Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Буревестниковский
детский сад»
протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждена:
Приказом заведующего МБДОУ
«Буревестниковский детский сад»
приказ от 31.08.2018 № 79/1

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Буревестниковский детский сад»

2018

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1**. Пояснительная записка**	3
1.1.Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
2. Планируемые результаты	6
3**.** Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
1.1.Социально-коммуникативное развитие	26
1.2.Познавательное развитие	28
1.3.Речевое развитие	30
1.4.Художественно-эстетическое развитие	31
1.5. Физическое развитие	34
2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
3.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	34
3.1**.** Часть формируемая участниками образовательных отношений. Формы, способы, методы и средства реализации программы	66
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
5. Способы направления поддержки детской инициативы	69
6**.** Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	71
7. Иные характеристики содержания программы	73
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
1**.** Материально-техническое обеспечение Программы	75
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3**.** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
4**.** Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
5. Календарно-тематическое планирование	102
6**.** Учебный план	114
7. Календарный учебный график	122
8. Режим дня и распорядок	124
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	127

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Буревестниковский детский сад» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей 1,5-7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Программа Учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Обобразовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МинобрнаукиРоссии) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МинобрнаукиРоссии) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа сформирована с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. и Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.Спб.: Детство-Пресс, 2017

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): - Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

1.1.Цели и задачи Программы

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. (стр. 10)

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

-Личностно-ориентированный подход (Выготский):

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

-Системно-деятельный подход:

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка

в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач. -

Компетентностный подход:

– «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

-Средовой подход:

- Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход:

- Предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края).

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Общие сведения о ДОО:

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Буревестниковский детский сад».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Буревестниковский детский сад».

Учредитель*:* администрация Богородского муниципального района Нижегородской области.

Государственный статус учреждения:

тип: дошкольное образовательное учреждение.

Детское учреждение функционирует с 1969 года, осуществляет свою деятельность на основании:

- **Устава** (утвержден постановлением администрации Богородского муниципального района Нижегородской области от 17.03.2017г. № 690);
- Л**ицензии на право ведения образовательной деятельности** (за № 223 от 1 августа 2014 года, срок действия лицензии - бессрочно);
- **Юридический и фактический адрес***:* 607612, Нижегородская область, Богородский р-он, ул.Центральная, д. 9;
- **Контактный телефон*:*** 8/83170/49-1-49;
- **Фактическая наполняемость** – 201 чел.

В детский сад принимаются дети с 1,5 до 7 лет. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду функционирует 8 групп общеразвивающей направленности,

Ведущая деятельность детей в разных периодах дошкольного возраста

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1 – 3 года	Предметная деятельность	Овладение способами деятельности с предметами.
3-6 (7) лет	Игра	Освоение социальных норм отношений между людьми. Освоение речи.
6(7) – 8 лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально – познавательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от года до двух лет – стр. 28-33 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 33-34 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 34-36 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016г.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 36-38 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 38-40 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 41-42 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

2. Планируемые результаты по образовательной деятельности по образовательным областям

2.1. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (с. 19-20)
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.- Основнаяобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (с. 20-22)

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Анализ индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории; оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: - в сентябре; - в мае.

В целях осуществления педагогической диагностики используются Индивидуальные карты развития ребенка по всем возрастным группам. Правила ведения индивидуальной карты развития ребенка отражены в Положении об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ «Буревестниковский детский сад».

2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1,6-2г.	-Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; -Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; -Активно подражает сверстникам и взрослым; -Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; -Демонстрирует элементарный навык самообслуживания; -Обращается к взрослому с просьбой о помощи; -Активно включается в парные игры со взрослы
2-3 года	- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. -Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. -Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. -Использует в игре замещение недостающего предмета. -Общается в диалоге с воспитателем. -В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. -Следит за действиями героев кукольного театра. -Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
3-4 года	-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. -Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. -Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. -Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). -Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. -Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -Может помочь накрыть стол к обеду. -Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
4-5 ле т	-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые

	диалоги. -Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. -В дидактических играх ггротивостоит трудностям, подчиняется правилам. -В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
5-6 ле т	-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. -Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. -В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. -Объясняет правила игры сверстникам. -После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. -Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). -Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. -Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. -Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. -Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

	-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
6-7 лет	-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделироватьпредметно-игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. -Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. -В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. -Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. -Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). -Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. -Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. -Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. -Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. -Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,6-2 г.	-Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); -Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); -Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

2-3 года	**Формирование элементарных математических представлений.** -умеет формировать группы однородных предметов. - умеет различать количество предметов (один — много). -Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. - различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.) -умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении **Ознакомление с предметным окружением** -различает и называет предметы ближайшего окружения(игрушки, посуда одежда, обувь, мебель, транспортные средства) - называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага,дерево, ткань, глина) -сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). **Ознакомление с миром природы** -Узнает **и** называет некоторых домашних и диких животных, **их детены**шей. -Различает некоторые овощи, фрукты -Различает некоторые деревья ближайшего окружения
3-4 года	-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. **Ознакомление с социальным миром** - называет свое имя -узнает некоторые трудовые действия. **Формирование элементарных математических представлений** - видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные,эти — все большие и т. д.). -может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. - умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнениипредметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). -Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы **и** крутую форму. -Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). -Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». **Ознакомление с предметным окружением** - знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта). -знает свойства материалов. -умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. **Ознакомление с социальным миром** -знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -Называет свой город (поселок, село). -знает некоторые профессии, трудовые действия **Ознакомление с миром природы** -Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых,

	овощи, фрукты -Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -знает некоторые свойства воды, песка, снега -Проявляет бережное отношение к природе.
4-5 лет	- **Формирование элементарных математических представлений** -Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравнивать неравные группы двумя способами. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. - устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. - Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны. -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части суток. **Ознакомление с предметным окружением** -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. - Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. **Ознакомление с социальным миром** -сформированы первичные гендерные представления -называет свое имя, фамилию, возраст -знает об особенностях труда в городе и сельской местности. -знает правила поведения в общественных местах. - знаком с некоторыми государственными праздниками -имеет первичные представления о российской армии. **Ознакомление с миром природы** -Называет домашних животных **и** знает, какую пользу они приносят ч**е**ловеку. -умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов. - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
5-6 лет	**Развитие элементарных математических представлений.** -Считает (отсчитывает) в пределах 10, знает образование каждого числа от5 до 10 -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» -знает цифры от 1 до 9 -Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет

	точность определений путем наложения или приложения. -Размещает предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам. -Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). -Называет утро, день, вечер**,** ночь; имеет представление о смене частей суток. -определяет, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. **Ознакомление с предметным окружением** -Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их. -знает, что предметы имеют прошлое, настоящее, будущее. **Ознакомление с социальным миром** -знает о себе во времени -уважает сверстников и взрослых -знает профессии, важность, значимость их труда -Знает достопримечательности, традициях родного края, -знает о родной стране, ее столицу, государственных праздниках, армии -знает элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен. **Ознакомление с миром природы** -Называет времена года, отмечает их особенности, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года. - знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад» -знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. - имеет представление о пресмыкающихся -Знает о взаимодействии человека с природой, умеет правильно вести себя в природе. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. - умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
6-7 лет	**Формирование элементарных математических** представлений. -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. -Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. -Составляет, и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). -знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей -Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих

	веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -имеет представление о многоугольнике -моделирует геометрические фигуры -умеет анализировать форму в целом и отдельных его частей -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -знает план, схему, маршрут, карту. -имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года - Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа. - пользуется понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «водно и то же время» **Ознакомление с предметным окружением** - имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории созданияпредметов - имеет представление о добыче и производстве материалов **Ознакомление с социальным миром** -знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности. -знает традиционные гендерные представления -знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей -знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -Знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке. **Ознакомление с миром природы** -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их. -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. -развит интерес к миру растений, животных.

Образовательная область «Речевое развитие»	
1,6-2 г.	-Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. -Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. -Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). -Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа)

2-3 года	**Формирование словаря** -понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. - Знает существительные, обозначающими названия игрушек, предметов личнойгигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). **Звуковая культура речи** -отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) - правильно произносит звукоподражания, слова и несложных фразы (из 2–4 слов) **Грамматический строй речи** - согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголыв будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). **Связная речь** - отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложныевопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). **Приобщение к художественной литературе** -Слушает доступные по содержанию народные песенки, сказки, авторские произведения. -Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога, называет знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
3-4 года	**Формирование словаря** - различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава,воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. **Звуковая культура речи** -умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. - держит правильный темп речи, интонационную выразительность. **Грамматический строй речи** -согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). -употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеж **Связная речь**

	- может вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятноотвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. **Приобщение к художественной литературе** - слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения. -Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. - с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. - читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
4-5 лет	**Формирование словаря** - употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых ониизготовлены, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия - использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия,предлоги. -Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). **Звуковая культура речи** - правильно произносит гласных и согласных звуков, отрабатывать произношениесвистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. **Грамматический строй речи** - умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги вречи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). **Связная речь** -участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их. – -описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине. **Приобщение к художественной литературе** -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, сопереживает героям. -Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин) -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки
5-6 лет	**Формирование словаря** - употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов; наречия, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. – подбирает существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно) **Звуковая культура речи** - умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. - умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). **Грамматический строй речи** - Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными

	(пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). - знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка;воспитатель, учитель, строитель), однокоренных слов **Связная речь** -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заме**нять** слово другим словом со сходным значением. - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам, составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем **Приобщение к художественной литературе** - внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения;запоминать считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам). -Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.- Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
6-7 лет	**Формирование словаря** - Интересуется смыслом слова - использует разные части речи в точном соответствии с их значением и цельювысказывания **Звуковая культура речи** - различает на слух и в произношении все звуки родного языка - внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественнымиинтонациями - называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком впредложении, определяет место звука в слове **Грамматический строй речи** - образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами,глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей **Связная речь** -содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. - составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок споследовательно развивающимся действием. - составляет план рассказа и придерживается его **Подготовка к обучению грамоте** -имеет представление о предложении (без грамматического определения). –умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. -умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах. **Приобщение к художественной литературе** -Различает жанры литературных произведений, знает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения.

	- Развито чувство юмора. -знает иллюстраторов книг. -Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,6-2 года	-Манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; -Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. - Интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; - Эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на - Различные произведения музыкальной культуры и искусства.
2-3 года	**Изобразительная деятельность** **Рисование** -выделяет форму предметов -Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. -различает цвет карандашей, называет их Правильно сидит при рисовании -бережно относится к материалам **Лепка** -знает некоторые пластичные материалы -умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски,раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др – умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка -умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. **Музыкальная деятельность** -Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). -Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. -Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки, передает образы, ходит и бегает на носках -Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. **Конструктивно-модельная деятельность** -Различает основные формы деталей строительного материала. (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) -умеет сооружать элементарные постройки по образцу - Использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек - совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.

3-4 года	**Изобразительная деятельность** **Рисование.** -правильно держит карандаш, набирает краску на кисть-знает красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный цвета, оттенки (розовый, голубой, серый). -Изображает простые предметы, прямые линии, несложные сюжетные композиции - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. -Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. **Лепка.** - отделяет комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук - вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, путем прижимания друг к другу. **Аппликация.** -умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали. -умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов -Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; - умеет аккуратно использовать материалы. **Музыка** -знает три музыкальных жанра (песня, танец, марш) -Узнает знакомые песни, различает звучание музыкальных игрушек, инструментов - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). -Замечает изменения в звучании (тихо — громко). -Поет в одном темпе со всеми, передает характер песни. -Двигается в соответствии с двухфазной формой музыки. -Марширует со всеми, бегает легко с разным темпом. -знает некоторые музыкальные инструменты **Конструктивно-модельная деятельность** - различает, называет и использует основные строительные детали (кубики,кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. -Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. - обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету
4-5 лет	**Изобразительная деятельность** **Рисование.** -умеет обследовать предметы - умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов -знает о форме предметов, величине, расположении частей. - умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков - умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи тольков одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; -выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецкой росписи, умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров. **Лепка.**

	-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. -умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки. **Аппликация.** -правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур. **Музыка** -поет выразительно, чисто, смягчая концы фраз. -Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). -Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение. -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. -Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения. -Умеет подыгрывать на металлофоне, ложках, барабане, погремушках. **Конструктивно-модельная деятельность** -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. -Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
5-6 лет	-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). -Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). **Изобразительная деятельность** **Рисование.** -Создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, умеет передавать движения фигур. -умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги -Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. -Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. -Выполняет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. **Лепка.** -Лепят предметы разной формы, пластическим, конструктивным и комбинированным способами. - передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных вдвижении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали. -Создает изображения по мотивам народных игрушек **Аппликация.** -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. - умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). -делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов. **Музыка** -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание

	музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). -Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). -Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. -Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. -Свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). -знает русские народные танцы. -Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах. **Конструктивно-модельная деятельность.** -Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга -Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. -умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали
6-7 лет	-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. -Называет основные выразительные средства произведений искусства. **Изобразительная деятельность Рисование.** -Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений по памяти и с натуры. Строит композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. -Использует разные материалы и способы создания изображения, смешивая их. -свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, выполняет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей. -обозначает цвета, включающих два оттенка. - Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. **-Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. -Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. **-Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. -Создает сюжетные и декоративные композиции. -умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; **Музыка** -Узнает мелодию Государственного гимна РФ. -знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов. -Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

	-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). -Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). -Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. -Умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок -Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. -умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах. **Конструктивно-модельная деятельность.** - видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. -умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. -Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Образовательная область «Физическое развитие»	
1,6-2 года	-Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); -Воспроизводит простые движения по показу взрослого; -Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; -Получает удовольствие от процесса выполнения движений.
2-3 года	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - знает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. - при небольшой помощи взрослых моет руки, вытирать. - замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. **Физическая культура** -умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. - умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

3-4 года	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление обих роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнениявызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы -Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания. **Физическая культура** -Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. -Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. - реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх -Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
4-5 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. -Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле). -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). **Физическая культура** - умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко,ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. - принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землюправой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). - умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу -Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, принимает правильное исходное положение при метании -Ходит на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. - выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
5-6 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - имеет представления об особенностях функционирования и целостностичеловеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни. - Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

	- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своемшкафу -Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. **Физическая культура** -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, энергично отталкиваясь от опоры. - Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. -Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении -Умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе. -Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. - ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). -Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
6-7 лет	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** - имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). -усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). -тактично сообщает своему товарищу о непорядке в его внешнем виде. **Физическая культура** -Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, быстро перестраивается на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции. -Следит за правильной осанкой. -Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. -Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол,

	хоккей, настольный теннис). -самостоятельно организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 1 раз в год (май).

Ожидаемый результат:

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», Полиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора.

- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила безопасной работы в сети Интернет.

- Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Критерии оценки (6-7 лет):

-осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;

- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;

- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях; - представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Образовательная область	Планируемые результаты
Социальнокоммуникативное развитие	. **<u>Ребенок дома.</u>** -Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать при¬чиной беды. -Владеет правилами безопасного обращения с бытовыми предметами. -Сформированы представления о том , что окно и балкон – источники опасности в доме, понимает смысл и выполняет

	требование о запрете подходить к данным объектам. -Соблюдает необходимые меры предосто¬рожности при обращении сбытовыми предметами. -Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности. -Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». -Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции. -Умеет вызывать службы «01», «02», «03», «04». -Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Познавательное развитие	**Ребенок и природа** - имеет сформированные основы экологичес¬кой культуры. -Имеет представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям, о взаимосвязи человека и природы. -Знает и соблюдает правила поведения в природе. -Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения. -Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.
Речевое развитие	Имеет представление и использует в активной речи разные стихотворения о дорожных знаках, о правилах поведения на улице, с незнакомыми людьми и др.
Художественно – эстетическое развитие	- имеет представление о том, как выглядят знаки дорожного движения. -знает и активно использует песни героев безопасных сказок -умеют показывать театрализованные представления
Физическое развитие	**Здоровье ребенка** -Имеет полное представление о здоровой пище, о взаимосвязи здоровья и правильного питания. -Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. -Сформированы навыки личной гигиены. **Эмоциональное благополучие ребенка** -Умеет по возможности избегать межличностные конфликты. -Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016г.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Воспитание при проведении режимных процессов	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	56

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.66

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	67
	Младшая (3-4 года)	68
	Средняя (4-5 лет)	69
	Старшая (5-6 лет)	70
	Подготовительная (6-7 лет)	70
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	71
	Младшая (3-4 года)	72
	Средняя (4-5 лет)	72
	Старшая (5-6 лет)	73
	Подготовительная (6-7 лет)	73
Ребенок в семье и сообществе	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	74
	Младшая (3-4 года)	74
	Средняя (4-5 лет)	75
	Старшая (5-6 лет)	76
	Подготовительная (6-7 лет)	76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	77
	Младшая (3-4 года)	78
	Средняя (4-5 лет)	78
	Старшая (5-6 лет)	79
	Подготовительная (6-7 лет)	80
Формирование основ безопасности	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	82
	Младшая (3-4 года)	83
	Средняя (4-5 лет)	84
	Старшая (5-6 лет)	84
	Подготовительная (6-7 лет)	84

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста– М. Мозаика-синтез, 2016г.
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста– М. Мозаика-синтез, 2016г.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-синтез, 2016г.
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2016г.
Средняя (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М. Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г.
Старшая (5-6 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа – М. Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2016г.
Подготовительная (6-7 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа – М. Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Т.Ц. «Сфера» М. 2007г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с

	детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез, 2016г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2016г.

1. 2. Познавательное развитие.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Игры занятия с дидактическим материалом	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	62

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.86

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	87
	Младшая (3-4 года)	88
	Средняя (4-5 лет)	89
	Старшая (5-6 лет)	90
	Подготовительная (6-7 лет)	91
Ознакомление с предметным окружением	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	100
	Младшая (3-4 года)	100
	Средняя (4-5 лет)	101
	Старшая (5-6 лет)	101
	Подготовительная (6-7 лет)	101
Формирование элементарных математических представлений	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	93
	Младшая (3-4 года)	94
	Средняя (4-5 лет)	95
	Старшая (5-6 лет)	96
	Подготовительная (6-7 лет)	97
Ознакомление с миром природы	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	102
	Младшая (3-4 года)	103
	Средняя (4-5 лет)	104
	Старшая (5-6 лет)	106
	Подготовительная (6-7 лет)	107
Ознакомление с социальным миром	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	109
	Младшая (3-4 года)	110
	Средняя (4-5 лет)	111
	Старшая (5-6 лет)	111
	Подготовительная (6-7 лет)	112

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
Группа	Методика

1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Пилюгина В.Г. Игры занятия с малышом от одного до трех лет. М., 2010 Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет», М, 2010

2 гр. раннего возраста (2-3 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я группа раннего возраста М. М.Мозаика-синтез 2015г
Младшая (3-4 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М.Мозаика-синтез 2015г
Средняя (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М.Мозаика-синтез 2016г
Старшая (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозайкасинтез 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2016г
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ранний возраст– М.Мозайка-синтез, 2016г Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 года, Сфера, 2011
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	З.А.Ефанова «Познание предметного мира» М.Мозаика-синтез, 2013 Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-я группа раннего возраста.
Младшая (3-4 года)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Средняя (4-5 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаикасинтез, 2016г.
Старшая (5-6 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаикасинтез, 2016г.
Подготовительная (6-7 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозайка-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаикасинтез, 2016г.

Ознакомление с природой	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	-
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2016г.
Младшая (3-4 года)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г
Средняя (4-5 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с
	окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаикасинтез, 2016г.
Старшая (5-6 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаикасинтез, 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2016г., Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаикасинтез, 2016г

1.3. Речевое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	58

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.114

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	114
	Младшая (3-4 года)	116
	Средняя (4-5 лет)	118
	Старшая (5-6 лет)	119
	Подготовительная (6-7 лет)	121
Приобщение к художественной литературе	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	122
	Младшая (3-4 года)	123
	Средняя (4-5 лет)	123
	Старшая (5-6 лет)	124
	Подготовительная (6-7 лет)	124

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Группа	Методика
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего овзраста», Сфера, 2009
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1-я младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г
Младшая (3-4 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М. Мозаика -синтез, 2016г «Хрестоматия для чтения 3-4 года» М. Мозаика -синтез, 2016г
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М. Мозаика - синтез, 2016г
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М. Мозаика - синтез, 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М. Мозаика - синтез, 2016г Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика синтез, Москва 2009.г
Приобщение к художественной литературе	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г
Младшая (3-4 года)	«Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016г
Средняя (4-5 лет)	«Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Старшая (5-6 лет)	«Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	«Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г

1.4.Художественно – эстетическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г., парциальная программы «Камертон» Э.П. Костиной. – Нижний Новгород, 2001 г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Игры-занятия со строительным материалом	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	63
Музыкальное воспитание	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	63

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.125

Раздел программы	**Возрастная группа**	**Страница**
Приобщение к искусству	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	126
	Младшая (3-4 года)	127
	Средняя (4-5 лет)	127
	Старшая (5-6 лет)	128
	Подготовительная (6-7 лет)	129
Изобразительная деятельность (рисование,	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	130
	Младшая (3-4 года)	132

лепка, аппликация)	Средняя (4-5 лет)	133
	Старшая (5-6 лет)	135
	Подготовительная (6-7 лет)	139
Конструктивно-модельная деятельность	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	143
	Младшая (3-4 года)	143
	Средняя (4-5 лет)	144
	Старшая (5-6 лет)	144
	Подготовительная (6-7 лет)	145
Музыкальная деятельность	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	146
	Младшая (3-4 года)	147
	Средняя (4-5 лет)	148
	Старшая (5-6 лет)	148
	Подготовительная (6-7 лет)	150
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	151
	Младшая (3-4 года)	152
	Средняя (4-5 лет)	152
	Старшая (5-6 лет)	153
	Подготовительная (6-7 лет)	153

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	-

2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Д.Н.Колдина « Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М.Мозаикасинтез, 2016г
Младшая (3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Д.Н.Колдина « Лепка с детьми 3-4 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Средняя (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г.,
Конструктивно-модельная деятельность	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ранний возраст»– М.Мозаика-синтез, 2016г.
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Н.ФГубанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста – М.Мозаика-синтез, 2016г.
Младшая (3-4 года)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2014г.,

Средняя (4-5 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2016г.,
Старшая (5-6 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа » М.Мозаика-синтез, 2016г.,
Подготовительная (6-7 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование и из строительного материала» подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г
Музыкальная деятельность	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина – М., 2008г «Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3-х лет «Камертон» выпуск1» - Н.Новгород «Талам» 2000г Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон» Часть I. Ранний возраст Выпуск 1. Музыка образов и настроений Сборник 2 Ступени 1-3. Н.Н.2000 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон» Часть I. Ранний возраст Выпуск 2. Музыка для движения Сборник 3 Ступени 1-3. Н.Н.2000 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон» Часть I. Ранний возраст Выпуск 2. Музыка для движения Сборник 4 Ступени 1-3. Н.Н.2000
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	«Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3-х лет «Камертон» выпуск1» - Н.Новгород «Талам» 2000г Э.П.Костина «Я люблю музыку» учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» часть 2 выпуск 3 сборник 2 -Н.Новгород 2005г
Младшая (3-4 года)	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина – М., 2008г
Средняя (4-5 лет)	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина – М., 2008г
Старшая(5-6лет)	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина – М., 2008г Э.П.Костина Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет. Н.Н., 2008г.
Подготовительная (6-7 лет)	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина – М., 2008г Э.П.Костина Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга. Н.Н., 2012 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 1. Слушание музыки. Ступени 4-7. Н.Н.2005 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. Н.Н.2005 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3.

	Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4. Н.Н.2005 .П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5. Н.Н.2005 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5. Н.Н.2005 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. Н.Н.2005 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6. Н.Н.2005 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. Н.Н.2005 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступень7. Н.Н.2005 Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон». Часть II. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступень7. Н.Н.2005

1.5. Физическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей в раннем возрасте – стр. 55

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие движений	1 гр. раннего возраста (1, 6 - 2 года)	60

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.155

Раздел программы	**Возрастная группа**	**Страница**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	155
	Младшая (3-4 года)	156
	Средняя (4-5 лет)	157
	Старшая (5-6 лет)	158
	Подготовительная (6-7 лет)	158
Физическая культура	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	158
	Младшая (3-4 года)	159
	Средняя (4-5 лет)	160
	Старшая (5-6 лет)	161
	Подготовительная (6-7 лет)	162

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	С.Ю.Федорова «Примерные физкультурные занятия в1-младшей группе» М. Мозаика – синтез 2015г. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	С.Ю.Федорова «Примерные физкультурные занятия в1-младшей группе» М. Мозаика – синтез 2015г. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 1993г. (стр.10, 36-41) Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (3-4 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 1993г. (стр.10, 36-41) Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 1993г. (стр.10, 36-41) Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014
Старшая (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 1993г. (стр.10, 36-41) Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.
	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 1993г. (стр.10, 36-41) Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника»

	«Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на создание социальной ситуации развития дошколь-ников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формиро-вания у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательно-го развития, развития инициативы и творческих способностей посредством куль-туросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной программы «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.Спб.: Детство-Пресс, 2017

Цель: Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения дошкольников в быту и на улице, в экстремальных ситуациях.

Образовательная область	Задачи
Социальнокоммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч. пригородного и дальнего сле-дования) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстника-ми в процессе деятельности по теме Формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям Формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции соб-ственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности.
Познавательное развитие	Развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.) Формирование познавательных действий посредством организации раз-личных видов деятельности (например, операции обследования предме-тов, сравнения, аналитико-синтетические операции, экспериментирование и др.) Развитие воображения и творчества (конструирование, создание) Формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного дви-жения»), других людях, объектах окружающего мира Формирование представлений о свойствах и отношениях

	объектов окру-жающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.)
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения на материале темы Обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасно-го поведения на дороге Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологи-ческой речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ОБДД) Знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие воспри-ятия и понимания текстов различных жанров
Художественно – эстетическое развитие	Развитие ценностно-смыслового восприятия текстов Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведе-ний Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной) Формирование элементарных представлений о видах искусства
Физическое развитие	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Овладение подвижными играми с правилами по теме Развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

Принципы и подходы к формированию программы – Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.Спб.: Детство-Пресс, 2017 Стр.36-39

Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- Ребенок на улице
- Ребенок на природе
- Ребенок дома
- Береги здоровье

Блок «Ребенок на улице»

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Милиционер – регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.

- Если ребенок потерялся на улице.

Блок «Ребенок на природе»

- В природе все взаимосвязано.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

Блок «Ребенок дома»

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Если «чужой» приходит в дом.

Блок « Береги здоровье»

- Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- О профилактике заболеваний.
- О навыках личной гигиены.
- Врачи – наши друзья.
- О роли лекарств и витаминов.-

-Правила оказания первой помощи.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

3.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

возраст	формы	способы	методы	средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,6-2 года	Игровые ситуации, Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Групповая, подгруппова я, индивидуа льная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Коляски для кукол Куклы Пупс Набор кукольной посуды Макеты домов для обыгрывания Утюги Машины большие Машины средние Гладильная доска Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница», «Парикмахерская», Кукольные кроватки Овощи Фрукты Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Палатка-домик

				Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые Тележка - каталка Детская кухня Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка»
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Коляски для кукол Куклы Пупс Набор кукольной посуды Самодельные дома для обыгрывания Утюги Машины большие Машины маленькие Гладильная доска Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница»,«Парикмахерская», Кукольные кроватки Овощи Фрукты Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Палатка-домик Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые Тележка - каталка Детская кухня Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка»
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурногигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды. Утюги Гладильная доска Машины большие Машины маленькие Машины-мягкие модули Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон Палатка -домик Плакат «Азбука детской

				безопасности» Лото «Хорошо-плохо» Набор картинок по эмоциям человека Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде - Береги сам себя в лесу -Не играй с огнём Игра «Что делает?» Игрушки-инструменты Светофор
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игровые ситуации Игры-иммитации Игры-ситуации Дидактические игры Различные виды трудовой деятельности Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Чтение произведений нравственного характера Обсуждение событий поступков	Настольно-печатные игры: - Расскажи про детский сад -Путешествие в мир эмоций -Угадай эмоцию -Уроки доброты -Азбука безопасности - Отремонтируй светофор -Учим дорожные знаки -Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Куклы разных размеров Весы Наборы солдатиков Постельные принадлежности для кукол Мебель для кукол Посуда кукольная: -кухонная -чайная -столовая Плита газовая, Утюги Кассовый аппарат Телефон Сумочки, корзиночки Коляски для кукол Набор «Маленький парикмахер» Набор «Доктор Айболит» Гладильная доска Набор «Овощи и фрукты» Набор «Животные: дикие и домашние» Автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения Лодочки и катера Самолёты и вертолёты Атрибуты

				для сюжетноролевых игр, уголок ряжения Маски самодельные Зеркало Ванночка для кукол Набор инструментов Железная дорога Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы); Семейные праздники, традиции Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) Куклы в национальных костюмах русские игрушки Различные макеты Предметы народного декоративно-прикладного Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация проблемнопрактических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры	Настольно-печатные игры Куклы Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетноролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего

			Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков	Модули: - кухня - парикмахерская -мастерская - больница Папки: - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое деревоПапки – раскладки по ОБЖ: - С незнакомыми людьми - правила поведения в быту, на улице - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Богородск; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями - «Достопримечательности города Богородск», «Природа родного края» Предметы народного декоративно-прикладного - искусства - Различные макеты Куклы в национальных - костюмах
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальна я	Организация проблемнопрактических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные	Настольно-печатные игры Куклы Маркеры пространства Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетноролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок, корабль, лодка, самолёт, Набор строительных Инструментов,

			игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков	Макет проезжей части, Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Модули: - кухня - парикмахерская -мастерская -больница Папки – раскладки по ОБЖ: -С незнакомыми людьми -правила поведения в быту, на улице Альбом «Транспорт» Папки «Знаю все профессии» Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению), схемы иллюстраций отдельных построек Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Богородск; Нижнего Новгорода. Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности города Богородск», «Природа родного края» Предметы народного декоративно-прикладного искусства Различные макеты Куклы в национальных костюмах
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи», «Игры занятия с дидактическим материалом»	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Наблюдения, Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами	Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета Мячи, корзиночки, ведерки -квадратные и круглые формочки-вкладыши - строительные наборы - игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки) -иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности -2-3 набора разных картинок от 2до 3 частей

				-пластмассовые гвозди, молотки, доски -занимательные коробки -музыкальные игрушки -листы бумаги, восковые мелки, штампы -набор для игр с песком -набор для игр с водой -2-3 вида крупной мозаики - дидактические игрушки для подбора определенных предметов Стол для экспериментирования «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овощи Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика напольная Пазлы паровозики для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - ёлочки и грибочки, - собери букет - спрячь мышку, - укрась

				ёлочку -курочка и цыплята, - цветные круги - формы Шнуровки
2-3 года	математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		познавательноисследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование	-2-3 набора разных картинок от 2до 3 частей -пластмассовые гвозди, молотки, доски -занимательные коробки -музыкальные игрушки -листы бумаги, восковые мелки, штампы -набор для игр с песком -набор для игр с водой -2-3 вида крупной мозаики - дидактические игрушки для подбора определенных предметов Стол для экспериментирования «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком, леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овощи Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика напольная Пазлы паровозики для самых

				маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - ёлочки и грибочки, - собери букет - спрячь мышку, - укрась ёлочку -курочка и цыплята, - цветные круги - формы Шнуровки
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Наблюдения, экспериментирова ние , дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, Обследование рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. познавательноиссл едовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирован ие, исследовательская деятельность.	-большие и маленькие куклы -кроватки разной величины -матрешки -мячи одинакового размера и величины -овощи -ленточки одного размера -круги и квадраты одинакового размера -игрушка - снеговик - плоскостные изображения елок -карточка-образец с изображением бабочек 3 цвета - палочки красного и зеленого цвета -круги и прямоугольники Стол для экспериментирования «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овощи Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме»

				Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика напольная Пазлы паровозики для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары -ёлочки и грибочки, -собери букет -спрячь мышку, - укрась ёлочку -курочка и цыплята, - цветные круги - формы Шнуровки
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Наблюдения, экспериментирование , дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Труд в уголке природе, огороде, цветнике познавательноиссл едовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирован ие.	-грибы и шишки -кубы и треугольные призмы -фланелеграф -ленты разной длинны - двухполосные счетные палочки -двухступенчатая лесенка - «Волшебный мешочек» -пирамидка -машины 5 штук -куклы 5 штук -2набора с шарами и 2 набора с кубами -ленты разной ширины и одинаковой длины -елочки разной величины -домики разной величины -наборы геометрических фигур -матрешки -шарики и флажки разного цвета и величины -шар и куб -металлофон -счетные палочки -часы -счеты -песочные часы -весы -альбомы с иллюстрациями «Времена года» Лейки Опрыскиватель Палочки для рыхления Волшебные часы: времена года, части суток Модель времен года

				Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Алгоритм ухода за растениями Комнатные растения: - фикус -герань -бегония - фиалка -декабрист Настольно-печатные игры: - Считалочка -Разрезные картинки 2-4 части (овощи, фрукты, игрушки) - Кубики с картинками - детское домино - продолжи ряд - Найди себе пару - сложи квадрат- раздели на группы - что изменилось? - угадай фигуру - цветная геометрия - левая и правая - составь ряд - длинная – короткая-сложи узор - что лишнее? - Во саду ли в огороде (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи) Геометрическое лото «Фигуры» Счётный материал Схемы и планы Лото: - Кто где живёт? - Растения - говори правильно - назови одним словом Пазлы Конструктор пластмассовый Конструктор
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Наблюдения, экспериментирова ние , дидактическая игра, Чтение и обсуждение познавательных книг, детских	-геометрические фигуры -времена суток(картинки) -ленты -маленькие куклы -неваляшки -пирамидки -фланелеграф -магнитная доска

	«Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Изготовление предметов для игр. познавательноисследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов	-объемные геометрические фигуры -набор кругов и квадратов -бантики разных цветов - картинки с изображением частей суток -счетные палочки -музыкальные инструменты -картинки с изображением перчаток на правую руку - карточки с цифрами от 0 до 9 - плоские геометрические фигуры -карточки с изображением геометрических фигур разного цвета -картинки с изображением одежды и обуви -цветные карандаши Настольно-печатные игры: - знаю все профессии - дорожные знаки - пазлы - логические игрыЛото: - цветочное - спортивное - логическое домино - азбука дорожных знаков - фрукты Картинки «Времена года» Дид. игры: - Внимание - Подбери нужное - береги живое - времена года - кто где живет - угадай животных - кто как устроен - дикие животные- найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты Дидактическое пособие: - как избежать неприятностей Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Игра «Математика» Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Дидактические игры:

				- состав числа - времена года -растения - мир животных - хлеб всему голова - эволюция обычных вещей - геометрические фигуры - собери постройку собери по картинке Материалы для опытническойдеятельности: -Весы, песок, формочки, воронки Схемы по выполнению опытов Календарь природы Альбом «Наблюдения в природе» Настольно-печатные игры: - разрезные картинки - почемучка - умные клеточки - животные наших лесов Модель аквариума Макет детской площадки Картотека как ухаживать за растениями Календарь наблюдений за погодой Альбом с разными опытами Паспорт растений Наглядные пособия: бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Наблюдения, экспериментирова ние , дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление	-карточки с кругами от 1до 10 -кукольная мебель -пирамидки -карточки с цифрами от 1до 20 -геометрические фигуры -компас -часы -термос -схемы-маршрутки -карточки с изображением животных -деревянные и металлические шарики -матрешки -тамгарам

	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность		предметов для игр. познавательноисследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов	-модели времени года -счетные палочки -цветные полоски-дорожки -купюры-монеты Ценники 1-10 р. -макет циферблата часов -песочные часы 5 минут -картинки «Времена года» -лабиринты-картинки -картонные модели монет разного достоинства -карточки с изображением кругов -картинки с изображением разных месяцев -весы -арифметические знаки -картинки с изображением человечков в разных позах -улица нашего города -числовая лента Настольно-печатные игры: - знаю все профессии - дорожные знаки - пазлы - логические игрыЛото: - цветочное - спортивное - логическое домино - азбука дорожных знаков - фрукты Картинки «Времена года» Домино в картинках Мелкие мозаики Дид. игры: - Внимание - Подбери нужное - береги живое - времена года - кто где живет - угадай животных - кто как устроен - дикие животные- найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты Дидактическое пособие: - как избежать неприятностей Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Игра «Математика» Счётные палочки

				Комплект цифр Комплект математических Знаков Набор объёмных геометрических фигур Дидактические игры: - состав числа - времена года -растения - мир животных - эволюция обычных вещей - геометрические фигуры собери постройку- собери по картинкеМатериалы для опытнической деятельности: -Весы, песок, формочки, воронки, колбы, наборы форм, лупы, весы, гири, песочные часы, Схемы по выполнению опытов Календарь природы Альбом «Наблюдения в природе» Настольно-печатные игры: - разрезные картинки - почемучка - умные клеточки - животные наших лесов Модель аквариума Макет детской площадки Картотека как ухаживать за растениями Календарь наблюдений за погодой Альбом с разными опытами Паспорт растений Наглядные пособия: бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»	Групповая, подгруппов ая, индивидуа льна я	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература -иллюстрации к сказкам

			Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	-картины из серии «Домашние животные»
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература -иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние животные»
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	- Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) -картины: «Играем в песок», «В песочнице», «Заботимся о птицах», «Не уходи от нас котик», «Коза с козлятами», «Домик Малыша» -иллюстрации к сказкам автор Ю. Васнецов, А. Елисеев
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом Чтение художественной	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) -книги, любимые детьми этой группы

	(образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Обследование игрушек и предметов, Чтение текстов по ролям Беседы во время рассматривания иллюстраций.	-сезонная литература -картины «Собака со щенятами», «Вот это снеговик», «Таня не боится мороза», «На поляне», «Одуванчики», «Кошка с котятами». -альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные , драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций -инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. -рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современныхавторов-рассказы, сказки, стихи) -дидактические игры на наглядность: «Вершки и корешки», «Кто лишний и почему», «Что лишнее?», «Определи на ощупь», «Что не так», «Что изменилось» Картины «Осенний день», «Ежи», «Зимние развлечения», «Зайцы», «Мы для милой мамочки», «Купание щенка» - сезонная литература -книги, любимые детьми этой группы -настольно-печатные игры по развитию речи -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -алфавит, кубики с буквами

			-сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Артикуляционная гимнастика -Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность	
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальна я	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетноролевые, театрализованные, драматизации -Ситуации общения -Викторины, КВН, конкурсы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций - инсценирование и драматизация отрывков из сказок -разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. - рассматривание и обсуждение предметных и	-альбомы с предметными и тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры -настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира ,произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)

			сюжетных картинок, иллюстраций -проектирование -словотворчество -сочинительство - Чтение - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры. -Артикуляционная гимнастика - Продуктивная деятельность - Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Игры-занятия со строительным материалом», «Музыкальное»	Групповая, подгруппо вая, индивидуа льна я	Игры (дидактические, музыкальнодидакт ические, игры с пением, иммитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкальноритмич ческие движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- с пением, иммитационные) Игровые упражнения на развития певческого	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Различные штампы Трафареты магнитофон Фонотека (кассеты) Дифференцированное – Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Д/и «Птичка и птенчики» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Различные штампы Трафареты магнитофон Фонотека (кассеты) Дифференцированное – Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон. Д/и «Птичка и птенчики» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Напольная книга

			дыхания, развития слуха, музыкальноритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная.	Плоскостные: балалайки, Гармошки, игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговками
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Игры (дидактические, музыкальнодидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкальноритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивномодельная. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные штампы Трафареты по разным Темам Магнитофон Фонотека (кассеты) Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д. Д/и «Птичка и птенчики» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Напольная книга Плоскостные: балалайки, Гармошки, игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговками
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Игры (дидактические, музыкальнодидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкальноритмические движения. Продуктивные	Мольберт Цветные карандаши Мелки восковые Гуашь Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы Трафареты по разным темам Губки магнитофон Фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Чьи детки?», «Наш

	моментов) Самостоятельная деятельность детей		виды деятельности, в том числе конструктивномодельная. привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	оркестр»,«Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «К нам гости пришли», «Зайцы». Игрушки поющие Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: музыкальные инструменты. Игрушки «Варежки-тарелки» с различными пуговицами Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш) Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Беседы Игры (дидактические, музыкальнодидакт ические, игры с пением, хороводные, иммитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкальноритми ческие движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивномодельная. Рассматривание чертежей и схем	Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки акварельные краски Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Печатки Настольно-печатные игры:Народные промыслы - сочетание цветов -Выложи узор -контуры Книжки - раскраски Бросовый материал Фланелеграф Материалы для ручного труда Магнитофон Фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы»,

			Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	«Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихогромко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки- самоделки (маракасы, румба) Атрибуты для развития движений Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», «Кукушкины песенки»,«Веселый дятел»
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного творчества) Игры (дидактические, музыкальнодидакт ические, игры с пением, хороводные, иммитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкальноритми ческие движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов	Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки акварельные краски, мелки Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособия: Народное дек.творчество, схемы узоро Трафареты по разным темам Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.

			детских музыкальных фильмов. Экспериментирова ни е с художественными материалами и инструментами Экспериментирова ни е со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательна я деятельность во время режимных моментов) Самостоятельна я деятельность детей	Групповая, подгруппов ая, индивидуа льна я	Игры (дидактические, музыкальнодидакт ические, игры с пением, хороводные, иммитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкальноритми ческие движения. Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Экспериментирова ни е с художественными	Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки акварельные краски, мелки Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособия: Народное дек.творчество, схемы узоро Трафареты по разным темам Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото»,

			материалами и инструментами Экспериментирова ни е со звуком Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	«Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,6-2 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие движений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательна я деятельность во время режимных моментов) Самостоятельна я деятельность детей	Групповая, подгруппов ая, индивидуа льна я	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутк и Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Игры иммитации Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья	-гимнастическая скамейка -воротца -веревки -сетка для перебрасывания мяча -флажки -мелкие модули -ленточки
2-3 года	Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгруппов ая,	Беседа Рассказ воспитателя	-гимнастическая скамейка -воротца -веревки

	«Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	индивидуальна я	Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья	-сетка для перебрасывания мяча -флажки -мелкие модули -ленточки
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппова я, индивидуальна я	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энцеклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после	-шнуры -мячи большого и маленького размера -обручи -доска наклонная -плоские картонные обручи -скамейка гимнастическая -набивные мячи -дуга -кубики -флажки -косички -мат -ребристая доска -рейки

			сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энцеклопедичес кой литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра	-кегли -рули -флажки -набивные мячи -кубики -обручи -мячи большие и маленькие -ребристая доска -мат -шнуры -доска наклонная -короткие шнуры -дуга -мешочки с песком -платочки -гимнастические палки -бруски

			большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгруппова я, индивидуа льна я	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энцеклопедичес кой литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	-флажки -кубики кегли -гимнастические палки -рейки -обручи -веревки -шнуры -мячи большие и маленькие -гимнастическая скамейка -мешочки с песком -бруски -дуга -скакалки -набивные мячи -наклонное бревно
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая	Групповая, подгруппова я, индивидуа	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение	-флажки -кубики -кегли -палки гимнастические

	культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	льна я	проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энцеклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья	-рейки -обручи -веревки -шнуры -мячи большие и маленькие -гимнастическая скамейка -мешочки с песком -бруски -дуга -скакалки -набивные мячи -рейка -бревно наклонное

3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Физическое развитие – Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение подвижными играми с правилами по теме
- Развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.
- **Познавательное и речевое развитие –** Развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д)
- Формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предме-тов, сравнения, аналитико-синтетические операции, экспериментирование и др.)
- Развитие воображения и творчества (конструирование, создание)
- Формирование представлений детей о себе («я-участник дорожного дви-жения»), других людях, объектах окружающего мира
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окру-жающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, причина и следствие, движение и покой и др.)
- **Речевое развитие** - Овладение речью как средством общения на материале темы
- Обогащение активного словаря детей названием предметов, признаков предметов, действий и их характера, связанных с темой ПДД и безопасно-го поведения на дороге
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологи-ческой речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ОБДД)
- Знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие воспри-ятия и понимания текстов различных жанров
- **Художественно – эстетическое развитие** – Развитие ценностно-смыслового восприятия текстов
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной)
- Формирование элементарных представлений о видах искусства

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие				
6-7 лет	Игровые ситуации, Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Групповая, подгруппо вая, индивидуа льна я	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурногигиени ческие процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Макет «Внимание – дорога!» Лэпбуки: «Островок дорожной безопасности», «Пожарная безопасность» Электронный светофор – 2 шт. Плакат «Азбука пешехода» Набор знаков дорожного движения (в чемодане – 20 шт) Полицейский жезл. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Дорожные знаки», «Авиация» Игры: Игры в папке «Дорожные знаки»»; «Опасные предметы и явления»; «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Один дома» Игра «Детям знать положено правила дорожные. Безопасность

				на дороге». «Опасные не опасные» «Ядовитые и съдобные» «Безопасность: на воде» Лото «Дорожные знаки». Домино: «Транспорт. Прокатись с ветерком». Пазлы «Дорожные знаки» Развивающие игры: «Учим дорожные знаки»; «Дорожные знаки»; «Умные машины». Игрушки: Игрушечный руль - 3 шт. Игрушечные автомобили (специального назначения): Трактор – силач с прицепом. Фургон «Казачок». Самосвал карьерный Кран с ключом. Игрушечные машинки (16 шт)/ (Игрушечные автомобили специального назначения): Пожарный автомобиль (3 шт) Автомобиль ГИБДД. Автобус. Бетономешалка. Самосвалы (4 шт) Грузовой автомобиль Легковой автомобиль. Гоночный автомобиль. Бронетранспортер. Кран. Трактор Раскраски по ПДД Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Палатка-домик

4.Особенности образовательных деятельности разных видов и культурных практик.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

-осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

-осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
-устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:
-основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
-учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
-привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
-создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер,
-соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
-обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной; -реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
-организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
-создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
-отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу; -используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
-поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:
-показывают детям кукольные спектакли;
-организуют праздники-сюрпризы;
-отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
-проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
-приглашают в группу интересных людей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:
-предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
-поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
-способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
-создают условия для работы с разными материалами;
-вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,
материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
-поощряют проявление детской непосредственности;
-побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
-высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла; устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
-проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;

-привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
-предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
-проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

5. Способы направления поддержки детской инициативы

1,6-2 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования. Для поддержки детской инициативы необходимо: побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
3-4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого

	ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализациисобственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности
4-5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо: способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

	поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель–создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

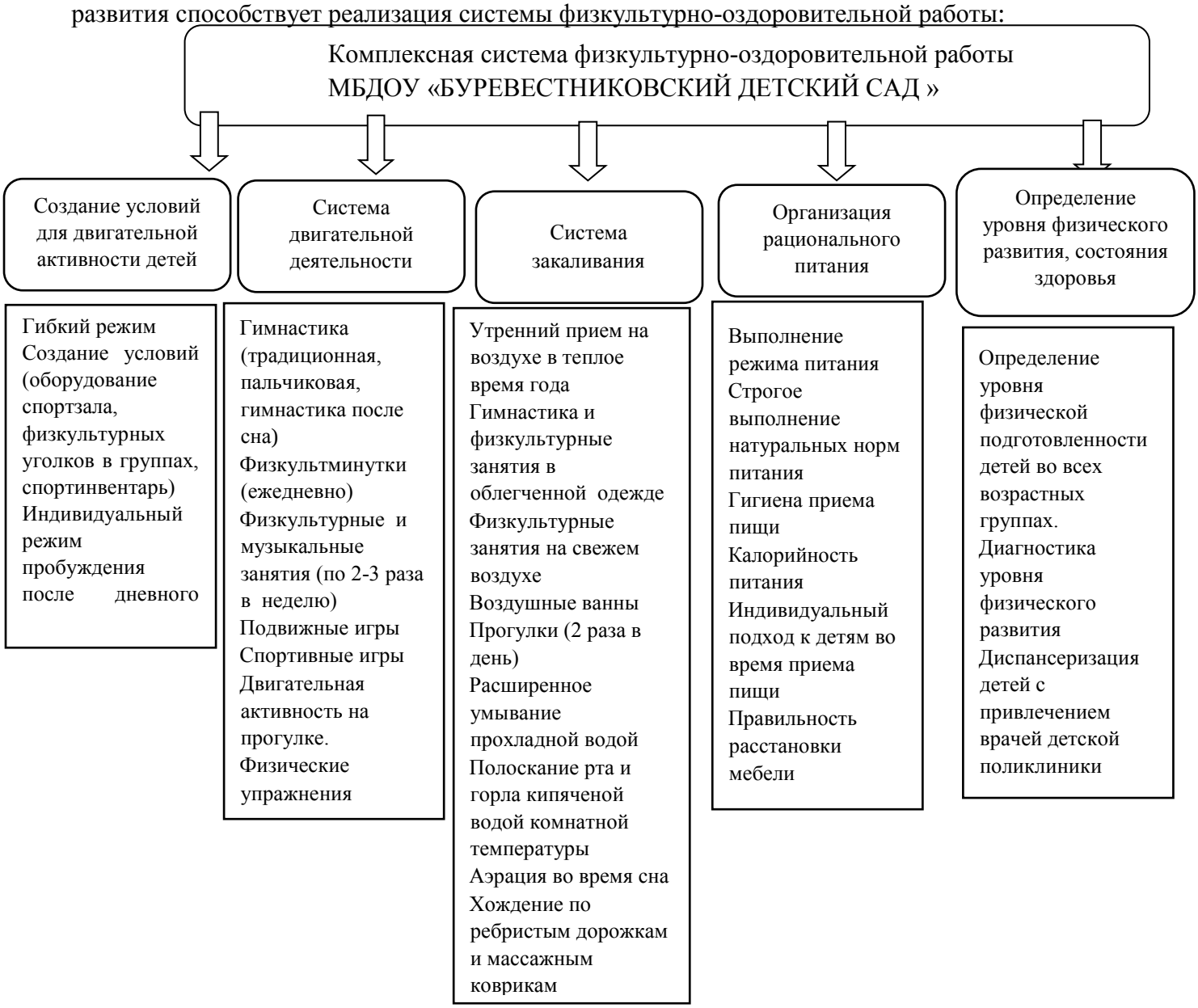
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, атакже с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и овозможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формамсотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,организуемых в районе (поселке);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям ипотребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	**Формы участия**	**Периодичность Сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметнопространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Детским Садом	- Участие в работе Совета родителей; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары,семинарыпрактикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе Детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

7. Иные характеристики содержания программы:

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы:



Организация режима двигательной активности в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также времени года (на холодный и теплый период).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ «БУРЕВЕСТНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД » НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЯ	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТ. К ШКОЛЕ ГРУППА
1	Самостоятельные подвижные и хороводные игры детей, игровые физические	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей				

	упражнения.					
2	Утренняя гимнастика. Ритмогимнастика.	4 – 5 мин.	5 – 6 мин	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 – 12 мин.
3	Физкультурные занятия в зале и на улице.	10 мин. 2 р. в неделю	15 мин. 3 р. в неделю	20 мин. 3 р. в неделю	25 мин. 3 р. в неделю	30 мин. 3 р. в неделю
4	Физкультминутки на занятиях	-	2-3 мин.	2 – 3 мин.	3 мин.	3 мин.
5	Динамические паузы между занятиями.	Не менее 10 минут				
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10 – 15 мин.	15–20 мин.	20 – 25 мин.	25– 0 мин.	30 – 40 мин.
7	Гимнастика после сна	4 – 5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	12 мин
8	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	10 мин	15 – 20 мин	20 – 25 мин	25 – 30 мин	30 – 40 мин
9	Логоритмическая гимнастика (в группах компенсирующей направленности)	-	-	-	12 – 15 мин	12 – 15 мин
10	Физкультурные досуги в зале и на улице (1-2 раза в месяц)	-	20 – 25 мин	25–30 мин	30–45 мин	45-50 мин
11	Физкультурный праздник (2-3 раза в год)			Не более 60 мин	60-90 минут	
12	День здоровья	Не реже одного раза в квартал				
13	Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ «БУРЕВЕСТНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД » НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ

№п/п	Мероприятия	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.	Утренняя гимнастика. Ритмогимнастика	4-5 мин.	5 – 7 мин.	7 – 9 мин	9 – 12 мин
2.	Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры, игры с мячами, кеглями,	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей			

	кольцебросами; хороводные игры.				
3.	Прогулка (2 раза в день): ➤Подвижные игры, основные виды движений; ➤Индивидуальная работа по освоению основных видов движений; ➤Катание на велосипедах, самокатах	10-15 мин 4-5 мин 5 – 10 мин	15 – 20 мин 5 – 7 мин 5 – 10 мин	20 – 25 мин 7 – 10 мин 10 – 15 мин	30 – 35 мин 10 – 15 мин 15 – 20 – 25 мин
4.	➤Гимнастика после сна. ➤Упражнения на профилактику плоскостопия.	4-5 мин 1 мин		6-8 мин 1.5 мин	8 -10 мин 2 – 3 мин
5.	Музыкальные занятия	10 мин	15 мин	20 мин	25-30 мин
6.	Физкультурные досуги – (2 – 3 раза в месяц)	20-25 мин		25-30 мин	30-45-50 мин
7.	Физкультурный праздник (июнь, август)	Не более 60 минут			60-90 мин

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ имеется:

- 8 групповых помещений с приѐмными и туалетными комнатами;
- 2 музыкальных зала;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- 2 медицинских кабинета;
- кабинет дополнительного образования;
- игровые площадки для прогулок;
- 2 спортивные площадки.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. В МБДОУ

имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ основной образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение МБДОУ продуктами питания осуществляется поставщиками на основе муниципального контракта. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Для осуществления выполнения рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет кладовщик ДОУ.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Материально – техническое обеспечение

В ДОУимеются дополнительные помещения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Оказание консультативной, методической помощи по развитию	Телевизор Музыкальный центр

	музыкально – эстетических способностей детей. НОД Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники, развлечения Театрализованные представления Мероприятия для родителей (собрания, консультации, семинары.)	Приставка DVD Пианино Детские музыкальные инструменты Мультимедийное оборудование Зеркальная стена.
Медицинский кабинет	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками Осмотр детей, консультации медсестры, врача.	– прививочные столики – холодильник для вакцин – шкаф для медикаментов – весы – ростомер методический материал для профилактико-просветительской работы
Методический кабинет	– Повышение профессионального уровня педагогов – Методическая библиотека для педагогов и родителей – Разнообразие форм работы с педагогами (консультации, семинары, выставки, заседания творческих групп, деловые игры, практикумы, педсоветы и пр.) – Аналитико-мониторинговая работа образовательной деятельности Учреждения	1. Информационно-аналитический блок. 2. Планово-прогностический блок. 3.Организационно-методический блок 4. Контрольно-оценочный блок 5. Работа с детьми.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста– М.Мозаика-синтез, 2016г.
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста– М.Мозаика-синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г

	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез 2016г
Средняя (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г., В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Старшая (5-6 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа – М.Мозаика-синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа – М.Мозаика-синтез, 2016г.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Т.Ц.»Сфера» М. 2007г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2015г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Пилюгина В.Г. Игры занятия с малышом от одного до трех лет. М., 2010 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 года, Сфера, 2011 Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет», М, 2010
2 гр. раннего возраста (2-3	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я группа раннего возраста М. М.

года)	Мозаика-синтез 2015г З.А.Ефанова «Познание предметного мира» М.Мозаика-синтез, 2013 Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-я группа раннего возраста. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2016г.
Младшая (3-4 года)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. Мозаика-синтез 2015г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г
Средняя (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.,
Старшая (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г.,
Подготовительная (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. Мозаикасинтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2016г.,
Образовательная область «Речевое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г
2 гр. раннего возраста (2-3	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1-я младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г

года)	«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г
Младшая (3-4 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г «Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2016г
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозайка-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Подготовительная (6-7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Мозаика-синтез, Москва 2009.г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» ранний возраст»– М.Мозаика-синтез, 2016г. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина - Н.Новгород 2001г «Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3-х лет «Камертон» выпуск1» - Н.Новгород «Талам» 2000г Э.П.Костина «Я люблю музыку» учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» часть 2 выпуск 3 сборник 2 -Н.Новгород 2005г.
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Д.Н.Колдина « Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Н.ФГубанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста – М.Мозаика-синтез, 2016г. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина - Н.Новгород 2001г «Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до 3-х лет «Камертон» выпуск1» - Н.Новгород «Талам» 2000г Э.П.Костина «Я люблю музыку» учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» часть 2 выпуск 3 сборник 2 -Н.Новгород 2005г
Младшая (3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Д.Н.Колдина « Лепка с детьми 3-4 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2014г., Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина - Н.Новгород 2001г
Средняя (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2016г.,

	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина - Н.Новгород 2001г
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа » М.Мозаика-синтез, 2016г., Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина - Н.Новгород 2001г
Подготовительная (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г., Л.В. Куцакова «Конструирование и из строительного материала» подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э.П.Костина - Н.Новгород 2001г
Образовательная область «Физическое развитие»	
1 гр. раннего возраста (1,6-2 года)	С.Ю.Федорова «Примерные физкультурные занятия в1-младшей группе» М. Мозаика – синтез 2015г. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	С.Ю.Федорова «Примерные физкультурные занятия в1-младшей группе» М. Мозаика – синтез 2015г. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 1993г.(стр.10, 36-41) Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (34 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 1993г.(стр.10, 36-41) Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (45 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 1993г.(стр.10, 36-41) Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014
Старшая (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс,

	2015 Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 1993г.(стр.10, 36-41) Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (67 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015 Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» – Москва, 1993г.(стр.10, 36-41) Агаджанова А.С. «Закаливание организма дошкольника» «Закаливание организма дошкольника». Детство-Пресс, 2014 Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада». Детство-Пресс, 2015

Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Спб.: Детство-Пресс, 2017	1. Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. 2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 . 3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание. 4. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016. 5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. 6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим». 7. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991. 8. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9. 9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989. 10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015 11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 12. Ананьева В.А., Безменова Г.Ф., Бобкова В.С., Зубровская С.М., Каменева Г.А., Клименко В.В. – Томск: Изд – во Том. Ун – та, 2000. 13. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010. 14. Шорыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006 15. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010 1

	6. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008 17. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992 18. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009 19. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007 20. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009 21. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009 22. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010 23. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010 24. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008 25. Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008 26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009 27. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009 28. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005 29. Хромцовой Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005 30. Скоролуповой О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2006

Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	1,6-2 года	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
ОО «Социально-коммуникативное развитие	Коляски для кукол Куклы Пупс Набор кукольной посуды Самодельные дома для обыгрывания Утюги Машины большие Машины маленькие Гладильная доска Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахерская», Кукольные кроватки Овощи Фрукты Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Палатка-домик Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки	Коляски для кукол Набор кукольной посуды Самодельные дома для обыгрывания Утюги Машины большие Машины маленькие Гладильная доска Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахерская», Кукольные кроватки Овощи, Фрукты Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Палатка-домик Контейнер с	Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды. Утюги Гладильная доска Машины большие Машины маленькие Машины-мягкие модули Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахер», «Семья», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон Палатка -домик Плакат «Азбука детской безопасности» Лото «Хорошо-	Настольно-печатные игры: - Расскажи про детский сад -Путешествие в мир эмоций -Угадай эмоцию -Уроки доброты -Азбука безопасности Учим дорожные знаки -Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Куклы разных размеров Весы Наборы солдатиков Постельные принадлежности для кукол Мебель для кукол Посуда кукольная: -кухонная -чайная Звери дикие и домашние объемные. Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт»,	Настольно-печатные игры Куклы Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок Набор строительных инструментов Карточки «Разные эмоции» Лего Модули: - кухня - парикмахерская -мастерская - больница Папки: - «Я мальчик» -«Я девочка» Генеалогическое дерево	Настольно-печатные игры Куклы Маркеры пространства Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок, корабль, лодка, самолёт, Набор строительных Инструментов, Макет

	резиновые Тележка - каталка Детская кухня Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка»	заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые Куклы крупные (35-50 см.) Куклы средние (20-30 см.) Антропоморфные животные, крупные Антропоморфные животные, средние Пальчиковый театр Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи Каска Набор масок сказочных животных Ведерки Молоток (пластмассовый) Комплект	плохо» Набор картинок по эмоциям человека Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту Как избежать неприятностей на воде Береги сам себя в лесу -Не играй с огнём Игра «Что делает?» Игрушки-инструменты Светофор теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы); Семейные праздники, традиции Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в	«Парикмахерская», «Больница». Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей, медицинской одежды. Игровой модуль «Кухня». Гардероб: одежда для переодевания (юбки, сарафан, фартук) Грузовые и легковые автомобили среднего размера. Фуражка полицейского, полосатый жезл. Настольная ширма – театр. Тематические строительные наборы: парковка, город. Набор мебели. Контейнер с мелкими предметами заместителями. Набор предметных карточек «Транспорт», «Мужская одежда», «Одежда», «Инструменты», «Посуда», «Профессии». Книги, энциклопедии,	Папки – раскладки по ОБЖ: С незнакомыми людьми -правила поведения в быту, на улице Альбом «Транспорт» Папки «профессии» Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Богородск; Нижнего Новгорода. Тематические	проезжей части, Карточки «Разные эмоции» Лего Модули: - кухня - парикмахерская мастерская -больница Папки – раскладки по ОБЖ: С незнакомыми людьми Правила поведения в быту, на улице Альбом «Транспорт» Папки «Знаю все профессии» Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся

		кукольных постельных принадлежностей Грузовик (крупный или пластмассовый) Тележка-ящик (крупная) Кухня детская игровая Ширма-остов домика Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем Ширма трѐхстворчатая Объемные модули (набивные кубы, валики, параллепипеды) Крупный строительный набор Тележка - каталка Альбом «Моя семья» Альбом «Я-мальчик, я-девочка»	котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) Различные макеты Предметы народного декоративно-прикладного Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой поселок», «Мой детский сад», тематические папки с	тематические книги. Фотоальбом «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы». Настольно – печатные игры. Лото настроений Наборы сюжетных картинок «Учим дорожные знаки», «Если малыш поранился», «Умный светофор». – Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Правила пожарной безопасности». – Папка передвижка «Знаки». – Макеты: «пожарная машина», пожарный щит, огнетушитель, «Бензозаправка». – Домино «Дорожные знаки». – Дидактическая игра: «Дорожные знаки», «Азбука пешехода». **Развитие ценностного отношения к труду:**	папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности города Богородск», Нижний Новгород, п.Буревестник	по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению), схемы иллюстраций отдельных построек Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Богородск; Нижнего Новгорода. Тематические папки с - иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности г.Богородска», «Достопримечательности г.Н.Новгород», альбом «Мой поселок»

				– Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские). – Природный материал и бросовый материал для ручного труда. Алгоритмы: умывания, мытья рук, одевания на прогулку, сервировки стола. – Фартук. – Совок. – Тряпка. – Тазик. – Паспорт растений. Альбом «Ухаживаем за растениями».		
ОО «Познавательное развитие»	-матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -мячи, корзиночки, ведерки - квадратные и круглые формочкивкладыши -строительные наборы - игрушки для	- матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета - мячи, корзиночки, ведерки - квадратные и круглые формочкивкладыши -строительные наборы	-большие и маленькие куклы -кроватки разной величины - матрешки -мячи одинакового размера и величины -овощи -ленточки одного размера -круги и квадраты	-грибы и шишки -кубы и треугольные призмы -фланелеграф -ленты разной длинны - двухполосные счетные палочки -двухступенчатая лесенка - «Волшебный мешочек» -пирамидка -машины 5 штук -куклы 5 штук -2набора с шарами и 2 набора с кубами -ленты	-геометрические фигуры -времена суток(картинки) -ленты -маленькие куклы -неваляшки -пирамидки -фланелеграф -магнитная доска - объемные геометрические фигуры -набор кругов и	-карточки с кругами от 1до 10 -кукольная мебель -пирамидки -карточки с цифрами от 1до 20 - геометрические фигуры -

	тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки) - иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности -2-3 набора разных картинок от 2до 3 частей -пластмассовые гвозди, молотки, доски -занимательные коробки - музыкальные игрушки -листы бумаги, восковые мелки, штампы -набор для игр с песком -набор для игр с водой -2-3 вида крупной мозаики - дидактические игрушки для подбора определенных	игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки) - иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности -2-3 набора разных картинок от 2до 3 частей -пластмассовые гвозди, молотки, доски -занимательные коробки - музыкальные игрушки -листы бумаги, восковые мелки, штампы -набор для игр с песком -набор для игр с водой -2-3 вида крупной мозаики -дидактические игрушки для подбора	одинакового размера - игрушка-снеговик - плоскостные изображения елок -карточка-образец с изображением бабочек 3 цвета - палочки красного и зеленого цвета- круги и прямоугольники Стол для экспериментирования «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические	разной ширины и одинаковой длины -елочки разной величины -домики разной величины - наборы геометрических фигур -матрешки -шарики и флажки разного цвета и величины -шар и куб -металлофон -счетные палочки -часы -счеты -песочные часы -весы -альбомы с иллюстрациями «Времена года» Лейки Опрыскиватель Палочки для рыхления Волшебные часы : времена года, части суток Модель времен года Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Алгоритм ухода за растениями	квадратов - бантики разных цветов -картинки с изображением частей суток - счетные палочки - музыкальные инструменты -картинки сизображением перчаток на правую руку -карточки с цифрами от 0 до 9 -плоские геометрические фигуры -карточки с изображением геометрических фигур разного цвета -картинки с изображением одежды и обуви - цветные карандаши Настольно-печатные игры: - знаю все профессии - дорожные знаки - пазлы - логические игрыЛото: - цветочное - спортивное	компас -часы -термос -схемы-маршрутки - карточки с изображением животных -деревянные и металлическ ие шарики - матрешки -тамгарам -модели времена года -счетные палочки - цветные полоскидорожки купюры-монеты Ценники 1-10 р. - макет циферблата часов -песочные часы 5 минут -картинки «Времена года» -лабиринты-картинки - картонные

	предметов Стол для экспериментирова ни я «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овощи	определенных предметов Стол для экспериментиров а ния «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овощи	кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овощи Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра	Комнатные растения: - фикус -герань бегония - фиалка -декабрист Настольно-печатные игры: -Считалочка -Разрезные картинки 2-4 части (овощи, фрукты, игрушки) - Кубики с картинками - детское домино - продолжи ряд - Найди себе пару - сложи квадрат- раздели на группы - что изменилось? - угадай фигуру - цветная геометрия - левая и правая - составь ряд - длинная – короткая- сложи узор - что лишнее? - Во саду ли в огороде (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи) Геометрическое лото «Фигуры» Счётный материал Схемы и планы Лото: - Кто где живёт?	- логическое домино- азбука дорожных знаков - фрукты Картинки «Времена года» Дид. игры: - Внимание - Подбери нужноебереги живое - времена года - кто где живет - угадай животных - кто как устроен - дикие животные - найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты Дидактическое пособие: - как избежать неприятностей Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Игра «Математика» Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических	модели монет резного достоинства - карточки с изображением кругов -картинки с изображением разных месяцев -весы - арифметически е знаки - картинки с изображением человечков в разных позах -улица нашего города -числовая лента Настольно-печатные игры: - знаю все профессии - дорожные знаки - пазлы логические игрыЛото: цветочное - спортивно е

	Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика напольная Пазлы паровозики для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - ёлочки и грибочки, -собери букет -	Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирайка» Мозаика напольная Пазлы паровозики для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - ёлочки и	«Собирайка» Мозаика напольная Пазлы паровозики для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - ёлочки и грибочки, -собери букет спрячь мышку, - укрась ёлочку - курочка и цыплята, - цветные круги - формы Шнуровки	- Растения - говори правильно - назови одним словом - Пазлы - Конструктор пластмассовый Конструктор	знаков Дидактические игры: - состав числа - времена года -растения - мир животных - хлеб всему голова- эволюция обычных вещей геометрические фигуры - собери постройку - собери по картинкеМатериалы для опытнической деятельности: -Весы, песок, формочки, воронки Схемы по выполнению опытов Календарь природы Альбом «Наблюдения в природе» Настольно-печатные игры: - разрезные картинки - почемучка - умные клеточки- животные наших лесов Модель аквариума	- логическое домино- азбука дорожных знаков - фрукты - Картинки «Времена года» - Домино в картинках Мелгие мозайки Дид. игры: - Внимание - Подбери нужное - береги живое - времена года - кто где живет - угадай животных - кто как устроен - дикие животные - найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты Дидактическое пособие: - как избежать неприятностей

	спрячь мышку, - укрась ёлочку - курочка и цыплята, цветные круги - формы Шнуровки	грибочки, -собери букет - спрячь мышку, - укрась ёлочку -курочка и цыплята, - цветные круги - формы Шнуровки			Макет детской площадки Картотека как ухаживать за растениями Календарь наблюдений за погодой Альбом с разными опытами Паспорт растений Наглядные пособия бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники	Набор «Дикие животные» - Раздаточный счётный материал - Игра «Математика» - Счётные палочки - Комплект цифр Комплект математических - Знаков Набор объёмных геометрических фигур Дидактические игры: - состав числа - времена года -растения - мир животных-эволюция обычных вещей - геометрические фигуры - собери постройку - собери по

						картинке - Материалы для опытнической деятельности: - Весы, песок, формочки, воронки, колбы, наборы форм, лупы, весы, гири, песочные часы, Схемы по выполнению опытов Календарь природы Альбом «Наблюдения в природе» Настольно-печатные игры: - разрезные картинки - почемучка - умные клеточки-животные наших лесов Модель аквариума - Макет детской площадки

						Картотека как ухаживать за растениями Календарь наблюдений за погодой Альбом с разными опытами Паспорт растений Наглядные пособия: бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники
ОО «Речевое развитие»	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики,	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных автороврассказы, сказки и	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных автороврассказы,	-альбомы с предметными и тематическими картинками -настольно-печатные дидактические

	произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) - сезонная литература - иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние животные»	русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература - иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние животные»	народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) - сезонная литература -иллюстрации к сказкам - картины из серии «Домашние животные»	стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература - картины «Собака со щенятами», «Вот это снеговик», «Таня не боится мороза», «На поляне», «Одуванчики», «Кошка с котятами». -альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи	сказки, стихи) -дидактические игры на наглядность: «Вершки и корешки», «Кто лишний и почему», «Что лишнее?», «Определи на ощупь», «Что не так», «Что изменилось» Картины «Осенний день», «Ежи», «Зимние развлечения», «Зайцы», «Мы для милой мамочки», «Купание щенка» -сезонная литература - книги, любимые детьми этой группы - настольно-печатные игры по развитию речи -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -алфавит, кубики с буквами	игры -настольно-печатные игры по развитию речи - алфавит, кубики с буквами -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира ,произведения русской и народной классики, произведения современных автороврассказы, сказки, стихи)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага,	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашевые краски Фломастеры Цветные ручки Акварельные краски Пластилин Доски для лепки	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для

	Кисти Различные штампы Трафареты - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное – Формирование восприятия 4-х свойств музыкального звука: высоты, тембра, ритма, динамики. Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д. Д/и «Птичка и птенчики» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Напольная книга Плоскостные: балалайки, Гармошки. Игрушки Атрибуты для	картон Кисти Различные штампы Трафареты по разным темам - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное – Формирование восприятия 4-х свойств музыкального звука: высоты, тембра, ритма, динамики. Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д. Д/и «Птичка и птенчики» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Напольная книга Плоскостные: балалайки,	Кисти Различные схемы Трафареты по разным Темам Губки Мелки цветные - магнитофон - фонотека - (кассеты) - Дифференцированное: - Музыкальнодидактические игры: «Чьи детки?», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «Наш оркестр», «К нам гости пришли», «Зайцы». Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Игрушки поющие Клавиатура и	Стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки Кисти для рисования Кисти для клея Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Ножницы с тупыми концами Печатки Настольно-печатные игры: - Народные промыслы - сочетание цветов -Выложи узор -контуры Книжки - раскраски Бросовый материал (пробки, коробочки) Фланелеграф Материалы для ручного труда - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкальнодидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?»,	Кисти для клея Цветные мелки Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособие: - -Росписи Схемы узоров - Хохлома-дымка филимоновская - каргапольская игрушка - жостовская роспись - городецкая роспись Трафареты по разным темам НожницыПечатки Книжки раскраски Пособие композиторы - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкальнодидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай	лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования Кисти для клея Цветные мелки Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособие: -Росписи - Схемы узоров - Хохлома-дымка филимоновская - каргапольская игрушка - жостовская роспись - городецкая роспись Трафареты по разным темам Ножницы Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы

	развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговками	Гармошки. Игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговками	ноты (альбом с песнями) Плоскостные: балалайки, гармошки Музыкальные инструменты «Варежкитарелки» с различными пуговицами Игрушки Чудесный кубик с картинками песен, с - первичным и жанрами (песня, танец, марш) Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик	«Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки- самоделки (маракасы, румба) Атрибуты для развития движений Карточки условнообразные, условносхематические (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», «Кукушкины песенки», «Веселый дятел»	песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: балалайки, гармошки Музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условнообразные и условносхематическое (моделирование песен и танцев).	- магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкальнодидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условнообразные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные:

						балалайки, гармошки Музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условнообразные и условносхематические (моделирование песен и танцев).
ОО «Физическое развитие»	- гимнастическая скамейка - воротца -веревки -сетка для перебрасывания мяча -флажки -мелкие модули -ленточки	-гимнастическая скамейка - воротца -веревки -сетка для перебрасывания мяча – флажки -мелкие модули -ленточки	-шнуры -мячи большого и маленького размера -обручи -доска наклонная - плоские а=карточные обручи -скамейка гимнастическая - набивные мячи -дуга -кубики -флажки -косички -мат -ребристая доска -рейки	-кегли -рули -флажки -набивные мячи -кубики -обручи -мячи большие и маленькие -ребристая доска -мат -шнуры -доска наклонная -короткие шнуры -дуга -мешочки с песком -платочки -гимнастические палки -бруски	-флажки -кубики -кегли -гимнастические палки -рейки -обручи -веревки -шнуры -мячи большие и маленькие - гимнастическая скамейка -мешочки с песком -бруски -дуга -скакалки -набивные мячи	-флажки -кубики -кегли - палки гимнастические -рейки -обручи -веревки -шнуры -мячи большие и маленькие - гимнастическая скамейка -мешочки с песком -бруски

					-наклонное бревно	-дуга -скакалки -набивные мячи -рейка -бревно наклонное

Средства, необходимые для реализации части формируемая участниками образовательного процесса

Уголок безопасности:

Макет «Внимание – дорога!»

Лэпбуки: «Островок дорожной безопасности», «Пожарная безопасность»

Электронный светофор – 2 шт.

Плакат «Азбука пешехода»

Набор знаков дорожного движения (в чемодане – 20 шт)

Полицейский жезл.

Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Дорожные знаки», «Авиация»

Игры в папке «Дорожные знаки»»; «Опасные предметы и явления»; «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Один дома»

Игра «Детям знать положено правила дорожные. Безопасность на дороге».

«Опасные не опасные»

«Ядовитые и съдобные»

«Безопасность: на воде»

Лото «Дорожные знаки».

Домино: «Транспорт. Прокатись с ветерком».

Пазлы «Дорожные знаки»

Развивающие игры: «Учим дорожные знаки»; «Дорожные знаки»; «Умные машины».

Игрушки: Игрушечный руль - 3 шт.

Игрушечные автомобили (специального назначения):

Автомобили специального назначения: Пожарный автомобиль (3 шт) Автомобиль ГИБДД. Автобус. Бетономешалка. Самосвалы Грузовой автомобиль Легковой автомобиль. Гоночный автомобиль. Бронетранспортер. Кран. Трактор

Раскраски по ПДД
Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?»
Палатка-домик

3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Буревестниковский детский сад» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 239-241 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. ,Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие уголков в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:
- Центр игры
- Центр социально-нравственного и патриотического воспитания
- Центр безопасности
-Центр уединения и релаксации
- Центр дежурства
- 2. Речевое развитие:
-Центр речевого развития
-Центр книги
3. Познавательное развитие:
- Центр ФЭМП/сенсорики
- Центр природы
- Центр экспериментирования
4. Художественно-эстетическое развитие:
- Центр изобразительной деятельности
- Центр музыки
- Центр конструирования
5. Физическое развитие:
- Центр двигательной активности

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Период	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	«Праздник «Осени»
Ноябрь	«День Матери»
Декабрь	Праздник «Новогодней ёлки»
Январь	«Елка кукол
Февраль	Спортивные соревнования, посвященные дню защитника Отечества (старшие группы)
Март	8 марта
Апрель	День юмора и смеха – старшие группы
Май	Развлечение «В гости к нам пришла Весна»
Июнь	Развлечение «Здравствуй Лето красное»
Июль	Развлечение «В гости к Лесовичку»
Август	Развлечение «Планета Детство»

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет		
Тема	**Развернутое содержание работы**	**Варианты итоговых мероприятий**
Первая младшая группа (от 2- 3х лет)		
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.

ноября — 4-я неделя декабря)		
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		
Ворая младшая группа (от 3-4 лет)		
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в

сентября)	средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание.	Праздник, посвященный Дню

(4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октяб-	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Праздник День народного единства. Выставка детского

ря — 2-я неделя ноября)	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том,	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли —22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
День знаний (4-я неделя августа — 1-я	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Праздник «День знаний».

неделя сентября)	Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине —России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя нояб-ря — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.	Праздник «Зима».

(1-я–4-я недели января)	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Вос питывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	произведениям искусства.	
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли —22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

3. Учебный план образовательной деятельности МБДОУ «Буревестниковский детский сад»

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю				
		Общеразвивающие группы				
		2-3 года Группа раннего возраста	3-4 года Младшая группа	4-5 лет Средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет Подготовительная к школе группа
	Длительность 1 занятия	10 мин.	15 мин	20 мин.	20-25 мин.	30 мин

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	3	3	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	Первичные представления об объектах окружающего и социального мира	3 раза в месяц	3 раза в месяц	3 раза в месяц	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	3 раза в месяц	1	1	1	2
	Ознакомление с миром природы	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1	1
Речевое развитие	Развитие речи*	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1	1	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Аппликация**	-	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
	Музыка	2	2	2	2	2
	Конструктивно-модельная деятельность***	1 раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Всего		10	10	10	13	14
Кружки		-	-	-	1	1

Итого в неделю	10	10	10	14	15
Итого в месяц	40	40	40	56	60
Итого в год****	360	360	360	504	540

*Во всех возрастных группах 2 раза в месяц организуется чтение художественной литературы в соответствии с программой.

**В младших и средних группах аппликация организуется в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня (2-я и 4-я неделя месяца)

***В младших и средних группах конструктивно-модельная деятельность организуется в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня (1-я и 3-я неделя месяца).

****В группах раннего возраста непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется с октября (сентябрь – адаптационный период)

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Спб.: Детство-Пресс, 2017

Данная программа создана опираясь на нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Устав МКДОУ.
4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Стеркина, Н.Авдеева, О. Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с дошкольниками.

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- Ребенок на улице
- Ребенок на природе
- Ребенок дома
- Береги здоровье

Блок «Ребенок на улице»

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Милиционер – регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Блок «Ребенок на природе»

- В природе все взаимосвязано.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

Блок «Ребенок дома»

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Если «чужой» приходит в дом.

Блок « Береги здоровье»

- Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- О профилактике заболеваний.
- О навыках личной гигиены.
- Врачи – наши друзья.
- О роли лекарств и витаминов.

• Правила оказания первой помощи.
• Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
• Ребенок и другие дети, в том числе подростки.

Перспективный план программы старшая группа (5 - 6 лет)

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	**Мониторинг «Огонь – друг или враг?»** - закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Экскурсия в пожарную часть **Игра** «Съедобное - несъедобное» - формировать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, развивать мышление, внимание, речь. П/и «Огонь – друг и враг» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. П/ и «Пешеходы и транспорт» - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. **Беседа** «Пора, не пора – не ходи со двора» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице. Игра – беседа «Спорт – это здоровье» - развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
Октябрь	**Игра** «Сбор грибов и ягод» - закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. П/и «Птенчики в беде» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве. Формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему. **Чтение** Сказка В. Даля «Война грибов с ягодами» Игра-ситуация «Если ты заблудился» **Беседа** «Мостовая – для машин, тротуары – для пешехода» - уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.
Ноябрь	**Беседа** «Правила поведения в природе» - закреплять представление о том, что мы можем сделать для того, чтобы сберечь природу, воспитывать бережное отношение к животным. «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «пешеходный переход» - расширять у детей знания правил дорожного движения, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено» Беседа «Правила поведения в чрезвычайной ситуации» (терроризм) **Игра** П/и «Юные пожарные» - развивать двигательную активность. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Игра – соревнования «Сбей мяч» - закреплять знания о средствах пожаротушения. Развивать глазомер, ловкость Чтение Г. Блинова «Лекарство – не игрушка»
Декабрь	**Беседа** «Правила пользования бытовыми приборам (газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Развивать мышление, речь. «Умеешь ли ты обращаться с животными?» - дать знания о правилах поведения при встречи с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. «Осторожно, грипп!» - учить заботиться о своем здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой. **Игра** «Красный, желтый, зеленый» - уточнить знание значений сигналов светофора. Развивать внимание. **Чтение** Гальченко В. «Первая тревога. Приключение пожарного, Яшин А «Покормите птиц зимой» **Сюжетно-ролевая игра** «Мы – спасатели» - закреплять основы безопасности

	жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. **Наблюдение** «Осторожно, гололед!»
Январь	**Беседа** «Что такое перекресток?» - Рассмотреть иллюстрацию изображением оживленного перекрестка. «О правилах безопасного поведения при катании на санках, лыжах…» - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. **Игра** П/ и «Два Мороза» - развивать двигательную активность, закреплять представления о морозной погоде, развивать память, внимание. **Просмотр мультфильма** «Смешарики»: «Как не замерзнуть в холода» - учить соблюдать правила безопасности на морозе.
Февраль	**Беседа «**«Опасные предметы дома» - формировать правила обращения с «опасными» предметами, развивать мышление, речь. Рисование «Кошкин дом» - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Наблюдение за работой светофора – закреплять знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. **Чтение** Кушнер А. «Кто сказал, что мы подрались?» Михалков С. «Песенка друзей. Три ветра» **Развлечение** «Путешествие в страну Здоровья» - воспитывать привычку к здоровому образу жизни
Март	**Беседа** «Природные явления» - знакомить с явлениями неживой природы Беседа «Витамины укрепляют организм» **Игра** «Найди и расскажи» - упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказывать о его назначении. Игра – беседа «Познакомимся с нашими соседями» - формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними. Игра – беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» - познакомить со службами спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности. **Чтение** Хармс Д «Бульдог и таксик. Очень страшная история» **Просмотр мультфильма** «Веселая карусель. Разгром» **Беседа** «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут
Апрель	возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде, самокате, научить детей правилам поведения в таких ситуациях. «Если ты гуляешь один» - развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы» Беседа «Лесные опасности» - Закрепить знания о правилах поведения в опасных ситуациях, развивать мышление, внимание. **Игра** Д/и «Сто бед» - Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. **Чтение** Стеквашова Е. «Друзья. Кто виноват?», Маршак С. « Чего боялся Петя?»
Май	**Беседа** «Осторожна, гроза!» - знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. «Опасные предметы» - закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» - знакомить с правилами поведения на

	воде. П/и « При пожаре не зевай, огонь водою заливай» - познакомить детей с огнетушителем, закрепить знания о том, что огонь боится песка и воды. Рисование « Мир вокруг нас» - Закреплять понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развивать творческие способности. **Мониторинг**

Перспективный план программы подготовительная группа (6 - 7 лет)

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	**Мониторинг** **Беседа** «Знай выполняй правила уличного движения» - закрепить знания уличного движения. Беседа «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект» - систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе. Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «бульвар», «проспект». Воспитывать патриотические чувства. Беседа «Профессия пожарного» **Аппликация** «Наша улица» - Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Закреплять знания о правилах движения для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности. **Рассматривание иллюстраций** «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее представителями» (животный мир). «Один дома» - научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей **Чтение «**Снежная королева» *Г. Х.* Андерсен, беседа по содержанию, стихотворения Г. Шалаева «Не открывай чужим людям»
Октябрь	**«Человек и его здоровье»** - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь. **Чтение** «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М. Миронов **Беседа «История дорожного движения»** - познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Экскурсия в пожарную часть - продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду Игры П/ и «Садовник», Д/и «Съедобное – несъедобное
Ноябрь	**Досуг** «Дорожные знаки – наши друзья» - закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Учить детей классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно-указательные». Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность. **Беседа: «Я знаю, как набрать номер маминого телефона»**. Цель: Дать детям стимул выучить номер телефона мамы, папы, или он где то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте. Беседы: **«Опасные невидимки»** (Микробы) Беседы: **«Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?»** - развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе. **Игры** Д/ и **«Угадай по голосу», «Составь слово»**(незнакомец) **Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой»**. Цель: Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои

	действия. **Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»** **Чтение** «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков, С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
Декабрь	**Драматизация** «Спичка – невеличка» - углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня **Беседа** «Небезопасные зимние забавы» - Закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах) «Для чего нужна зарядка» «Новогодняя елка» - познакомить детей с правилами безопасности во время новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар, воспитывать желание соблюдать технику безопасности **Игровая ситуация** «Переходим дорогу в положенном месте» Ситуации «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями» - проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях «Мой дом – моя крепость» - обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности Игра «Новый год» - продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду.
Январь	**Беседа** о службе сотрудников «ГИБДД» - расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Знакомить со значением жестов регулировщика. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика. **Рассматривание иллюстраций** «Красная книга и отдельные ее представители» (растительный мир). **Беседа** «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши». «Если ты обжегся» - закреплять правила первой помощи при ожогах **Чтение** «Воспаление хитростей» А. Милн. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома» Просмотр мультфильма «Тимка и Димка»
Февраль	**Беседа** «Обходи скользкие места» - формировать представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду «Как был наказан любопытный язычок» Игра Д/и «Разложи по порядку» - обучать безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение ус Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Один дома») Д/и «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец» - рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся. Чтение А.Дорохон «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается разрешается», С.Михалков «Велосипедист» Развлечение «Азбука безопасности» - закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте
Март	**Прогулка** «Остановка пассажирского транспорта» - расширять представление о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте. **Беседа** « Сохрани свое здоровье сам» Беседа «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши» - Формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию. **Рассматривание схемы** местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме - Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу

	(безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему. **Чтение** Маршак С. « Урок вежливости», Некрасов Н «Дедушка Мазай и зайцы» **Дидактическая игра *«Лото осторожностей»*** - закреплять правила противопожарной безопасности **Тренинг.** Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиям
Апрель	**Беседа**: «Будь осторожен с животными и насекомыми» - формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны. **Игра – беседа** «Смотри во все глаза!» - дать представление о том, что глаза являются одним из самых основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать помощь. Игра П\и «На пожаре» - совершенствовать волевые качества ***Беседа*** «Терроризм – угроза обществу» - В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают **Чтение** С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер». **Игра-КВН** «Не зная броду, не суйся в воду» - обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации
Май	**Сюжетно-ролевая игра** «Улица. Водители и пешеходы» - Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение играть дружно, распределять. **Игра – беседа** «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах) **КВН** «Как стать настоящим пожарным» - продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость. **Развлечение** «Дорога к доброму здоровью» - воспитывать интерес к здоровому образу жизни, создать радостное настроение **Мониторинг**

4. Календарный учебный график

является локальным нормативным документом**,** регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018— 2019 учебном году в МБДОУ «Буревестниковский детский сад».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами ДО

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Праздничные дни

День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	Первая неделя января
День защитников Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

содержание	Возрастные группы				
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
		(3- 4 года)	(4 – 5 лет)	(5 – 6 лет)	(6 – 7 лет)
Сроки начала образовательной деятельности	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Сроки каникул					
Зимние каникулы	Первая неделя января				
Летне – оздоровительная работа	с 1 июня по 31 августа				
Сроки окончания образовательной деятельности	31 мая				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Продолжительность ООД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Общее количество ООД в неделю	10	10	10	13	14
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов	7 часов

8. Режим и распорядок дня

Примерный распорядок дня

Режим работы ДОО является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 10,5 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 17.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

- *Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

1,6 -2 года – ранний возраст	4-5 года - средняя группа
2-3 года - ранний возраст	5-6 лет - старшая группа
3-4 года - вторая младшая группа	6-7 лет - подготовительная к школе группа

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона , времени года, длительности светового дня.

Режим дня на холодный период года.

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома					
Подъем	6.30				
Утренний туалет	6.30-6.40				
Одевание и приход в д/с	6.40-7.00				
В детском саду					
Прием и осмотр детей	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Индивидуальное общение	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Дежурство по уголку природы	-	-	7.30-7.45	7.30-7.45	7.30-7.45
Хороводные игры	7.30-7.53	7.30-7.40	7.30-7.45	7.30-7.45	7.30-7.45
Традиционная беседа «Какой сегодня день», самостоятельная деятельность	-	7.40-7.50	7.45-8.00	7.45-8.15	7.45-8.00
Утренняя гимнастика	7.53-7.58	7.50-7.56	7.59-8.06	8.16-8.24	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (дежурство, умывание)	7.58-8.10	8.00-8.15	8.06-8.20	8.24-8.35	8.30-8.40
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.50	8.20-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 - 8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная	1.8.50-9.00	1. 9.00-9.15	1.9.00-9.20	1.9.00-9.20	1. 9.00-9.30

образовательная деятельность	Перерыв: 10 мин. 2.9.10-9.20	Перерыв: 10 мин. 2. 9.30-9.45	Перерыв: 10мин. 2. 9.30-9.50	Перерыв: 10 мин. 2.9.30-9.55 Перерыв: 10 мин. 3.10.05-10.25	Перерыв: 10 мин. 2.9.40-10.10 Перерыв: 10 мин. 3. 10.20-10.50
Второй завтрак	9.20-9.35	9.45-10.00	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке (одевание),прогулка (сюжетно-ролевая игра, труд, физ.упражнения, наблюдения),возвращение с прогулки (раздевание)	9.35- 12.10.	10.00-12.20	10.00- 12.25	10.25 - 12.30	10.50 - 12.35
Подготовка к обеду (умывание, дежурство), обед	12.10-12.30	12.20-12.50	12.25-13.00	12.30-13.00	12.35-13.05
Подготовка ко сну (постепенное раздевание), сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.05-15.10
Постепенный подъем, одевание	15.00-15.05	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.23
Физкультурные упражнения после сна, гигиенические процедуры	15.05-15.30	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.45	15.23-15.45
Полдник	15.30-15.50	15.35-15.50	15.40-15.55	15.45-16.00	15.45-16.00
Совместная деятельность взрослого и детей	15.50-16.00	15.50-16.05	15.55-16.15	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.20	16.05-16.35	16.15-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка (подвижные игры, труд, самостоятельная деятельность детей)	16.20-17.30	16.35-17.30	16.40- 17.30	16.40-17.30	16.40- 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
Дома					
Прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.10	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45-20.30	18.45-20.45	18.45-20.45	18.45-20.45	18.45-20.45
Укладывание, ночной сон	20.30 -6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

Режим дня на лето

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Дома				

Подъем	6.30			
Утренний туалет	6.30-6.40			
Одевание и приход в д/с	6.40-7.00			
В детском саду				
Прием и осмотр детей на улице	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Индивидуальное общение	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Хороводные игры	7.30-7.55	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	7.55-8.00	8.00-8.06	8.00-8.07	8.00-8.08
Подготовка к завтраку (дежурство, умывание)	8.00-8.15	8.06-8.20	8.16-8.25	8.30-8.30
Завтрак	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность на воздухе, прогулка	9.00-9.10 9.10 – 9.40	9.00-9.20 9.20 – 9.50	9.00-9.25 9.25 – 10.00	9.00-9.30 9.30 – 10.00
Второй завтрак (в группе)	9.40-9.50	9.45-9.55	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка (сюжетно-ролевая игра, труд, физ. упражнения, наблюдения), возвращение с прогулки (раздевание)	9.50-12.10	9.55-12.15	10.10-12.20	10.10-12.30
Подготовка к обеду (умывание, дежурство), обед	12.10-12.30	12.15-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну (постепенное раздевание), сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.10
Постепенный подъем, одевание	15.00-15.10	15.00-15.05	15.00-15.05	15.10-15.15
Физкультурные упражнения после сна, гигиенические процедуры	15.10-15.25	15.05-15.25	15.05-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.25-15.45	15.30-15.45	15.35-15.50	15.40-15.55
Совместная деятельность взрослого и детей на воздухе	15.45-15.55	15.45-16.00	15.50-16.10	15.55-16.25
Игры, самостоятельная деятельность на воздухе	15.55-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	16.25-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30
Дома				
Прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45-20.45	18.45-20.45	18.45-20.45	18.45-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

IV Дополнительный раздел.
Краткая презентация программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Буревестниковский детский сад» (далее-МБДОУ).

Основная образовательная программа сформирована как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) .

Программа реализуется на русском - государственном языке Российской Федерации.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду функционирует 8 групп– общеразвивающей направленности

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми любознательными, инициативными, стремящими к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.

Эти цели реализуются в пяти образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержание указанных образовательных областей реализуется в определенных видах деятельности.

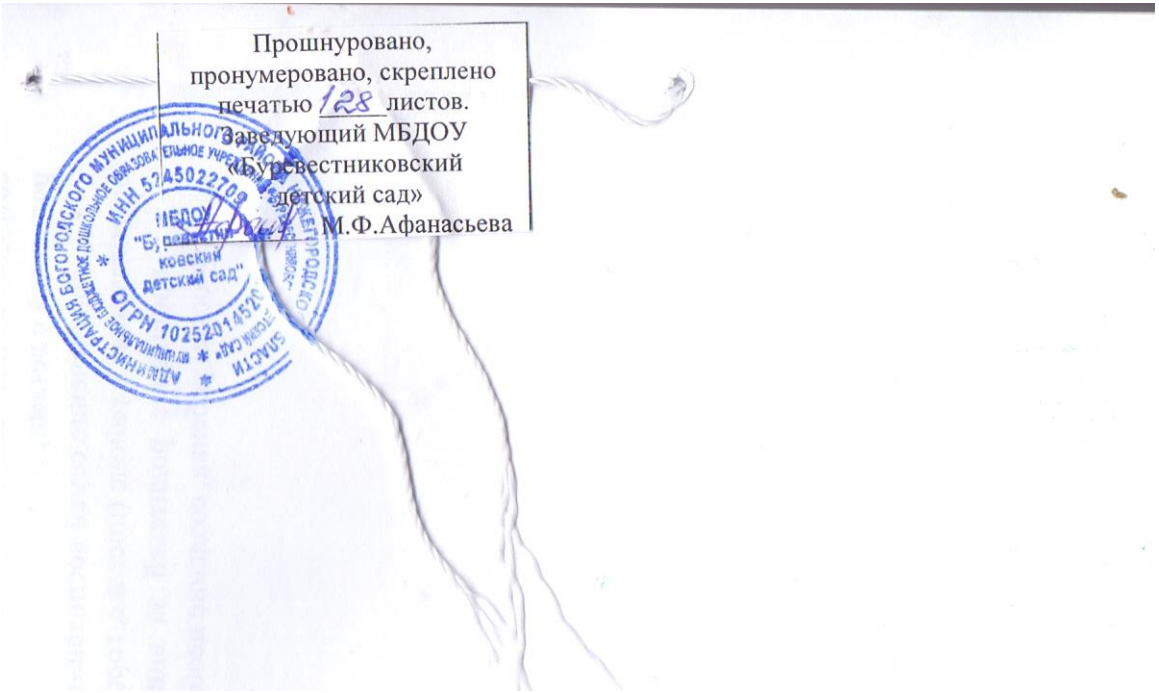
В основной образовательной программе используются:

- Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Спб.: Детство-Пресс, 2017

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке, городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.


Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью 128 листов.
Заведующий МБДОУ
«Бурсевестниковский
детский сад»
М.Ф.Афанасьева