированных образовательных программ на основе определения уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, группы аутизма и физическим возможностям, реализация рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителялогопеда.

Инструктор по физкультуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми с расстройством аутистического спектра, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителядефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.
Помощник воспитателя	Участие в организации воспитательно – образовательной работы с детьми и в режимных процессах, наблюдает за самостоятельной деятельностью
	дошкольников, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью, формирует у детей культурно – гигиенические навыки.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Организация физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, проводится своевременное проветривание в соответствии с утвержденным графиком.

В соответствии с СП 2.4.3648–20 обеспечивается необходимое пребывание детей на свежем воздухе. Обеспечивается оптимальный двигательный режим.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество занятий
Физическая культура (занятие)	в помещении	3 раза в неделю
Физкультурнооздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-30 минут
	физкультминутки в середине статистического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	пальчиковая гимнастика	1 раз в день утром 3-5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя

В дошкольном учреждении принята и действует система здоровьесберегающих педагогических технологий. *Задачи:*

- укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности,
- формирование двигательных умений и навыков,
- развитие основных двигательных качеств,
- привитие гигиенических навыков, сообщение знаний по гигиене,
- воспитание воли, смелости, дисциплины,
- формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями,
- формирование потребности оберегать свое здоровье и здоровье окружающих,
- привитие организаторских навыков.

Формы работы	Время проведения в режиме дня,	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей			
Оздоровительная гимнастика	ежедневно после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика»	воспитатели
Подвижные и спортивные игры	ежедневно в помещении и на воздухе. все возрастные группы.	игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей, в спортивных играх используются только элементы	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Занятие двигательная деятельность	3 раза в неделю	в соответствии с программой	инструктор по физической культуре, воспитатели
Занятие музыкальная деятельность	2 раза в неделю во	в соответствии с программой	музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»	воспитатели
Пальчиковая гимнастика	ежедневно групповая комната.	в форме игровых упражнений	воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 2 – 3 мин. после занятий или между занятиями,	рекомендуется использование показа педагога и наглядного материала	воспитатели

2.7.2. Особенности организации образовательного процесса

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС Программа не предусматривает жесткого регламентирования коррекционнообразовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности.

Образовательный процесс в группе построен на принципе тематического планировании, который позволяет учитывать специфику дошкольного учреждения, особенности развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных движений, понятийного мышления. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Большинство тем проходит сквозной линией через содержание образовательной деятельности всех этапов обучения, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Одной теме уделяется 2 недели.

Тема Сроки реализации	Задачи
1-15 сентября	Обследование детей, педагогическая диагностика
Я сам 15-30 сентября	Формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе. Обучать выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица. Откликаться на свое имя и называть себя по имени. Пользоваться рукой в качестве средства коммуникации, выполнять рукой, телом и глазами согласованные, направленные на другого человека движения.
Наш любимый детский сад (помещения группы и взрослые, которые работают в группе) 1-15 октября	Знакомить детей с пространством группы, с обстановкой помещения, со взрослыми. Развивать ориентировку в помещении группы и на участке. Формировать умение называть взрослых по имени.
Игрушки (мячик, паровозик, кукла, машина) 16-31 октября	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушками. Уточнять название игрушек, привлекать к названию цвета, формы и величины. Развивать умение подбирать предметы по тождеству «Найди такую же». Формировать умение выделять знакомые игрушки из окружающего пространства по инструкции взрослого, выполнять предметные действия с игрушками по показу взрослого, подражая ему. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение ставить игрушку на определенное место. Закреплять умение удерживать игрушку двумя руками и выпускать из рук отдавая взрослому.

Одежда 1-15 ноября	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: одеждой. Уточнять название предметов одежды, привлекать к названию цвета, формы и величины. Развивать умение подбирать предметы по тождеству «Найди такую же». Воспитывать бережное отношение к своей одежде, одеваться и раздеваться в заданной последовательности. Формировать умение убирать одежду в шкаф на определенное место.
Обувь 16-30 ноября	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: обувью. Уточнять название предметов обуви, привлекать к названию цвета, величины. Развивать умение подбирать предметы по тождеству «Найди пару». Воспитывать бережное отношение к своей обуви, правильно обуваться. Формировать умение убирать обувь в шкаф на определенное место.
Посуда 1-15 декабря	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: посудой. Уточнять название предметов посуды, привлекать к названию цвета, формы и величины. Развивать умение подбирать предметы по тождеству «Найди такую же». Воспитывать бережное отношение к посуде. Формировать умение держать ложку в руках, чашку, подносить ко рту предметы еды.
Мебель 16-31 декабря	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: мебелью. Уточнять название предметов мебели. Развивать умение подбирать предметы по тождеству «Найди такую же». Воспитывать бережное отношение к мебели. Формировать умение находить свои кровать, стул и шкаф по метке.
Домашние животные 11- 20 января	Знакомить с животными: кошка, собака. Формировать умение показывать их на картинках, выбирая из двух (кошка-птичка, собака-птичка). Побуждать показывать, кто как голос подает. Познакомить с частями тела.
Дикие животные 21-31 января	Знакомить с животными: заяц, медведь. Формировать умение показывать их на картинках, выбирая из двух (заяц-птичка, медведь-птичка). Побуждать показывать, кто как передвигается. Познакомить с частями тела.
Природные объекты 1-14 февраля	Познакомить с природными объектами: водой, песком, камнями. Показывать, как можно действовать с ними. Знакомить с некоторыми свойствами. Показать детям, где бывает вода и что дождь – это вода.
Овощи 15-28 февраля	Знакомить с овощами: огурец, помидор. Уточнять название овощей, привлекать к названию цвета, формы и величины. Развивать умение подбирать предметы по тождеству «Найди такой же».
Фрукты 1-15 марта	Знакомить с фруктами: лимон, банан. Уточнять название овощей, привлекать к названию цвета, формы и величины. Развивать умение подбирать предметы по тождеству «Найди такой же».
Транспорт 16-31 марта	Знакомить с предметами окружающей действительности: транспортом. Активизировать внимание на различных видах транспорта, побуждать подражать издаваемым ими звукам «Машина би-би», «Самолет у-у»

Мир звуков 1-15 апреля	Знакомить со звуками, издаваемыми предметами быта, игрушками. Развивать восприятие различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту, называя соответствующие предметы и действия (стук в дверь, телефонный звонок и др.).
Мир растений 16-30 апреля	Знакомить с цветами, деревьями, кустарниками. Воспитывать умение правильно вести себя с растениями. Побуждать показывать их на картинках и во время наблюдений.
Временные представления 1-15 мая	Знакомить с признаками зимы и лета. По речевой инструкции выделять их на картинках, фотографиях, выбирая из двух.
15-31 мая	Обследование детей, педагогическая диагностика
1 июня – 31 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

2.7.3. Взаимодействие педагогов

Для обеспечения единства в работе:

1 Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психофизического развития детей и освоения АООП. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2 Совместно разрабатываются индивидуальные подходы к каждому ребенку. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3 Совместно готовятся и проводят праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4 Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Выстроенная образовательная среда способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов нацелено на осуществление развивающего обучения.

Учитель дефектолог:

- при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам при адаптации игр, заданий, дидактических материалов (они должны соответствовать возможностям ребенка и уровню развития когнитивных навыков), курирует изменения предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Основной целью его работы является преодоление преград к самостоятельному участию ребенка в образовательном процессе. Помощь со стороны учителя-дефектолога оказывается до тех пор, пока ребенок не сможет наравне с другими детьми овладеть содержанием программы, реализуемой педагогами, при созданных специальных условиях и др.;

- при реализации программы: ведет работу по преодолению неравномерности в развитии, коррекции навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.), ликвидации пробелов в программном материале (при необходимости – введение альтернативной и облегченной коммуникации и т.п.), осуществляет формирование мотивации деятельности, базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.), развивает социально-бытовые навыки и др.

Учитель-логопед:

- при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросов, текстов и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.;

- при реализации программы: осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов и т.д.), работу над мелодическими и ритмическими компонентами речи, развитие координации движений и речи, подготовка руки к письму.

Педагог-психолог:

- при адаптации содержания программы: оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между детьми, проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

- при реализации программы: осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения между детьми; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы.

2.8. Рабочая программа воспитания соответствует п.49 стр. 691-719 ФАОП ДО

2.8.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Буревестниковский детский сад» (далее - Организация) определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста с РАС, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы Организации

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания соответствует п.49.1 стр.693 ФАОП ДО

Цель и задачи деятельности ДОУ.

Современный национальный *воспитательный идеал* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, общая *цель воспитания* в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, психическими, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование у дошкольников навыков толерантных отношений к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС третьего уровня тяжести

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС второго уровня тяжести

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку)).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС первого уровня тяжести

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания соответствует п.49.2.1. стр. 707-714 ФАОП ДО.

2.8.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Уклад ДОО соответствует п. 49.2.7.3. ФАОП ДО (стр.713)

Цель и задачи деятельности ДОУ.

Современный национальный *воспитательный идеал* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, общая *цель воспитания* в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, психическими, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование у дошкольников навыков толерантных отношений к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Миссия ДОУ

Обеспечить детей с разными стартовыми возможностями компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе и диапазоне их возможностей.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, реализующей инклюзивное образование для детей с ОВЗ в различных формах.

Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различных конкурсах и мероприятиях.

Педагоги ДОУ распространяют опыт работы на муниципальном и региональном уровне, участвуя в педагогических конференциях.

В ДОУ организовано дополнительное образование.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество ДООУ с семьей; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, оглашений.

Ключевые правила ДООУ

На основании требований к педагогам в ДООУ сформирован кодекс профессиональной этики.

Основные правила для работников:

- во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделять наилучшему обеспечению интересов ребенка;
- гармонично сочетать профессиональную требовательность с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам;
- сдерживать свои чувства в любой ситуации.

Основные правила для родителей:

- быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические и психологические знания;
- решать спорные вопросы в отсутствии детей;

Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы Организации:

- «Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;
- «Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «День именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«Подарки своими руками»: происходит всестороннее развитие дошкольников, предоставляет возможность доставить удовольствие и радость другому человеку.

Педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Принципиально значимым является использование гуманных, личностно ориентированных технологий. Это такие технологии, которые расширяют границы совместной деятельности детей и взрослых в воспитательном процессе Организации, они переводят отношения в системе педагог-ребёнок на новый уровень с позиции «воздействие» в позицию «взаимодействие», а в оптимальном варианте в позицию «взаимосодействие».

Личностно ориентированные технологии направлены на всестороннее развитие ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа предусматривает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Предполагает построение воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Работа строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Воспитательно значимые проекты ДОУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;

программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у

старших дошкольников»;

Использование инновационных образовательных технологий: деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика наименования города, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей; инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников; инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания; современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.); современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах; использование воспитательного потенциала интернет-технологий; активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Общности ДОО соответствует п. 49.1.3.2 стр. 694-696 ФАОП ДО

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников; ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность; роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения; особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности взаимодействия детей

В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка со старшими, с младшими детьми, с детьми разных категорий ОВЗ. Включенность ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт

послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Отношения с детьми с ОВЗ других категорий дает возможность эффективного развития социализации, навыков общения, расширение социального опыта.

МАДОУ «Буревестниковский детский сад» - учреждение с историей, в котором сохраняются традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МАДОУ «Буревестниковский детский сад» расположен внутри поселка в отдельно стоящем кирпичном двухэтажном здании. Дошкольное учреждение имеет все виды благоустройств. Организация взаимодействует с:

- **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буревестниковская школа»:** День открытых дверей.
- **МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»:** участие в муниципальных и региональных конкурсах.
- **ГИБДД:** совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы с инспектором ГИБДД.
- **Пожарно-спасательная часть:** совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.
- Учреждения культуры:
 - ✓ **МБУК «БСКО» ЦДБ Буревестник:** посещение детьми детского сада и их родителями концертов в качестве приглашенных гостей; совместное участие в конкурсах по тематике Программы.
 - ✓ **МБУК «Богородская ЦБС» филиал 23 библиотека п.Буревестник :** посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой.
- Учреждения физкультуры и спорта:
 - ✓ **ФОК "ПОБЕДА":** участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях.
- Учреждения здравоохранения:
 - ✓ **ГБУЗ НО «Богородская ЦРБ» Кудьминская врачебная амбулатория:** организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и

акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Дошкольное учреждение имеет все виды благоустройств. Оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой вызова для маломобильных граждан, системой навигации для слепых и слабовидящих людей, «тревожной» кнопкой. Площадь территории ДОУ (земельный участок) составляет 9396 кв.м. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются прогулочные участки, спортивная площадка и эколого-развивающий комплекс с огородом, цветником, уголком леса, сада, луга. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

В Учреждении действует центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, имеется физкультурно-музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Планировка здания МАДОУ и его оснащение организованы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

В Учреждении действует 15 групп. Из них 14 – общеразвивающей, 1 – комбинированной направленности для детей с РАС.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Педагоги группы участвуют во Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди, в ежегодных акциях «Зажги синим».

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ.

1. Основой воспитательной работы являются общие для всего Учреждения мероприятия, в которых участвуют дети независимо от возраста и образовательной направленности группы и сотрудники. Общение детей разных возрастов и возможностей со взрослыми создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, принятия детей с разными стартовыми возможностями.

2. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. Народное творчество традиционно рассматривается педагогами ДОУ в качестве наиболее доступного и действенного в воспитательном отношении видов

искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. Проведение совместных досугов родителей и их детей способствует лучшей социальной ситуации внутри группы. В Учреждении удалось интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). В Учреждении действуют родительские клубы, в рамках работы которых рассматриваются вопросы сохранения и укрепления здоровья детей и подготовки дошкольников к школе. Родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, соревнований и др.

5. Проведение мероприятий по ознакомлению дошкольников с народными праздниками, всемирными днями. В ходе данной работы у дошкольников формируются представления о традициях календарных народных праздников, в которых фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодные явления, поведение птиц и животных, насекомых, изменения в растительном мире. У детей развивается чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников (законные представители) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

2.8.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания соответствуют п. 49.2.8 стр.714 ФАОП ДО.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Организации, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейные клубы «Крепыш» и «Диалог»;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МАДОУ «Буревестниковский детский сад», посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы.

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий; - группы в социальной сети.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания соответствует п.49.3. ФАОП ДО (стр.714-719)

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания соответствуют п.49.3.1 стр. 714-716 ФАОП ДО.

2.8.4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с РАС. События Организации соответствуют п. 49.3.2 стр.716-717 ФАОП ДО.

События ДОУ

Проекты воспитательной направленности

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье; проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям
 – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребёнком опыта заботы о других; проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:
 последняя суббота июня – день города Богородск (25 июня 1570 года);
 праздник Масленицы, День птиц.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОО.

Введение ключевых дел в жизнь ДОО помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума; участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОО:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп: участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах способствует:

- освоению навыков социальной жизни,
- максимальной степени интеграции его в коллектив сверстников и воспитательнообразовательный процесс,
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль

взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога: создавать условия для детских игр (время, место, материал);
развивать детскую игру; помогать детям взаимодействовать в игре;
не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое); развитие детской инициативы;
развитие умения соблюдать правила;
развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
чтение художественной литературы;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Календарь традиций группы детей с РАС

Месяц, дата		Мероприятие
-------------	--	-------------

	Воспитательное событие	
1 сентября	День знаний	Акция «Книга знаний»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Листовки
5 сентября	День осеннего солнышка	У солнышка в гостях
27 сентября	День работника дошкольного образования	Изготовление открыток
Сентябрь	Декада по Пожарной безопасности	Буклеты по ППБ
Сентябрь	Декада по Дорожной безопасности	Прокати куклу на машине
4 октября	Международный день защиты животных	К нам пришла кошка Мурка
7 октября	Международный день улыбки	Акция «Улыбнись»
15 октября	Всемирный день мытья рук	Праздник мыла
16 октября	День отца в России	Изготовление открыток
16 октября	Всемирный день хлеба	Лепка из соленого теста
Октябрь	Праздник осени	Осенний утренник
3 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Выставка книг
4 ноября	День народного единства	Фотосессия
12 ноября	Синичкин день. День встречи зимующих птиц.	Изготовление кормушек
13 ноября	Всемирный день доброты	Песенка добра
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Игры с Дедом Морозом
27 ноября	День матери в России	Изготовление открыток
3 декабря	Международный день инвалидов	Листовки
4 декабря	День написания писем Деду Морозу	Письма
8 декабря	Международный день художника	День воды и красок
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Листовки
13 декабря	День медведя в России	Мишка косолапый в гости к нам пришел
Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний утренник
11 января	Всемирный день «Спасибо»	За все спасибо говорим
Январь	Зимняя Олимпиада Праздник зимних игр и забав	Подвижные игры на площадке
17 января	День детских изобретений	Игры с конструкторами
18 января	Международный день снеговика	Лепка из снега
31 января	День рисования солнца на снегу	Рисование на снегу разноцветной водой

23 февраля	День защитника Отечества	Изготовление подарков
20-26 февраля	Культурно-досуговая деятельность «Масленица»	Катание на санках
8 марта	Международный женский день	Изготовление подарков
Март	День птиц	Закливание птиц
27 марта	Всемирный день театра	Кукольный театр
2 апреля	Международный день детской книги	Выставка книг
2 апреля	День распространения информации о проблеме аутизма	Акция «Зажгисиним»
7 апреля	Всемирный день здоровья	Подвижные игры
12 апреля	День космонавтики	Экскурсия на космодром
22 апреля	Всемирный день Земли	Посев семян цветов
1 мая	Праздник Весны и Труда	Уборка участка
9 мая	День Победы	Игры с военной техникой
16 мая	День желтых одуванчиков	Плетение венков
1 июня	Международный день защиты детей	Рисование на асфальте
6 июня	День русского языка. День рождения А.С. Пушкина «Сказка в гости к нам пришла...»	Выставка книг
9 июня	Международный день друзей	Хороводные игры
12 июня	День России	Фотосессия
17 июня	День города Богородска – 100 лет	Онлайн фотовыставка «Прогулки выходного дня»
3 июля	День ГИБДД. День юного пешехода	Игровые ситуации
8 июля	День семьи, любви и верности	Изготовление букетов
Июль	Летняя олимпиада. Летние забавы	Хороводная игра всех нас вместе собрала
5 августа	Международный день светофора	Игра «Машины»
12 августа	День физкультурника	Веселая зарядка
20 августа	День рождения Чебурашки	Игры с Чебурашкой

2.8.4.3. Организация предметно-пространственной среды соответствует п.49.3.3 стр.717 ФАОП ДО.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного

потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Карта Россия магнитная, галерея Нижегородской области, аллея памяти, фотовыставки: «Чудеса России», «Наши праздники», «Наши путешествия»	Кластеры о природе Художественная литература	Народные игрушки, игры
Дружба	Стенды в группах «С Днем рождения!», фотовыставка «Мои друзья», «Сад эмоций»	Подборка мультфильмов, книг о дружбе. Карточки, кубики, мешочки эмоций.	Самодельные игрушки
Семья	Фотовыставки «мамой», «дружная семья», «Вместе», «Семейные традиции», выставки семейных фотографий, уголки для родителей, экспозиции к праздникам о семье: «День матери», «День отца», «День пожилого человека»	Семейные фотоальбомы, Рекомендации о прогулках, экскурсиях выходного дня. Подборка книг о семье. Игровой уголок «Кухня»	Пальчиковые куклы, игрушки на тему «Семья», куклы-пупсы, голышки с аксессуарами по уходу за ними, игрушки оперирования, игрушки-самодельки для сюжетно-ролевой игры «Семья», конструкторы
Труд	Расписания деятельности	Ширма «Больница» Оборудование для труда: хозяйственно-бытового, в природе, ручного Карты-схемы Костюмы повара, врача, продавца, ДПС, парикмахера и др. Подборка книг, презентаций о труде Кластеры о профессиях	Дидактические игры, игрушки-инструменты, оборудование для сюжетно-ролевых игр, кукла-доктор

Культура	Музыкальный зал, ширмы, музыкальная площадка, детская библиотека, выставки книг детских писателей, экспозиция детских книг с QR кодами	Интерактивная доска, проектор Ширма, магнитные доски Медиаотека Изделия народного творчества Народные музыкальные инструменты Сценарии детских спектаклей, развлечений и праздников, традиционных событий	Театры разных видов, музыкальные инструменты, элементы украшений
Знания	Метеостанция, космостанция, уголки по познавательному развитию	Наборы для проведения опытов, экспериментов Набор «Приоритет»	Настольные игры с буквами цифрами
Природа	Экологическая тропа на территории, фотовыставки «Животные наших лесов»	Подборка книг, презентаций о природе Звукозапись «Звуки природы» Кластеры о природе.	Наборы животных, деревьев, растений, муляжи овощей, фруктов, куклы в сезонной одежде
Здоровье	Автогородок, спортивная площадка, спортивный зал, тропа здоровья, маршруты безопасного подхода к детскому саду, уголок уединения, кабинет логопеда, дефектолога, психолога, сенсорная комната, папки-передвижки «Безопасность детей» и др.	Физкультурное оборудование Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, подвижных игр	Игры и альбомы о строении тела человека, частях лица, куклы «Доктор»

2.8.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса соответствует п. 49.3.4 стр.717-718 ФАОП ДО

Для формирования успешной личности воспитанников с РАС необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании Организации введены штатные единицы *учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога*. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии

необходимых решений. Педагоги Учреждения стараются идти рядом с ребенком, помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывают положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

Одним из главных условий является профессионализм *воспитателя*, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Они помогают развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Невозможно переоценить роль музыки в воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений. Помимо этого, формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого. *Музыкальный руководитель* работает в тесном контакте с воспитателями и специалистами. Они вместе решают, какую музыку использовать на комплексных, тематических занятиях, утренниках, развлечениях, как ее лучше преподнести. Они используют на занятиях и в повседневной жизни музыкальные произведения, ценные в воспитательном отношении, раскрывают перед детьми их красоту.

Воспитание ребенка достигается и средствами физической культуры. Физическая культура вносит весомый вклад в решение проблемы воспитания дошкольников, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности. *Инструктор по физической культуре* во время занятий формирует чувства коллективизма и патриотизма, развивает в детях упорство и настойчивость, смелость и честность, способствует становлению духовных и физических качеств личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый, должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направить свои умения и силу только на добрые поступки. Все эти качества формируются на занятиях, досугах и праздниках, подвижных играх.

Разделение функционала, связанного с реализацией воспитательного процесса

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-----------	---

Заведующий	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества); – руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	– осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; – руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
	– проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; – руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий; – участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развивает сотрудничество с социальными партнерами
Учитель-дефектолог Учитель-логопед	- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей с РАС
Педагог-психолог	– осуществляет социологические исследования обучающихся; – занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы

Воспитатель	– осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации
Музыкальный руководитель	- осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)
Помощник воспитателя	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

2.8.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС. (п.49.3.5 стр.718-719 ФАОП ДО)

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Белоусова, Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Стр. 20-34.

2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Белоусова, Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей

5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Методы, повышающие познавательную активность: - игровые - разноуровневого обучения - визуализации деятельности	- Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Богородска», «Памятники Богородска»

		Методы, стимулирующие эмоциональную активность: -игровые -сюрпризные моменты -элементы новизны Методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности: -визуальное расписание деятельности -развитие потребности через другую деятельность обогатить настоящую Методы обучения и развития творчества: -эмоциональная насыщенность окружения -мотивирование детской деятельности -исследование предметов и явлений живой и неживой природы -игровые приемы -детское экспериментирование -проблемные ситуации и задачи	- Папки «Мама (папа) на работе» - Папка (фото) о Богородске - открытки «Богородск» - дидактическая игра «Одень куклу» - Центр творчества: Картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративноприкладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования. - Центр игровой деятельности: Атрибуты русской народной одежды, быта. - Центр двигательной активности: Картотека русских народных подвижных игр.
--	--	--	--

2.9.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «С чистым сердцем» реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

2.9.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Направления поддержки детской инициативы:

- предоставление детям самостоятельности в деятельности и оказание помощи в реализации собственных инициатив;
- поощрение даже минимальных успехов детей;
- побуждение детей самостоятельно находить для себя занятия; свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- поддержание интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- создание необходимых условий для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности; - поощрение различных творческих начинаний ребенка.

2.9.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.

Лекторий для родителей.

Проведение совместных с родителями мероприятий: праздников, конкурсов.

Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папкипередвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.9.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми

Чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания.

Этическая беседа.

Игры различных видов (сюжетно-отобразительные, театрализованные, дидактические).

Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Экскурсии по микрорайону.

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение).

Организация тематических выставок.

Праздники и тематические вечера.

Игра является важнейшей частью жизни ребенка дошкольного возраста с РАС, незаменимым средством его психического развития и тем инструментом, который дает возможность оказать полноценную коррекционную помощь. Именно в игре ребенок исследует окружающий мир, моделирует его, осваивает житейские правила, человеческие отношения, «примеряет» на себя социальные роли. В игре формируются психические функции ребенка, закладываются основы для развития полноценной личности. Именно поэтому воспитательные, обучающие и развивающие задачи в детском саду в основном реализуются в процессе игровой деятельности.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы дошкольники реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.

Самым доступным вариантом творческой деятельности является изобразительная деятельность. Педагогами вместе с детьми создают панно, игры, пособия, оформление группы к праздникам. Повышение творческой активности приводит к тому, что ребенок в коллективе начинает проявлять свою фантазию и индивидуальный стиль.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников:

День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с РАС, органов социальной защиты, органов здравоохранения, родителей (законных представителей). Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС. соответствуют п.51.6 стр. 728-735 ФАОП ДО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует п. 52 стр. 733- ФАОП ДО

РППС группы учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Важнейшим механизмом развития личности является различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических и иных расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда

включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, особенностям речевого и коммуникативного развития при РАС, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах ДО обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде.

Предметная среда системная, т.е. отвечает вполне определенному коррекционноразвивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентируется на возрастные нормы (с учетом их особенностей при РАС).

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребенка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Выделяются следующие *принципы построения развивающей среды в группе*:

- принцип *оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции* при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип *стимулирования и поддержания активности ребенка*, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому способствует наличие соответствующих игрушек и пособий, их размещение доступно и стимулирует самостоятельную активность ребенка;
- принцип *стабильности-динамичности*: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- принцип *комплексирования и гибкого зонирования*. жизненное пространство построено таким образом, что оно создает возможность как для групповых занятий (физкультурно-музыкальный зал) так и для индивидуальных занятий;
- принцип *эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия* достигается путем использования в группе определенных семейных

традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.);

- принцип *открытости и закрытости*:
- открытость природе (организация участков с растущими на них деревьями, кустарниками, клумбами);
- открытость культуре (элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки органически входят в дизайн интерьера, среда МАДОУ основывается на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслах с фольклорными элементами, исторически связанными с регионом);
- открытость обществу, открытость своему «Я»; среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я» (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);
- принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные комнаты и т. д.).

Построение образовательного процесса в группе для детей с РАС имеет свои особенности, которые определяют методы, средства и стратегии работы детьми. Ведущим нарушением при аутизме являются нарушения социального и коммуникативного взаимодействия, а также поведенческие нарушения. Поэтому при построении образовательного процесса особое внимание уделяется формированию коммуникативных взаимодействий со сверстниками и взрослыми посредством коммуникативных альбомов и коммуникативных игр.

Коммуникативный альбом представляет собой планшет, разбитый на квадраты, в котором изображены графические символы, в том числе по определенным темам. Используется для обучения невербальным и вербальным способам коммуникации.

Коммуникативные игры – игры для развития умения общаться, сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях.

Расписания. Представляют собой ряд предметов, фотографий, картинок, схем, которые отражают последовательность видов деятельности. Подбираются индивидуально для каждого ребенка и зависят от уровня его интеллектуального развития и особенностей восприятия. Например:

– *расписание дня* помогает ребенку понять последовательность занятий и других видов деятельности. Это события дня для ребёнка более предсказуемыми, что помогает избежать тревожности и проблемного поведения;

– *расписание занятия* помогает ребёнку понять последовательность выполнения заданий и их количество;

– *книга активностей* представляет собой небольшую книгу, на каждой странице которой находится фотография или картинка с изображением активности (игра или дидактическое пособие). Ребенок должен выполнить активность, перевернуть страничку книги и выполнить следующее задание. На последней страничке изображена картинка с поощрением, которое ребенок получит, выполнив все активности.

Многие дети с РАС имеют трудности в независимом инициировании решения задач и в переходах от одной задачи / активности к другой. Они не могут самостоятельно организовать игру, следовать игровым правилам. Данная стратегия побуждает ребенка самостоятельно выполнять активности (в дальнейшем находить для себя занятие).

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей РАС используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития

ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки символами и подписями.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил.

Метод подсказок используется в работе с ребенком в зависимости от его трудностей. Подсказки бывают физические, вербальные и визуальные. При использовании *физической подсказки* взрослый берет руку ребенка и двигает ею в нужном направлении. Сначала берет за ладошку полностью, потом с уменьшением: за запястье, за локоть. И постепенно взрослый еще уменьшает физическую помощь, изредка кладя свою руку на руку ребенка.

Например, педагоги объяснили родителям метод физической подсказки и предложили опробовать его в процессе спортивного группового занятия «Эстафета». На первых этапах эстафеты каждый родитель выполнял задание вместе с ребенком, взяв его за одну или за обе руки. При этом задания могли несколько раз повторяться или меняться, но незначительно, чтобы сохранялась форма выполнения. Затем, по мере освоения ребенком способа выполнения задания, родитель начинал постепенно отпускать его руку, подталкивая за спину или плечо; если он вел за две руки, то теперь – за одну. Или, взяв за руку, отпускал и вновь брал, давая ребенку возможность самостоятельно выполнить задание. И постепенно переходил к вербальной подсказке.

Вербальные подсказки – это речевые указания для правильного выполнения задания. Так, педагог, находясь рядом с ребенком, озвучивает ему порядок действий. Например, в процессе сюжетной игры в магазин родитель просит ребенка повторить фразу: «Я хочу купить фрукты! Дайте мне, пожалуйста, апельсины!». Ребенок повторяет, а родитель поощряет выполнение. Задание делается несколько раз. По мере освоения ребенком навыка, подсказки с каждым разом все более сокращаются.

Визуальные подсказки подразумевают применение картинок, схем, в которых отображена последовательность или правильность выполнения действия, операции. Так, при обучении детей плаванию или спортивным игровым навыкам, все инструкции педагога сопровождаются картинкой с изображением действия. Например, дается инструкция грести ногами и предъявляется карточка с изображением плывущего

человека. Или инструкция «бей мяч» и карточка с изображением человека, бьющего по мячу ногой. При этом педагог непременно демонстрирует выполнение инструкции.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта.

История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Система поощрений позволяет давать положительную оценку действиям ребенка и стимулировать дальнейшее выполнение заданий. Поощрения подбираются как индивидуально каждому ребенку, так и для группы в целом. Это могут наклейки, игрушка, физическая активность и т.п. При правильном выполнении задания или действия педагог обращает на это внимание ребенка, хвалит и вручает поощрение. При постепенном формировании навыка поощрение плавно убирается.

Мебель соответствует росту детей, игровой материал обеспечивает максимальный развивающий эффект. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-техническое условия реализации Программы.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Буревестниковский детский сад».

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1968 года. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Режим работы МАДОУ: с 7.00 до 17.30, пятидневная рабочая неделя.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Территория Образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

В учреждении имеется 15 групповых помещений, 11 спален, 15 приемных, 15 моечных, 15 прогулочных участков, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет педагога –

психолога, музыкальный/ спортивный зал. В 4 групповых ячейках отсутствуют спальни и для сна используются групповые, оборудованные выдвижными кроватями.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Имеется музыкально-физкультурный зал, а также кабинет заведующего.

Кухня-пищеблок расположены на первом этаже, обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечные оборудованы стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранды, а также спортивный участок. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	3 типовых здания, отдельно стоящие, в каждом здании имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Территория детского сада	На территории размещены 15 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена физкультурная площадка с травяным покрытием, метеоплощадка, космическая станция, огороды. Имеется хозяйственная площадь с расположенным на

	ней хозяйственным блоком (складские помещения) Территория учреждения имеет ограждение, камеры видеонаблюдения.
Групповая комната	В здании дошкольного учреждения функционирует 15 групп для детей с 1,6 до 7 лет, 13 из них общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности, для детей 6-7 лет, 1 – комбинированной направленности, для детей 5-7 лет. В 11 группах есть спальные комнаты. Группы имеют свои входы. В раздевальных комнатах расположены детские шкафы и лавочки, группы оснащены: обеденными столами, стульями, мебелью для размещения игрового оборудования в соответствии с паспортами групп. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Музыкально/спортивный зал	Находится на втором этаже. В нем имеется пианино, музыкальный центр, синтезатор, проектор, экран, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, костюмы и атрибуты для мероприятий. Шведская стенка, гимнастические скамейки, фитбольные мячи, спортивный инвентарь, массажные дорожки, маты, мягкие модули. Картотеки для проведения различных мероприятий по физической культуре.
Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.

Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. МФУ, компьютер, ноутбук, ламинатор.
----------------------	---

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютер и ноутбуки, множительная техника, проекторы, выход в интернет. ДОО имеет сайт: <http://burevestniksad.ru/>, электронную почту ds_burevestnik_bgr@mail.52gov.ru, сообщество Вконтакте <https://vk.com/public203460185>

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер Персональный	5	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинетах заведующего, старшего воспитателя
Множительная техника: МФУ	4	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом, кабинете
Проекторы	2	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В музыкально/физкультурном зале
Ноутбук	4	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В музыкально/спортивном зале В кабинете специалистов В группах

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета - изолятора. В группах имеются стационарные облучатели – рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГБУЗ НО Богородская ЦРБ, Детская поликлиника.

Кадровые и финансовые условия реализации Программы соответствуют п.53 стр.735736 ФАОП ДО.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических работников Педагогические работники ДОО:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В системе дошкольного образования созданы условия для взаимодействия Организации, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Основная позиция кадровых условий реализации Программы следующая: *все специалисты, непосредственно работающие с аутичными детьми, должны быть компетентны в вопросах РАС и их коррекции дифференцированно*, в соответствии со своими должностными обязанностями, которые, в свою очередь, зависят от этапа дошкольного образования.

Педагоги группы работают в тесном взаимодействии, при этом каждый выполняет свои четко определённые цели и задачи.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Методическое обеспечение развития эмоциональной сферы:

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.

Методическое обеспечение развития сенсорно-перцептивной сферы.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.

Методическое обеспечение развития предпосылок интеллектуальной деятельности

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.

Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022. - 608с.

Методическое обеспечение речевого развития

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.

Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022. - 608с.

Методическое обеспечение развития двигательной сферы.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 112с.

Методическое обеспечение обучения подражанию и имитации

Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.

Методическое обеспечение формирования самостоятельности

Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Социальная Коммуникативная	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г
Игровая	Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: Союз.
Трудовая	Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери» 1997

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Формирование элементарных математических представлений	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - СПб: Союз. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - ВЛАДОС, 2021г Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022.

Формирование мышления	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - ВЛАДОС, 2021г Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г
Сенсорное воспитание	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - ВЛАДОС, 2019г
Ознакомление с окружающим	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом» Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: ВЛАДОС, 2021г Божкова И.Г. Обучение в игре. Конспекты коррекционноразвивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет. - УЧИТЕЛЬ 2008г. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г Танцюра С.Ю., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022. - 608с. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей/ В.С. Сандрикова. – М.: Редкая птица, 2019. – 80с.
Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери» 1997
Восприятие художественной литературы	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 – 4 года, сост.: Гербова В.В., Ильчук Н.П., М: Оникс XXI век.

Методическое обеспечение по подготовке к обучению чтению

Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки / Л.Г. Нуриева. – М. Тервинф, 2019. – 106с.
--

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Изобразительная Рисование	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
Лепка	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. – М.: мозаика-синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
Аппликация	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаикасинтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
Конструктивно-модельная	Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. - М. Книга, 2017г
	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г
Музыкальная	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П. Костина – М., 2005г

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
---------------------	-----------------------

Двигательная	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). - М. Мозаика Синтез, 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - Детство пресс, 2017 Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г
--------------	--

Перечень дидактических материалов

«Социальнокоммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественноэстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Чувства и эмоции наглядный материал Радуюсь, огорчаюсь Зеркала Уроки вежливости для дошколят Коммуникативные альбомы Коммуникативные карточки Альбомы с фотографиями детей Дидактические игры Моя семья Наглядный материал Вместе дружная семья Тазы разные Ведро разные Клеёнки на столы Клеёнчатые салфетки Фартук х/б Фартук клеёнчатый Щётка – смётка Совок Тряпочки Полотенце для посуды	Цвет Демонстрационный материал Знакомство с цветом Демонстрационные картинки «Цвет» Цветная посуда Напольная игра «Цвет, форма, величина» Сенсорная доска «4 цвета» Дидактические игры Цветные фоны Цветные паровозики Подбери карандаш Воздушные шарики Какого цвета Одень куклу Подбери флажок Разноцветные мешочки Цветные втулки	Картотека игр для развития речевого дыхания Предметные картинки Транспорт Предметные картинки Фрукты Предметные картинки Грибы. Ягоды Окружающий мир Игрушки Подбери (посуда для меня и куклы) Один – много (посуда) Половинки (овощи, фрукты) Подбери обувь (варежки) Карточки для вызывания речи набор Карточки для понимания речи набор	Фигурки матрешек Картотека игр с карандашами Материалы для рисования Цветные карандаши 12 цв Простые карандаши Краски 12 цв Фломастеры Гуашь Восковые мелки 12 цв Цветные мелки Непроливайки 0.25л Кисточки 3х размеров Тряпочки для кисточек Подставки для кисточек Альбомы для	Части тела Я и моё тело Одень куклу Что показал мальчик? Я познаю мир Рыбки Накорми макаронами Оборудование Массажёры Дорожка с разными видами покрытия Массажные коврики Тапочки массажные Обруч Дорожка по обучению ходьбе по прямой и извилистой дорожке Ленты

Корзинки разные Лейки разные Бросовый материал разный Природный материал (шишки, сухие листья жёлуди, ракушки, скорлупа орехов, семечки) Наглядный материал Тренажер по обучению складывания одежды Алгоритм пользования носовым платком Алгоритм расположения вещей в шкафчике Карточки ПЭКС Алгоритм раздевания (одевания) Мишка магнитный с набором одежды Материалы и инструменты для труда на прогулке Лопатки разные Метёлки Веники маленькие Ведёрки 1 литр Ведёрки 0,5 литра Лейки 1 литр Лейки 0,5 литра Грабли Дидактические игры Научимся мыть руки Уберём одежду в шкаф Учимся правильно раздеваться и одеваться Гаражи и машины Цветные автомобили	Цвета Накрой на стол Подбери по цвету Варежки Перчатки с пуговками Красный-синий Угости конфетой Воздушные шарики Ложечки к тарелочкам Вкус Собери по вкусу Уберем игрушки Пуговки Сварим компот Наряди матрешек Найди цвет Разложи носочки по парам Цепочки Форма Дидактический материал для детей 3-4-х лет. Вкладыши: дом, самолёт, корабль, трактор. Наборы геометрических фигур и тел Лото «Форма» Лото-вкладыши Поможем Деду Морозу (фигуры) Подбери по фигуре (плоскостные и объемные) Деревянные пазлы «Собери фигуру» Веселые геометрические тела	Игрушкаповторю шка Кто звонит? Звуковая культура речи Набор предметов и игр по развитию воздушной струи Зеркало Веселое обучение Волшебная коробка логопеда Картотека игр на развитие дыхания Картотека игр на восстановление дыхания Картотека артикуляционной гимнастики Артикуляционная гимнастика в картинках Птичка в клетке Какого цвета глазки Карточки «Артикуляционн ые упражнения» Картинки «Простые звукоподражания» Картинки по звукам Альбомы Сигнальные карточки Сказки весёлом язычке Пропой звук Сдуй муху Кто как голос подает? Весёлые Разноцветные игрушки Один- много Большоймаленький Разные виды театров:	рисования Бумага белая Бумага тонирующая Набор раскрасок Ватман Пластилин Дощечки 20х30 Стеки разные Формочки разные Материалы для аппликации Набор цветной бумаги Набор цветного картона Набор белого картона Кисточки Кисточки из щетины Подставки для кисточек Клеёнки для работы Розетки для клея Тарелочки для заготовок Строительный набор пластмассовый Конструкторы Модульный пластмассовый Конструктор деревянный Мягкие (лошадка, паровоз, самолет, домик) Деревянные вкладыши Деревянные игрушки Транспорт Мелкий конструктор	гимнастическ ие Султанчики Мешочки для метания Мешочки для развития равновесия Ленточки Дорожка по обучению ходьбе переменным и приставным шагом Кегли Флажки Шарфы Разноцветны е шарики Дощечки с разным видом покрытия Мозжечковы й стимулятор Балансир Картотеки Пальчиковые игры Игры с движениями Подвижные игры Физкультмин утки Игры с массажными мячиками Пальчиковые игры с карандашами Игры с пуговицами Игры со спичками На развитие
---	--	--	---	---

Игровая деятельность Набор мелких игрушек: домашние животные, дикие животные Куклы би-ба-бо сказочные персонажи Неваляшка Юла Куклы пупсы Набор посуды Стиральная машина Швейная машина Утюг Кровать Кукольная одежда Постельное бельё «Продукты питания» Муляжи: овощи, фрукты, шоколад и др. Разделочные доски Подносы Скалки Коляска Телефон Набор «Искупай малыша» Полотенца Транспорт Грузовые Легковые Самолёты Корабли Сумки, корзинки Мягкая мебель Модуль «Кухня» Кровать	Сортер «Геометрические формы» Заплатки для варежек Спрячь Колобка от лисы Величина Матрёшки тематические Матрешки разборные на 5 Матрешки разборные на 3 Грибы 2 размеров Цилиндры Набор геометрических фигур 5 размеров Набор лент 5 размеров Пояса Шишки разные Шарфы Вкладыши Пирамидка одноцветная Пирамидки 5 колец Пирамидки большие Пирамидки маленькие Корзина «Мячик большой и маленький» Новоселье матрешек Соберем мишек на прогулку Рукавичка с тактильными дощечками Набор ткани разной фактуры Набор бумаги разной фактуры Тактильные мешочки Мягкие цилиндры Коврик	пальчиковый, варежковый, настольный и др. Кластеры: Овощи Профессии Театр на магнитах Потешки	«Домик» Медвежонок Мягкие пазлы «Дерево» Сборно-разборные игрушки Машины Ёжик Пирамидки Чебурашка Петушок Кубики Дикие животные Мебель Домашние животные Овощи Фрукты Транспорт Животные Детские кубики Посуда Цветы Игрушки Дидактические игры Мозаика соты Детская мозаика Кнопочная мозаика Мозаика «Лунтик» Мозаика магнитная Мозаика Почини игрушку Кубики на стержне Золотая осень Записи музыки и детских песенок Эмоциональные мешочки Звучащие шарики Платочки Флажки Султанчики	мелкой моторики Прищепки разные Набор пуговиц Маленькие массажные мячики Волчки Шнурочки (вариант 3) Шнуровка предметная Шнуровка «Кеды» Деревянные: сапожок, пуговица, ботинок, лимон, груша Тренажёры для обучения детей застёгиванию, закручиванию, шнуровке Шнурочки Цветные помпоны Прыгунки Бадминтон Каталки Желоб для прокатывания мячей Магнитная рыбалка
--	--	--	--	---

	тактильный «Пазл» Муфта Рамки – вкладыши Кубик – вкладыш «Цифры» Набор цифр и знаков магнитные Нарисуй цифру Часы деревянные Куклы в сезонной одежде Н.В. Нищева Альбомы Зима в картинках Весна в картинках Осень в картинках Лето в картинка Времена года Сенсорные коробки Песок Игрушки для воды Песочный набор Крупы (манная, гречневая, рисовая, пшённая) Песочные часы		Музыкальные инструменты Бубны разные Музыкальные варежки Трещотка Шумелки Ложки Погремушки Гусли Крутящийся барабан Гусеница музыкальная	
Предметы – заместители Ширма большая Мягкая мебель Набор предметов заместителе й Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры Ширма «Больница» Набор продуктов фетровых Игры на липучках «Игры с	Плавает, тонет Цветные стеклышки Вкладыши «Целое из частей» Что показал мальчик? Что моет мальчик? Лото «Предметы» Лото – вкладыши Одень куклу Помоги одеть кукол на прогулку (мальчики, девочки) Одень мишку Найди место в шкафу Я и мое тело Лото Профессии		Музыкальная карусель Труба с шариками Барабан Металлофон Мягкие музыкальные игрушки Незвучащие инструменты Гармошка Балалайка Микрофоны Музыкальный коврик	

матрешками», «Народные промыслы», «Подарки»	Лото Кому что нужно для работы? Рецепты Расставь обувь парами Для чего это нужно Одежда по сезонам Наглядный материал По лексическим темам иллюстрации) Демонстрационны е картинки «Игрушки» Предметные картинки «Одежда, Обувь, Головные уборы» Демонстрационны е картинки «Мой дом» Демонстрационны е картинки «Дикие животные» Демонстрацион- ный материал «Дикие животные и птицы» Демонстрационны е картинки «Домашние животные и их детеныши» Демонстрационны е картинки «Домашние птицы» Демонстрационны е материал «Зима» Демонстрационны е материал «Фрукты» Демонстрационны е материал «Овощи» Демонстрационны			
--	---	--	--	--

	е материал «Ягоды» Демонстрационны й материал «Птицы» Демонстрацион- ный материал «Цветы» Нагляднодидактич еское пособие Домашние птицы Нагляднодидактич еское пособие Птицы Нагляднодидактич еское пособие Цветы Предметные картинки Деревья, Кустарники Иллюстрации Насекомые Мамы и детки Найди маму Кубики 4х на разные темы (Рамки вкладыши «Домашние животные» Одежда Телефон Игрушки Овощи, фрукты Мальчики, девочки Домашние животные Часы-календарь			
--	--	--	--	--

Стимуляторы

Слайм Погрызушки Лампа проектор Волны Трафареты для рисования песком Самовращающийся мяч Антистрессы Массажер щетка Юла на батарейках Калейдоскоп	Вентилятор Светящаяся палочка Цветные очки Собака вращающаяся Сенсорный столб «Рыбки» Волчок электрический Лейка с набором насекомых Гусеница мягкая Трек «Пингвины»
Мышление	
Карты для развития межполушарного взаимодействия Тренажер Шестеренки Молоточек деревянный с палочками (забивание)	Лабиринт Парные картинки Лабиринты Сундучок тактильных ощущений
Оборудование для работы с детьми с аутизмом	
Утяжеленный жилет «Чулок Совы» Подушка массажер Фольгированное покрывало набор Перчатки тканевые Массажер щетка	Шарик на подставке Труба массажер Игрушка на руку Перчатка-тренажер Доска с гайками Ладонка – кулак Рука - нога

Дидактическое обеспечение лого-дефектологического кабинета

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Материалы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Демонстрационный м-л «Эмоции»
	Д/и «Попроси чего не хватает»
	Кубик «Эмоции»
	«Наши чувства и эмоции»
	Комплект утяжеленных элементов
Ребёнок в семье и обществе	Машина для обнимания
	Демонстрационный м-л «Части тела»
	Д/и «Я и моя семья.»
Формирование основ безопасности	Д/и «Кому что нужно»
	Д/и «Если малыш поранился»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления работы	Материалы
Формирование элементарных математических представлений	Форма
	Демонстрационный материал «Форма»
	<i>Раздаточный материал</i>
	Геометрик
	Набор геометрических фигур
	Пирамидки
	«Почтовый ящик»
	Блоки-Дьенеша
	Палочки Кюизинера
	«Рамки-вкладыши»
	<i>Дидактические игры:</i>
	«Удивляйка»
	«Собери квадрат»
	«Подбери по форме»
	«На что похоже?»
	«Украсим елочку»
	«Куда идет зайка?»
	«Логические таблицы»
	Величина
	Демонстрационный материал
	Матрешка 3-х составная
	Мячики (большие, маленькие)
	Пирамидка
	Набор полосок
	<i>Раздаточный материал</i>
	Шарфики, ремешки, домики, карандаши, елочки, ленточки.
	Бочонки-вкладыши
	<i>Дидактические игры:</i>
	«Большие и маленькие»
	«Лесенка для матрешки»
	Альбом «Высоко-низко»
	Количество, счет
	<i>Демонстрационный материал:</i>
	«Демонстрационный материал»
	«Скажи сколько»

«Предметные картинки» Г.Б.Поляк
«Который по счету»
Листики, сапожки, фонарики
Счетный материал: Матрешки Фетровые фигурки Фигурки для фланеллеграфа
Формочки цифры
<i>Раздаточный материал:</i>
Счетный материал (112 карточек)
«Все для счета»
Набор цифр бархатных
«Математические корзинки»
Числовые карточки
«Математическое лото»
Счетные полоски на 2
Пеналы с набором цифр
Счетные наборы
Цифры вкладыши
«Цифровая горка» (дер.)
<i>Дидактические игры:</i>
«Отгадай-ка»
«Юный математик»
«Веселые цифры»
Развивающая игра Математика-1
«Циферки»
«Состав числа»
«Мы считаем»
«Корзинка с яблоками»
«Телевизор»
«Кубики- цифры»
Ориентировка во времени и пространстве
Демонстрационный материал
Подбор картинок «Части суток»
Оборудование для развития восприятия времени
Подбор картинок «Время года»
<i>Раздаточный материал</i>
«Части суток»
«Где находятся фигуры»
«Разложи игрушки»

		«Игрушки для гномика»
		<i>Дидактические игры:</i>
		«Сложи картинку-Время суток»
		«Сложи картинку-Времена года»
		«Времена года»
		Игра-лото «Детям о времени»
		«Времена года»
		«Угадай где»
		«Волшебный календарь»
		«Времена года»
Сенсорное воспитание		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами
		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами, и соответствующим звучанием
		Набор объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
		Набор для визуально-сенсорного восприятия
		Развивающий мультисенсорный набор
		Тренажёр сенсорный
		Сенсорный набор для детей с РАС
		Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры, с оформлением различными цветами
		Коврик массажный (пазл)
		Коврик массажный (резиновый)
		Шнуровка различного уровня сложности
Ознакомление предметным окружением	с	Набор сюжетных картин
		<i>Дидактические игры:</i>
		«Мой дом»
		«Сладкое, горькое, кислое, соленое»
		«Разложи одежду»
		«Наведи порядок в ванной комнате»
Ознакомление социальным миром	с	Пазл «Профессии»
		«Расскажи про свой город»
		Серия демонстрационных картин «Мамы всякие важны»
Ознакомление миром природы	с	<i>Демонстрационный материал:</i>
		Набор сюжетных картин
		Фигуры домашних животных

	Рамки-вкладыши:
	«Времена года»
	«Цыплята»
	«Ферма»
	«Кто где живет»
	«В лесу»
	«С какого дерева лист»
	«Живая неживая природа»
	<i>Дидактические игры:</i>
	«Угадай чей это домик»
	«С какого дерева листья и плоды»
	«Кто где живет?»
	Лото «Овощи, фрукты, ягоды»
	«Угостим животных»
	«А, ну-ка спрячь»
	«Во саду ли, в огороде»
	Лото «Мир животных»
	Силуэты «Животные и птицы»
	«Птичий базар»
	Лото «Кто где живет»
	Серия демонстрационных картин «Мир природы»
	Лабиринты «Кто что ест?», «С какого дерева листок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы	Материалы
Развитие речи	Диагностические материалы
	Пирамидки
	Рамки-вкладыши
	Разрезные картинки
	Альбом обследования
	Неречевые процессы
Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки
	Колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек
	Коробочки с сыпучим наполнителем
	Д/и «Звучащие шары»
Развитие моторики артикуляционного аппарата	Фонетика
	Зеркало для индивидуальной работы
	Индивидуальные настольные зеркала
	Набор для развития мелкой моторики и органов чувств

	Игровой набор для развития мелкой моторики и органов чувств
Автоматизация звуков, дифференциация звуков	«Логопедическое лото»
	«Говори правильно»
	«Необычные цветы»
	Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков Н.И.Соколенко.
	Подбор картинок по разным группам звуков
	Набор сюжетных картинок для составления простых предложений
	«В мире звуков»
Словарь	<i>Демонстрационный материал:</i> Предметные картинки по лексическим темам
	«Приставочные глаголы»
	Детское лото «Животный мир»
	Тематический словарь «Кто что делает?»
	Демонстрационный м-л
	«Вопрос-ответ»
	«Часы» (предметные, глагольные)
	«Скажи правильно»
Лексика, грамматика	Подбор иллюстративного, дидактического материала по лексическим темам.
	«Кто это?»
	«Один-много»
	«Посчитаем»
	«Короткие слова»
	Подбор материала по относительным прилагательным.
	«Согласование числительного с существительным»
	Падежные конструкции В.п. в ед.числе.
	<i>Дидактические игры:</i>
	«Разложи картинки» (род.сущ-х)
	«Большой-маленький» (употребление слов с уменьшительноласкательным значением и личным местоимением-мой, моя, мое, мои)
	«Картинки-половинки»
	«Кто что делает?»
	Альбом «Учусь ориентироваться в пространстве»
	«Учим предлоги»
	«Грамматика в картинках» (антонимы)
	«Противоположности»
	«Помоги животным»
	«Чей хвост?»

Связная речь	«Чья голова?»
	«Угости зайчика»
	«На полянке»
	«Чей грибок?»
	Подбор иллюстративного материала для заучивания стихов.
	Подбор опорных картинок для составления предложений, коротких рассказов.
	Схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам.
	Фланеллеграф с комплектом картинок.
	Подбор картинок с притяжательными прилагательными «Чей? Чья? Чье?»
	Подборка диалогов для выразительного чтения наизусть, инсценировки
	Д/и «Расскажи сказку»
	«Истории в картинках» часть 1
	«Истории в картинках» часть 2
	Серии сюжетных картинок для составления рассказа
Ознакомление с художественной литературой	З.Е.Агранович «Наглядно-дидактическое пособие. Времена года»
	Наглядно-дид.пособие «Осень»
	Книжка-самоделка «Осенняя сказка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы	Материалы
Конструктивно-модельная деятельность	Альбомы со схемами
	Разрезные картинки по лексическим темам на подгруппу детей
	Наборы для сюжетного конструирования: «Деревья, кустарники», «Деревья, машины» «Осенняя сказка»
	Сюжетные конструкторы дер.: «Зоопарк»
	«Транспорт» «Веселая ферма» «Веселый городок»

	Счетные палочки (набор): Наборы Толстые Плоские «Подвижная азбука»
	Конструктор «Транспорт» (пластм.)
	Конструктор «Флексика» дома (мяг.)
	Кубики с картинками: На 4 части На 6 частей На 12 частей
	Набор кубиков однотонных
	Магнитная мозаика
	Мозаика сотовая
	Мозаика Радуга
	Мозаика большая (круглая)
	Пазлы деревянные
	Книга-пазлы «Спец.транспорт»
	Мягкие пазлы: «Домашние птицы» «Дома» «Транспорт» «Лошадка-качалка» «Цветы»
	Сборно-разборные игрушки:
	Конструкт «Транспорт» (мяг.)
	Кубики мяг.

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления работы	Материалы
Формирование представлений о здоровом образе жизни	«Оденься правильно»
	«Мое лицо»
Физическая культура	Массажные мячики
	Схемы с массажным мячом

	Равновес
	Комплект для мозжечковой стимуляции
	Массажное кольцо
	Шнуровка: «Сапожки» «Матрешки» «Пуговица» «Лимоны»
	Игры-шнуровки: «Мишка», «Козочка», «Обезьянка», «Елочка», «Корзинка», «Грузовик», «Тучка»
	Бусы: мелкие, средние
	Схемы для бус
	Д/и «Лесные бусы»
	Сачок
	«Тихоходы»
	Подбор мелких игрушек
	Игра-тренажер «Эмоции»
	Д/и «Веселые прищепочки»
	Ал/б пальч.гим. «Веселая ладошка»
	Кристаллы (наборы)
	«Трафареты» (по лексическим темам)
	Материал для развития моторики по лексическим темам

Дидактическое обеспечение игровой деятельности

Виды игр	Игровая деятельность
Сюжетные игры	Швейная машинка
	Домик маленький пл. Домик маленький дер.
	Набор овощей пласт. Набор овощей дер.
	Набор доктора
	Набор парикмахера
	Кукла
	Сюжетные игрушки
Театрализованные игры	Сказка «Маша и медведь» дер.
	Сказка «Волк и семеро козлят» дер.
	Сказка «Три поросенка»дер.
	Сказка «Курочка Ряба»дер.
	Сказка «Колобок»дер.
	Сказка «Теремок»дер.

	«Под грибом» (флан.)
	«Рукавичка»(наст.)
Дидактические игры	Театр «Зимовье зверей»(матрешка)
	«Поиграйка» (цвет, форма)
	«Игровой квадрат Воскобовича»
	«Стираем одежду»
	«Бюро находок»
	«Кто где живет»
	«Продолжи цепочку»
	«Четвертый лишний»
	«Разложи правильно»
	«Кто там? Что там?»
	«Рукавички»
	«Чашечки»
	«Ложечки к тарелочкам»
	«Собери картинки»
	«Часть и целое»
	«Малыш и краски»
	«Прыгалки»
	«Подбери карандаш»
	«Воздушные шарик»
	«Что сначала, что потом»
	«Загадочные животные»
	«Предметы и контуры»
	«Узнай какого цвета»
	Домино
	Лото развивающее, фигурное, цветное
	Развивающая игра «Что сначала, что потом»
	Развивающая игра Картинки-половинки
	Развивающая игра Силуэты и контуры
	Развивающая игра Моторика 1
	«Что для чего?»
	«Картинка в картинке»
	«Автобус для зверят»
	«Одень Машу»
	«Скоро в школу»
	«Что перепутал художник»
	«Тренируем память»
	Магнитная книжка «Забавные животные»
	«Веселые пуговицы»

«Найди пару»
Д/и «Запомни и назови»
Вкладыши цвет
«Найди отличия»

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных произведений (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта)

Начальный этап

Малые формы детского фольклора. Колыбельные песенки, прибаутки, народные сказки, присказки, стихи: «Ладушки», «Наша Маша маленькая...», «Солнышко-ведрышко!», «Услыхала уточка...», «Ветерок-ветерок...», «Идет коза рогатая...», «Киска», «Скок-поскок», «Как у нашего кота...», «Аи, дуду», «Котик серенький», «Водичкаводичка...», «Гуси вы, гуси», «На зеленом на лужку...», «Петушок, золотой гребешок», «Топ-топ», «Поехали-поехали».

Народные сказки: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» и др.

Авторские стихи, потешки, присказки: А. Барто. «Мишка», «Бычок», «Кто как кричит», «Птичка», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Самолет»; В. Берестов. «Про машину»; Е. Благинина. «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока - белобока»; Т. Волгина. «Паровоз»; М. Клокова. «Мой конь»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело» и др.

Основной этап.

Потешки, присказки, стихи: «Жили у бабуси...», «Расти, коса...», «Баю-баю...» и др.

Народные сказки: «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Соломенный бычок — смоляной бочок».

Авторские прибаутки, потешки, стихи, рассказы, сказки: В. Хорол. «Зайчик», «Козочка»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик»; В. Жуковский. «Птичка»; В. Берестов. «Большая кукла», «Мишка, мишка, лежебока»; З. Александрова. «Мой мишка»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; Л. Толстой. «Три медведя», «Слушай меня, мой пес», «Была у Насти кукла»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Кто с крылечка сойдет», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; К. Чуковский. «МухаЦокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»; К. Ушинский. «Два козленка», «Уточки», «Коровка»; С. Михалков. «Песня друзей»; Б. Иовлев. «У крылечка»; С.

Капустин. «Хлоп-хлоп», «Маша обедает».

Пропедевтический этап.

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев. «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла...»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши

были сани»; Е. Чарушин. «Курочка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр»,

«Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

Примерный перечень музыкальных произведений (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта)

Начальный этап.

Музыка К. Черни и Г. Фрида. «Мишка»; народная мелодия «Гопачок» в обработке М. Раухвергера; музыка Г. Фрида. «Мячик», музыка Е. Тиличевой, слова К. Шмаковой. «Птичка»; музыка М. Раухвергера, слова Н. Комиссаровой. «Собачка».

Основной этап.

Музыка В. Иванникова, слова З. Александровой. «Кто как кричит?», музыка В. Горянина, слова А. Барто. «Что ты хочешь, кошечка?», «Мячик», «Бычок», «Мишка», «Слон», музыка и слова Г. Вихаревой. «Снежинки», «Дед Мороз», «Елочка большая», «Мельница», Е. Каменоградский. «Медведь»; И. Кишко. «Марш»; музыка И. Кишко, слова Н. Кукуловой. «Игра с лошадкой», З. Компанейц. «Паровоз»; музыка М. Красева, слова Н. Френкеля. «Медвежата»; музыка М. Красева, слова М. Клоковой. «Белые гуси», музыка и слова С. Насауленко. «Весной», музыка и слова Т. Ломовой. «Где же наши ручки»; музыка и слова М. Раухвергера. «Ножками затопали»; эстонская народная мелодия «Приседай»; музыка и слова Г. Вихаревой. «Золотые лучики», «Утята».

Пропедевтический этап.

Музыка М. Раухвергера. «Маленький хоровод»; музыка и слова Г. Вихаревой. «Сапожок», «Золотые листики», «Березка», «Кулич для мамы»; музыка Е. Теличевой, слова Л. Михайловой. «Цок-цок, лошадка», «Танец маленьких утят» музыка А. Пярта.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта)

Пропедевтический этап.

Картины И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Рожь»; иллюстрации художников-графиков В. Лебедева, Е. Чарушина, Е. Рачева, И. Токмаковой, В. Сутеева, дымковская игрушка, каргопольская игрушка

Примерный перечень анимационных произведений соответствует п. 33.4.1. ФОП ДО

3.6. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом Учреждения, договором, заключенным между Учреждением и

учредителем и договором, заключенном между Учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

Режим работы детского сада: с 6.30 до 17.00, 10,5 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает:

- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников

(физической, интеллектуальной и др.), их чередования;

- профилактические и оздоровительные мероприятия,

- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь-август). В практику работы внедрен режим двигательной активности.

При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

Режимные моменты	Время проведения
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u> прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку (дежурство, умывание)	8.00-8.15
Завтрак	8.15-8.50
Подготовка к индивидуальной работе, игры, пальчиковая гимнастика	8.50-9.00
Индивидуальная-коррекционная работа/ Самостоятельная деятельность, игры, труд	9.10-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак 2	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, труд)	9.50-11.50 .

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность/ Индивидуальная-коррекционная работа	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, физические упражнения, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность в группе, игры	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя (самостоятельная прогулка деятельность, игры)	16.30.-17.30 1ч.30 мин.
Уход домой	17.30
<u>Дома:</u>	
Прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.20-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе праздничных мероприятий лежат события, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста с РАС и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздникам.

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду,
- обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных

героев, адекватно реагировать на них; формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов); с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Примерный перечень развлечений и праздников, традиционных событий:

Месяц проведения	Праздничные мероприятия, события
сентябрь	Кукольный театр, посвященный Дню знаний. Развлечение «Кукла Маша в группу к нам пришла» (любимые игры с куклой Машей)
октябрь	Праздник Осени Развлечение «Угадай, кто это?» (с использованием игр, художественного слова)
ноябрь	Развлечение «Поиграем с любимыми игрушками» Театрализованное представление р.н.с. «Веселые зайчата»
декабрь	Спортивное развлечение «Птицы и птенчики» Новогодний утренник
январь	Забавы «Из-за леса, из-за гор»
февраль	Тематическое развлечение «Зимняя сказка» Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички» муз. Г.Фрида
март	Мамин праздник Тематическое развлечение «Красный, зеленый»
апрель	Развлечение, основанное на русских народных играх-забавах Кукольный театр «С днем рождения, детский сад»
май	Развлечение «Маленькие помощники» Развлечение «Здравствуй. Лето»

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.1. Материально-техническое обеспечение реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Белоусова, Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
Стр.52.

Образовательная деятельность организуется в групповом помещении, музыкальном зале, кабинете учителя-дефектолога. Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО

3.8.2. Обеспеченность методическими материалами для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Белоусова, Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.
— М.: ООО «Русское слово—учебник», 2019.
Стр.41-43

3.8.3. Обеспеченность средствами обучения для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Белоусова, Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.
— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
Стр.44-52

Дидактические игры, альбомы для рассматривания, книжки-раскраски, мультимедийные презентации, мультфильмы, литература духовно-нравственного содержания

- Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Богородска», «Памятники Богородска»
- Папки «Мама (папа) на работе»
- Папка (фото) о Богородске
- открытки «Богородск»
- дидактическая игра «Одень куклу»
- Центр творчества: Картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративно-прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования.

При подготовке и организации тематических мероприятий используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников и досугов: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

– материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей в границах заданного содержания и задач

– дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно-тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

3.9. Учебный план образовательной деятельности (план занятий) в МАДОУ «Буревестниковский детский сад» для дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Этапы	Основной			Пропедевтический		
Образовательная область	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Продолжительность	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Продолжительность
Физическое развитие						
Физическая культура	3	108	60	3	108	75
Речевое развитие						
Развитие речи	1	32	20	2	64	50
Познавательное развитие						

Формирование элементарных количественных представлений	1	32	20	1	32	25
Ознакомление с окружающим	1	32	20	1	32	25
Художественно – эстетическое развитие						
Рисование	1	36	20	1	36	25
Лепка	0,5	18	10	0,5	18	12,5
Аппликация	0,5	18	10	0,5	18	12,5
Музыкальная деятельность	2	72	40	2	72	50
Общее количество занятий в неделю	10			11		
Продолжительность перерывов между занятиями	10			10		
ИТОГО	10	348	3ч. 20мин	11	508	4ч. 35мин.

3.10. Календарный учебный график МАДОУ «Буревестниковский детский сад» для дошкольников с расстройством аутистического спектра

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в

МАДОУ «Буревестниковский детский сад»

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г.

№273–ФЗ

- СП 2.4.3648-20 -«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Праздничные дни

День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	Первая неделя января
День защитников Отечества	23 февраля

Международный женский день	8 марта
День труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

Содержание	Этап обучения		
	Начальный этап	Основной этап	Пропедевтический этап
Сроки начала образовательной деятельности	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Сроки каникул			
Зимние каникулы	Первая неделя января		
Летняя оздоровительная работа	01.06 – 31.08		
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05		
Продолжительность учебного года	36 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Индивидуальные коррекционные развивающие занятия: Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре	2 раза в неделю 4 раза в неделю 2 раза в неделю 3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю	2 раза в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю	
Продолжительность занятий	15 минут	20 минут	25 минут
Общее количество занятий в неделю в группе	14-	10+6	11+6
Продолжительность перерывов между занятиями	10	10	10

Объем недельной образовательной нагрузки	3ч. 20 мин.	3ч. 20мин.+1ч.30мин.	4ч. 35мин.+1ч.30мин
--	-------------	----------------------	---------------------

3.11. Календарный план воспитательной работы соответствует п.54 стр. 736-738 ФАОП ДО

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра в МАДОУ «Буревестниковский детский сад» (далее - Программа) разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).

Программа разработана с учетом Образовательной программы МАДОУ «Буревестниковский детский сад», методических рекомендаций «Коррекционная работа с аутичным ребенком» О.С. Рудик- Влados, 2019-189с.

Программа разработана для обучающихся раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), посещающих МАДОУ «Буревестниковский детский сад».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми с РАС в возрасте от 3 до 7 (8) лет.

В Программе представлена модель образовательного процесса в Организации, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, определены структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и пятью образовательными областями.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям с РАС и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Буревестниковский детский сад».

4.2. Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей

5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Организации, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; – уважение и доброжелательность друг к другу; – дифференцированный подход к каждой семье.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г. регистрационный N 53776)

