

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МАДОУ «Буревестниковский детский сад»
(протокол от 30.08. 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ
«Буревестниковский детский сад»
от 30.08. 2024 г. № 9400

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Буревестниковский детский сад»
(протокол от 30.08. 2024 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда для детей групп
компенсирующей направленности
(расстройства аутистического спектра)

2024 /2025 учебный год

Составитель Смирнова С.О.,
учитель-логопед

2024 г.

Содержание:

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	3
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4	Характеристика особенностей речевого развития детей с аутизмом	4
1.5	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы дошкольного образования	6
1.6	Система мониторинга речевого развития детей с РАС	9
II Содержательный раздел.		
2.1	Учебный план реализации программы в группе	10
2.2	Содержание коррекционной работы	11
2.3	Планирование работы с детьми в группе	16
2.4	Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	16
III Организационный раздел		
3.1	Оформление предметно-пространственной среды учебного кабинета	17
3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы	22
3.3	Методический комплект к программе	22
Приложение		
№ 1	Перспективное планирование	27
№ 2	Календарно-тематическое планирование	37
№ 3	Расписание ООД	48
№ 4	Режим дня	49
№ 5	График работы учителя-логопеда	50

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра в МАДОУ «Буревестниковский детский сад».

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра. Рассчитана на один учебный год (сентябрь 2024 г.- май 2025 г.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать предпосылки для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с РДА.

Коррекционные задачи:

- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- формировать активную речь;
- развивать монологическую речь;
- развивать общие речевые навыки.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Задания подобраны с учетом постепенного усложнения, тематической направленности и в соответствии с онтогенетическим развитием каждого коррекционного направления.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы реализуется в следующих направлениях:

1. развитие общих речевых навыков (мелкой ручной и артикуляционной моторики, дыхания, формирование предпосылок фонематических представлений, развитие фонематического слуха);
2. обогащение словарного запаса;
3. формирование фразовой активной речи;
4. формирование грамматического строя речи;
5. расширение фразы.

Коррекционная работа по формированию полноценных произносительных навыков и исправления дефектов звукопроизношения определена на основании обследования выявленных нарушений речи у детей 5-7 лет. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся в индивидуальной форме.

Для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ и коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения составляются индивидуальные коррекционно-развивающие планы на каждого ребенка. Планы составляются поквартально на весь учебный год. В них включены задачи коррекционного обучения, дидактическое обеспечение и динамика развития за квартал.

Выполнение задач обеспечивается комплексным подходом и интеграцией специалистов д/с и семей воспитанников.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно-развивающей работы логопеда (ФАОП ДО, II Целевой раздел программы, пункт 10.3.3.)

1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей с аутизмом

Характеристика детей с РАС (Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия.

При аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется. Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых ФГОС ДО образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени, такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Уровни тяжести расстройств аутистического спектра (РАС)

Наиболее тяжёлый *третий уровень* – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильным стрессом и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих; сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому; проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы дошкольного образования соответствует п.10.4.6. стр.65 ФАОП ДО

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;

- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6. Система мониторинга речевого развития детей с РАС

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом используется «Речевая карта для обследования детей с расстройствами аутистического спектра» К. С. Лебединской, О. С. Никольской.

Углубленное логопедическое обследование детей проводится учителем-логопедом в течение сентября. Задачи обследования:

1. выявить особенности общего и речевого развития детей.
2. адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Результаты обследования заносятся в таблицу.

Карта развития (лист оценки состояния индивид. развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

При заполнении карты развития проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 б. – высокий уровень, 2 б. – средний уровень, 1 б. – низкий уровень

Результаты мониторинга отражают:

- речевые карты детей;
- карта развития
- экран звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка);
- годовой отчет

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

При реализации индивидуального образовательного маршрута проводится промежуточный мониторинг в декабре, с целью корректировки задач обучения и воспитания ребенка с РАС.

II. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план реализации программы в группе.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Речевое развитие	Развитие речи	4 раза в неделю	Беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, реализация проектов

Длительность НОД 10 - 20 минут. Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю – 4.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствуют п. 35 стр. 353-370 ФАОП ДО.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

Основной этап	
Направления работы	Пункт/страницы
Социально-коммуникативное развитие	35.1 стр.354
Речевое развитие	35.2 стр. 354
Познавательное развитие	35.3 стр. 355
Художественно-эстетическое развитие	35.4 стр. 357
Физическое развитие	35.5 стр. 357
Пропедевтический этап	
Социально-коммуникативное развитие	35.6.2 стр. 359
Организационные проблемы	35.6.3 стр. 360
Навыки самообслуживания и бытовые навыки	35.6.4 стр.361
Формирование академических навыков	35.6.5 стр. 362
Обучение чтению	35.6.6 стр. 362
Обучение письму	35.6.7 стр. 365
Обучение основам математических представлений	35.6.8 стр. 368

Методическое обеспечение речевого развития

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.

Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022. - 608с.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: специалистов различного профиля, родителей и педагогов.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей.
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- развитие понимания обращенной речи в соответствии возрасту ребенка;
- формирование слухового и зрительного восприятия;
- развитие экспрессивной речи у дошкольников со сложной структурой дефекта;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим планам.
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
3. Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда. Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе ДОУ (в соответствии с перспективным планом логопедической работы).

Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим планам с учетом структуры дефекта (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Логопедические занятия проводятся с 1 октября по 31 мая. Занятия детей с учителем-логопедом проводятся в соответствии с расписанием в индивидуальном порядке.

Индивидуальные: 1) по коррекции дефектов звукопроизношения: основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие речевого дыхания;
- фонационные упражнения;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук;
- формирование ориентировки в схеме тела и в пространстве;
- формирование слоговой структуры слов;
- подготовка к обучению грамоте.

2) Занятия по индивидуальной логопедической программе, которые направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта:

«Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей с ранним детским аутизмом». Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия

	Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графо-моторные навыки.	- дидактические игры и упражнения; - штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.3 Планирование работы с детьми в группе

Непосредственная образовательная индивидуальная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности 3-7 лет

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
Понедельник Вторник Четверг Пятница	09:00-11:00

Примерное годовое планирование (см. Приложение №1)

Примерное перспективно - тематическое планирование (см. Приложение №2)

2.4 Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МАДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Цель: создание системы изучения анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности обучающихся дошкольников для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание методических рекомендаций, памяток.
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам.
- Выполнение заданий в индивидуальных тетрадях взаимодействия с родителями.
- Распространение информации о работе детского сада, сайт дошкольного образовательного учреждения.
- Сбор информации:

о ребенке

- состояние здоровья: анамнез, психолого – педагогическая диагностика,
- адаптация в дошкольном образовательном учреждении,
- индивидуальные особенности ребенка (личностные, поведенческие, общение),
- изучение медицинских заключений,

О семье:

- состав семьи,
- психологический микроклимат, стиль воспитания,
- семейные традиции, увлечения членов семьи,
- заказ на образовательные и коррекционные услуги.

Содержание направления работы с семьей по образовательной области

Образовательная область «Речевое развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления тетрадей, газет, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

III. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды учебного кабинета

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

- полифункциональности
- трансформируемости
- вариативности
- насыщенности
- доступности
- безопасности
- коррекционной направленности

В кабинете логопеда учебно-дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- Центр речевого и креативного развития
- Центр сенсорного развития
- Центр моторного и конструктивного развития (Приложение № 6)

На воспитателей группы возлагаются обязанности:

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР,
-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя.

Документация учителя-логопеда:

- Рабочая программа
- Годовой (перспективный) план работы на учебный год
- Календарно-тематическое планирование
- План самообразования
- Индивидуальные речевые карты
- Тетради индивидуальной работы с детьми
- Табель посещаемости
- Тетрадь для занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда

РППС группы учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка дошкольного возраста. Важнейшим механизмом развития личности является различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических и иных расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Учитывая интегративно-инклюзивную направленность дошкольного образования детей с РАС, это, с одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, особенностям речевого и коммуникативного развития при РАС, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Определение базового содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды современной ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность

этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах ДО обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде.

Предметная среда системная, т.е. отвечает вполне определенному коррекционноразвивающему содержанию деятельности детей, основным принципам национальной культуры и ориентируется на возрастные нормы (с учетом их особенностей при РАС).

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребенка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Выделяются следующие *принципы построения развивающей среды в группе*:

- принцип *оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции* при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип *стимулирования и поддержания активности ребенка*, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому способствует наличие соответствующих игрушек и пособий, их размещение доступно и стимулирует самостоятельную активность ребенка;
- принцип *стабильности-динамичности*: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- принцип *комплексирования и гибкого зонирования*. жизненное пространство построено таким образом, что оно создает возможность как для групповых занятий (физкультурно-музыкальный зал) так и для индивидуальных занятий;
- принцип *эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия* достигается путем использования в группе определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.);
- принцип *открытости и закрытости*:
- открытость природе (организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами);
- открытость культуре (элементы настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки органически входят в дизайн интерьера, среда МАДОУ основывается на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслах с фольклорными элементами, исторически связанными с регионом;
- открытость обществу, открытость своему «Я»; среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я» (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);

- принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные комнаты и т. д.).

Построение образовательного процесса в группе для детей с РАС имеет свои особенности, которые определяют методы, средства и стратегии работы детьми. Ведущим нарушением при аутизме являются нарушения социального и коммуникативного взаимодействия, а также поведенческие нарушения. Поэтому при построении образовательного процесса особое внимание уделяется формированию коммуникативных взаимодействий со сверстниками и взрослыми посредством коммуникативных альбомов и коммуникативных игр.

Коммуникативный альбом представляет собой планшет, разбитый на квадраты, в котором изображены графические символы, в том числе по определенным темам. Используется для обучения невербальным и вербальным способам коммуникации.

Коммуникативные игры – игры для развития умения общаться, сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях.

Расписания. Представляют собой ряд предметов, фотографий, картинок, схем, которые отражают последовательность видов деятельности. Подбираются индивидуально для каждого ребенка и зависят от уровня его интеллектуального развития и особенностей восприятия. Например:

- *расписание дня* помогает ребенку понять последовательность занятий и других видов деятельности. Это события дня для ребёнка более предсказуемыми, что помогает избежать тревожности и проблемного поведения;

- *расписание занятия* помогает ребёнку понять последовательность выполнения заданий и их количество;

- *книга активностей* представляет собой небольшую книгу, на каждой странице которой находится фотография или картинка с изображением активности (игра или дидактическое пособие). Ребенок должен выполнить активность, перевернуть страничку книги и выполнить следующее задание. На последней страничке изображена картинка с поощрением, которое ребенок получит, выполнив все активности.

Многие дети с РАС имеют трудности в независимом инициировании решения задач и в переходах от одной задачи / активности к другой. Они не могут самостоятельно организовать игру, следовать игровым правилам. Данная стратегия побуждает ребенка самостоятельно выполнять активности (в дальнейшем находить для себя занятие).

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей РАС используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.

Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки символами и подписями.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен

подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил.

Метод подсказок используется в работе с ребенком в зависимости от его трудностей. Подсказки бывают физические, вербальные и визуальные. При использовании *физической подсказки* взрослый берет руку ребенка и двигает ею в нужном направлении. Сначала берет за ладонку полностью, потом с уменьшением: за запястье, за локоть. И постепенно взрослый еще уменьшает физическую помощь, изредка кладя свою руку на руку ребенка. Например, педагоги объяснили родителям метод физической подсказки и предложили опробовать его в процессе спортивного группового занятия «Эстафета». На первых этапах эстафеты каждый родитель выполнял задание вместе с ребенком, взяв его за одну или за обе руки. При этом задания могли несколько раз повторяться или меняться, но незначительно, чтобы сохранялась форма выполнения. Затем, по мере освоения ребенком способа выполнения задания, родитель начинал постепенно отпускать его руку, подталкивая за спину или плечо; если он вел за две руки, то теперь – за одну. Или, взяв за руку, отпускал и вновь брал, давая ребенку возможность самостоятельно выполнить задание. И постепенно переходил к вербальной подсказке.

Вербальные подсказки – это речевые указания для правильного выполнения задания. Так, педагог, находясь рядом с ребенком, озвучивает ему порядок действий. Например, в процессе сюжетной игры в магазин родитель просит ребенка повторить фразу: «Я хочу купить фрукты! Дайте мне, пожалуйста, апельсины!». Ребенок повторяет, а родитель поощряет выполнение. Задание делается несколько раз. По мере освоения ребенком навыка, подсказки с каждым разом все более сокращаются.

Визуальные подсказки подразумевают применение картинок, схем, в которых отображена последовательность или правильность выполнения действия, операции. Так, при обучении детей плаванию или спортивным игровым навыкам, все инструкции педагога сопровождаются картинкой с изображением действия. Например, дается инструкция грести ногами и предъявляется карточка с изображением плывущего человека. Или инструкция «бей мяч» и карточка с изображением человека, бьющего по мячу ногой. При этом педагог непременно демонстрирует выполнение инструкции.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются

индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта.

История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Система поощрений позволяет давать положительную оценку действиям ребенка и стимулировать дальнейшее выполнение заданий. Поощрения подбираются как индивидуально каждому ребенку, так и для группы в целом. Это могут наклейки, игрушка, физическая активность и т.п. При правильном выполнении задания или действия педагог обращает на это внимание ребенка, хвалит и вручает поощрение. При постепенном формировании навыка поощрение плавно убирается.

Мебель соответствует росту детей, игровой материал обеспечивает максимальный развивающий эффект. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРОС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, соответствуют п.51.6 стр. 728-735 ФАОП ДО.

3.3 Методический комплект к программе

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

Методическое обеспечение развития эмоциональной сферы:

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр - ВЛАДОС, 2021.

Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH.

Методическое обеспечение развития сенсорно-перцептивной сферы.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр - ВЛАДОС, 2021.

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACHN.

Методическое обеспечение развития предпосылок интеллектуальной деятельности

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACHN.

Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2022. - 608с.

Методическое обеспечение речевого развития

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACHN.

Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2022. - 608с.

Методическое обеспечение развития двигательной сферы.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021.

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACHN.

Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 112с.

Методическое обеспечение обучения подражанию и имитации

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACHN.

Методическое обеспечение формирования самостоятельности

Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACHN.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности

Используемые методики

Социальная Коммуникативная	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г
Игровая	Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: Союз.
Трудовая	Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери» 1997

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Формирование элементарных математических представлений	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - СПб: Союз. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - ВЛАДОС, 2021г Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022.
Формирование мышления	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - ВЛАДОС, 2021г Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г
Сенсорное воспитание	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. - ВЛАДОС, 2019 Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии - ВЛАДОС, 2019г
Ознакомление с окружающим	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Развитие речи и	Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом

формирование коммуникативных способностей	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: ВЛАДОС, 2021г Божкова И.Г. Обучение в игре. Конспекты коррекционноразвивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет. - УЧИТЕЛЬ 2008г. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г Танцюра С.Ю., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей Лиф Р., Макэнэн Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме./ Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев. 2022. - 608с. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей/ В.С. Сандрикова. – М.: Редкая птица, 2019. – 80с.
Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери» 1997
Восприятие художественной литературы	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 – 4 года, сост.: Гербова В.В., Ильчук Н.П., М: Оникс XXI век.

Методическое обеспечение по подготовке к обучению чтению

Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки / Л.Г. Нуриева. – М. Теревинф, 2019. – 106с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Изобразительная Рисование	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
Лепка	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. – М.: мозаика-синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Аппликация	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
Конструктивно-модельная	Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. - М. Книга, 2017г
	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - ВЛАДОС, 2021г
Музыкальная	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П. Костина – М., 2005г

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Вид деятельности	Используемые методики
Двигательная	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). - М. Мозаика-Синтез, 2016 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - Детство пресс, 2017 Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС (5-7 лет) на 2024-2025 учебный год**

Дошкольный возраст

Формирование и развитие коммуникации

Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом может быть очень разным: в тяжелых случаях он фактически отсутствует, в наиболее лёгких формально сохранен, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям.

Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, квазимотивацию – шаг к истинной мотивации) можно в русле АВА, используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С. Никольской и её коллегами.

Произвольное подражание большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы АВА, так и развивающих подходов.

Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование конвенциональных форм общения – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты

конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте и т.д.

Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условием является способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у детей с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи. Приводимые ниже направления работы охватывают весь спектр нарушений, и в каждом случае необходимо использовать то, что адекватно потребностям данного ребёнка.

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владения речью как средством общения и культуры:

обучение пониманию речи:

- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;

обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;

- обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи:

- обучение называть действия, назначение предметов;
- умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
- умение отвечать на вопросы о себе;
- обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);
- умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;
- увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия

3. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров).

Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики; далее может быть использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), «Макатон», Blyss и др.

Следует принимать во внимание, что альтернативные формы коммуникации не являются эквивалентом естественного языка, и высшие формы мышления существуют только в вербальной форме. Поэтому отсутствие устной речи следует стремиться компенсировать

другими вариантами экспрессивной вербальной речи, например, можно использовать карточки со словами (как запускающий момент), дактилирование, набор текста на планшете или другом сходном средстве, письменную речь.

Так или иначе, но очень важный вопрос использования альтернативной коммуникации требует дальнейшего изучения.

Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Социально-коммуникативное развитие

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей, выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально);

через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;

- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);

- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий;

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации — умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера — бытовой деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали; нравственности;

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность реципрочно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку).

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

- из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества:

- единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- это возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию и внимательном контроле за пониманием их содержания);

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости коммуникации и т.д.

Для детей с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для детей с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования

Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения.

Очевидно, что дети с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе - это отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако, цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и/или письменной). Официальные документы запрещают устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов. Для детей с РАС, учитывая особенности их развития - и, в частности,

в пропедевтическом периоде – этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего – устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с соучениками и педагогами на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Коррекция проблемного поведения как часть подготовки ребёнка с аутизмом к школьному обучению

Лечебно-коррекционную работу, направленную на преодоление проблемного поведения, начинают на этапе ранней помощи с появлением первых признаков соответствующих нарушений, и она должна продолжаться столько времени, сколько это будет необходимо. В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Комплексная коррекция проблемного поведения будет более успешной, если обратить внимание на следующие моменты.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение – на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза.

Лечебно-коррекционную работу, направленную на преодоление проблемного поведения, начинают на этапе ранней помощи с появлением первых признаков соответствующих нарушений, и она должна продолжаться столько времени, сколько это будет необходимо.

Конкретные решения всегда индивидуальны.

Стереотипные формы поведения ближе к основному нарушению РАС (предположительно, расстройствам тонического блока мозга), неоднородны по феноменологии и патогенезу, и требуют дифференцированного подхода к коррекции. Те из них, которые являются независимой частью сложного нарушения (диснейрогенетические, резидуальноорганические, отчасти в рамках кататонического синдрома), должны быть объектом, прежде всего, медикаментозного лечения. Формы стереотипий, органично связанные с глубинными механизмами генеза аутизма (аутостимуляционногиперкомпенсаторные, компенсаторные), поддаются психолого-педагогической коррекции, но с трудом, и часто требуют медикаментозной поддержки.

Психогенные стереотипии являются проявлением третичного уровня и снимаются, как правило, легче, без использования психофармакологии. В целях психолого-педагогической коррекции чаще всего используются методы прикладного анализа поведения, однако, могут быть использованы и подходы, ориентированные на эмоционально-смысловое психокоррекционное воздействие. Наличие эндогенной составляющей, тяжёлая степень выраженности поведенческих проблем (независимо от их генеза) требуют обращения к детскому психиатру для решения вопроса о медикаментозном лечении.

В пропедевтическом периоде необходимо учитывать фактор времени. Присутствие в поведении ребенка определённого возраста большого количества поведенческих проблем может повлечь за собой выбор для него индивидуальной формы обучения и/или снизить уровень АООП НОО. В таких случаях часто возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет, чтобы откорректировать поведенческие проблемы.

В последние годы всё большее значение в картине проявлений проблемного поведения приобретают особенности семейного воспитания. Известно, что стереотипии и другие формы нежелательного поведения отмечаются реже, если ребёнок занят, вовлечён в какую-то (желательно совместную) деятельность. Всё более напряжённый темп жизни, высокая занятость родителей приводят к тому, что у детей (не только с аутизмом) стало значительно больше возможностей погружения в виртуальный мир (планшеты, смартфоны и т.п.). Высокая степень виртуализации становится присущей даже классическим детским мультфильмам, которые без комментария взрослых, без их эмоциональных реакций могут остаться, в худшем случае просто, мельканием зрительных и звуковых раздражителей, в лучшем – источником неполного и искажённого понимания и переживания. «Возвращение» в реальный мир становится отрывом от привлекательных занятий, требует включиться в более сложную и не всегда предсказуемую систему отношений; часто такие изменения провоцируют эпизоды проблемного поведения у детей с РАС.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи – положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения и их игнорирование, – может уменьшить вероятность возникновения эпизодов проблемного поведения, но редко решает проблему полностью: для этого необходимы совместные усилия семьи и специалистов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС (5-7 лет) на 2024-2025 учебный год

Неделя	Тема	Задачи		
		Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог - психолог
Сентябрь 1-2 неделя Педагогическое наблюдение, диагностическое тестирование навыков.				
3-4	Детский сад. Игрушки	Расширять и уточнять знания детей об д\саде, профессиях людей, в дет.саду. Закрепить знания о зданиях, названиях и назначениях комнат в детском саду и в группе. Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «Игрушки». Продолжать учить	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Детский сад. Игрушки». Формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти);	Расширять знания ребенка о зданиях в детском саду. названиях и назначениях пространства в детском саду и в группе. Расширять знания ребёнка об игрушках, ее назначение и применение в игре. Формирование умения обращаться с просьбой и
		группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Продолжать показывать	Работать над пониманием обращенной речи; Развивать мелкую ручную и	спокойно принимать отказ. Формирование навыка сотрудничества Развивать тактильные ощущения.

		разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.	артикуляционную моторики; Развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие; Развивать чувство ритма; Развивать дыхание и голос.	Формировать умение находить в помещении предметы. Снять психоэмоциональное напряжение.
--	--	--	---	---

Октябрь

1-2	Осень. Лес. Грибы И лесные ягоды	Знакомить с характерными особенностями времен года (осень). Учить отличать и называть по внешнему виду ягоды, грибы, деревья.	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Осень. Лес. Грибы и лесные ягоды». Продолжать формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти); Продолжать работать над пониманием обращенной речи; развивать мелкую ручную и артикуляционную моторики; развивать слуховое внимания и фонематическое восприятие; развивать чувство ритма, дыхание и голос.	Систематизировать представления ребёнка о времени года: осень! Расширять и уточнять знания детей на тему «Лес. Грибы и лесные ягоды» Продолжать формировать умение обращаться просьбой спокойно принимать отказы Формировать умение откладывать мотивационную деятельность выполнять задания. Снять психоэмоциональное напряжение.
3-4	Овощи. Фрукты	Учить отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты. Закреплять умение выделять	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Овощи. Фрукты». Формировать активную	Расширить знания ребёнка о овощах и фруктах Развивать мелкую

		цвет, форму, величину как особые свойства предметов; • Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). • Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. • Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. • Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств	речь (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи). Расширять понимание обращенной речи - учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»). Обучать понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.	моторику рук, имитировать движение с предметами. Продолжать формировать умение обращаться с просьбой и спокойно принимать отказ. Формировать целостное восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение.
--	--	---	---	---

Ноябрь

1-2	Части тела	Формировать представление о себе, как о человеке. Продолжать учить детей беречь себя и свое тело, бережно относиться к своему организму. Продолжать прививать гигиенические	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Части тела». Продолжать формировать активную речь (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).	Формировать и расширять представления ребёнка о Себе, как о человеке. Имитировать движения тела, расширять понимание обращенной речи.
-----	------------	--	--	--

		навыки.	Продолжать расширять понимание обращенной речи - учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»); обучать понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.	Продолжать формировать умение обращаться просьбой спокойно принимать от Формировать целостное восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение
3-4	Одежда Обувь	Формировать обобщающие понятия «Одежда», «Обувь». Закрепить знания детей о предметах одежды, обуви и головных уборов и деталях из которых они состоят. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Одежда. Обувь». Обучать детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»). Обучать детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это? Формировать правильное звукопроизношение.	Формировать расширять представления ребенка о понятиях «Одежда», «Обувь». Формировать навык функционального использования одежды и обуви. Продолжать формировать умение обращаться просьбой спокойно принимать от Формировать целостное восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение
Декабрь				
1-2	Семья. Мой дом	Формирование и развитие социальных навыков детей. Формирование ценностных представлений о семье. Закрепить знания ребенка о себе: возраст, домашний адрес,	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Семья. Мой дом». Продолжать обучать детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови	Формировать знания ребенка о семье. Формировать представление себе и членам семьи. Формировать целостное восприятие.

		состав семьи: имена, отчества членов семьи.	мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»). Продолжать обучать детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это? Формировать правильное звукопроизношение.	Снять психоэмоциональное напряжение.
3-4	Зима. Новый год	Систематизировать знания о зиме и ее признаках. Закрепить знания детей о традициях празднования Нового года в России. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Зима. Новый год». Обучать детей составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»). Обучать детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает). Продолжать формировать правильное звукопроизношение.	Развивать и обогащать представление ребёнка о времени года зима. Закрепить знания детей о традициях празднования Нового года в России. Продолжать формировать умение обращаться с просьбой. Продолжить формировать умение откладывать мотивационную деятельность по просьбе. Снять психоэмоциональное напряжение.
Январь				
3-4	Домашние животные Дикие животные	Уточнить и расширить представления о внешнем виде животных, о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям; закрепить знания об их детенышах.	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Домашние животные. Дикие животные». Продолжать обучать детей составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля	Расширить и обогащать представления ребёнка о домашних и диких животных, их детёнышах. Продолжать формировать умение

			идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»).	обращаться просьбой.
			Продолжать обучать детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает).	Продолжить формировать умение откладывать мотивационную деятельность просьбе.
			Продолжать формировать правильное звукопроизношение.	Формировать навык функционального использования игрушек (фигур животных).
				Снять психоэмоциональное напряжение
Февраль				
1-2	Транспорт ПДД		Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Транспорт. ПДД». Формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи. Обучать детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов. Обучать детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам. Продолжать формировать правильное звукопроизношение.	Расширить и обогащать представления ребёнка транспорте ПДД. Продолжать формировать умение обращаться с просьбой. Продолжить формировать умение откладывать мотивационную деятельность просьбе. Формировать навык функционального использования

				игрушек (транспорт и знаки ПДД). Снять психоэмоциональное напряжение.
3-4	Защитники Отчизны Наша Родина	Уточнять и расширять представления детей о празднике 23 февраля. Закреплять знания детей о родном городе: главная площадь, улицы, достопримечательности. Расширять представления о правилах поведения в городе.	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Защитники Отчизны. Наша Родина». Продолжать формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи. Продолжать обучать детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов. Продолжать обучать детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам. Продолжать формировать правильное звукопроизношение.	Формировать и расширять представления детей о празднике 23 февраля. Систематизировать и закрепить знания о родном городе. Продолжать формировать умение обращаться с просьбой и спокойно принимать отказ. Формировать целостное восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение
Март				
1-2	Весна. Женский праздник	Закрепить знания о весне, о ее основных признаках. Уточнять и расширять представления детей о празднике 8 марта	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Весна. Женский праздник». Обучать детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»). Обучать детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в. Развивать у детей речевые формы общения	Расширить представления ребёнка о времени года весна. Знакомить с характерными особенностями времен года (весна). Уточнять и расширять представления детей о празднике 8 марта. Продолжать формировать

			со взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать правильное звукопроизношение.	умение обращаться просьбой спокойно принимать от Формировать целостное восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение
3-4	Посуда. Продукты питания	Обобщать и расширять представления детей о посуде и продуктах питания. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Посуда. Продукты питания». Продолжать обучать детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»). Продолжать обучать детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в. Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать правильное звукопроизношение.	Расширить обогатить представления детей о посуде продуктах питания. Формировать навык функционального использования посуды. Продолжать формировать умение обращаться просьбой спокойно принимать отказ. Формировать целостное восприятие. Снять психоэмоциональное напряжение
Апрель				
1-2	Мебель	Систематизировать знания детей о мебели, формировать обобщающее понятие «Мебель». Уточнить и расширить представления об основных видах	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Мебель». Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кровать? - Вот она!». Обучать детей	Формировать расширять представления детей обобщающем понятии мебель. Уточнить расширить представления об

		мебели, о ее частях.	выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Обучать детей дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы). Продолжать формировать правильное звукопроизношение.	основных видах мебели. Формировать навык функционального использования мебели. Продолжать формировать умение обращаться с просьбой и спокойно принимать отказ. Снять психоэмоциональное напряжение.
3-4	Птицы			

Май

2	День победы	Расширять знания детей о великом празднике. Воспитывать уважение к памяти павших героев.	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «День Победы». Продолжать развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кровать? - Вот она!». Продолжать обучать детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Продолжать обучать детей дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы). Продолжать формировать правильное звукопроизношение.	Систематизировать и расширять представления детей о великом празднике. Воспитывать уважение к памяти войнов. Снять психоэмоциональное напряжение
3	Профессии	Расширять и систематизировать	Формировать, уточнять и обогащать словарь на	Формировать и расширять

		знания детей о профессиях людей.	тему «Профессии». Обучать детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Обучать детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи). Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть в догонялки», «Почитайте сказку «Три медведя»»). Обучать детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»).	представления детей профессиях. Продолжать формировать умение обращаться просьбой спокойно принимать от Снять психоэмоциональное напряжение
4	Лето. Насекомые	Закрепить и уточнить представления детей о насекомых, отличительные особенности, изменения в жизни, происходящие весной.	Формировать, уточнять и обогащать словарь на тему «Лето. Насекомые». Продолжать обучать детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым. Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть в догонялки»,	Расширить обогатить представления детей о времени года лето. Закрепить уточнить представления детей насекомых. Формировать навык функционального использования игрушек (и

		«Почитайте сказку «Три медведя»). Обучать детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»).	«Насекомые») Продолжать формировать умение обращаться с просьбой и спокойно принимать отказ. Формировать целостное восприятие. Снять Психозомональное напряжение
--	--	--	---

**Расписание занятий в группе компенсирующей направленности с детьми с РАС
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время	Вид деятельности
Вторник	10.15-11.00	Индивидуальные занятия
	11.00-11.30	Консультационная работа со специалистами, планирование совместной деятельности
	11.30-12.00	Подгрупповые занятия
Четверг	09.40-11.00	Индивидуальные занятия
	11.00-11.30	Консультационная работа с родителями, по необходимости
	11.30-12.00	Заполнение документации

РЕЖИМ ДНЯ

Приём детей в детский сад, здоровья, беседа с родителями, эмоциональный настрой на день	с 7.30
Самостоятельная и совместная со взрослым деятельность, общее утреннее приветствие	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика (мягкая физическая разминка)	8.10 – 8.20 в группе
Подготовка к завтраку. Завтрак. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной образовательной деятельности, гигиенические процедуры)	8.30 – 9.00 (8.25 – получение завтрака на кухне)
Совместная образовательная деятельность во подгруппам (45 минут в первую половину дня)	9.00 – 9.25 – СОД 9.25 – 9.35 – перерыв, проветривание 9.35 – 10.00 – СОД
Подготовка к II завтраку. Второй завтрак	10.05 – 10.15 (10.00 – получение II завтрака на кухне)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность (игры, двигательная активность, наблюдений, труд в природе, общественно-полезный труд – не более 10 минут в день). Возвращение с прогулки	10.15 – 12.30 (понедельник) 11.10 – 12.30 (вторник) 10.55 – 12.30 (среда) 10.35 – 12.30 (четверг, пятница)
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00 (12.25 – получение обеда на кухне)
Подготовка к дневному сну. Сон	13.00 – 15.00
Подъём (постепенное пробуждение, разминка в постели, шадящее закаливание, тихий режим).	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	
Совместная образовательная деятельность	15.30 – 15.55
Подготовка к полднику. Полдник. Самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20 (15.40 – получение полдника на кухне)
Самостоятельная и совместная со взрослым деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 – 18.00



Пронумеровано,
пронумеровано, скреплено
печатью 37 листов.
заведующий МАДОУ
«Буревестниковский
детский сад»
М.Ф.Афанасьева