

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МАДОУ «Буревестниковский детский сад »
(протокол от _____ 2024 г. № ____)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ
«Буревестниковский детский сад »
от 30.08 2024 г. № 93 от

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Буревестниковский детский сад »
(протокол от _____ 2024 г. № ____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда для старших
дошкольников в условиях оказания
логопедической помощи

2024 /2025 учебный год

Составитель Голуб Н.Л. учитель-логопед

2024 г.

Содержание:

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	3
1.4, 1.4.1	Характеристика особенностей речевого развития детей 6-7 лет с ОНР III IV уровня речевого развития	3
1.4.2.	Характеристика особенностей речевого развития детей 6-7 лет с ЗПР	3
1.5	Планируемые результаты освоения программы	4
1.6	Система мониторинга	4
II Содержательный раздел.		
2.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	5
2.2	Перспективное календарно-тематическое планирование	7
2.3	Учебный план реализации коррекционной программы.	7
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	8
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	10
III Организационный раздел		
3.1	Организация коррекционно-развивающей работы.	11
3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы.	11
3.3	Материально-техническое обеспечение программы.	12
3.4	Методический комплект к программе.	13
Приложение		
№ 1	Календарно – тематическое планирование.	15
№ 2	Расписание ООД.	21
№ 3	Режим дня	22
№ 4	График работы учителя- логопеда.	23
№ 5	Циклограмма рабочего времени	24
№ 6	Паспорт логопедического кабинета.	25

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с:

- Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет (в соответствии с ФАОП) МАДОУ «Буревестниковский детский сад»;
- Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с 4 до 7 лет в группе комбинированной направленности (в соответствии с ФАОП) МАДОУ «Буревестниковский детский сад»;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР (III, IV уровень речевого развития). Рассчитана на один учебный год (сентябрь 2024 г. - май 2025 г.)

1.2. Цель и задачи программы (ФАОП ДО, I Целевой раздел Программы, пункт 1.1.1.)

Выполнение задач обеспечивается комплексным подходом и интеграцией специалистов д/с и семей воспитанников.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно-развивающей работы логопеда (ФАОП ДО, II Целевой раздел программы, пункт 10.3.3.)

1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей группы комбинированной направленности.

1.4.1. 6-7 лет с ОНР (АОП ДО для обучающихся с ТНР пункт 1.1.3.)

1.4.2. 6-7 лет с ЗПР (АОП ДО для детей с ЗПР пункт 1.1.3.)

Для занятий на пункте оказания логопедической помощи зачислены 25 детей с ОНР (III, IV уровень речевого развития) и 1 ребёнок с ЗПР.

Индивидуальные особенности детей группы

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ			
Группа, возраст детей	Пол		Социально-эмоциональная сфера
Подготовительная к школе группа, 6 лет	Ж	М	Агрессивность – 0 Тревожность - 1 Застенчивость - 1 Гиперактивность-0
	8	17	
Особенности поведения			Контактность
Спокойный, уравновешенный – 20 Гипервозбудимый - 1 Эмоционально лабильный – 3 Заторможенный, вялый, безынициативный - 1			Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 15 Вступает в контакт избирательно – 10

Характеристика речевых расстройств у детей

Форма речевой патологии (диагноз)							Клиническая характеристика	
ОНР II ур.р.р	ОНР III ур.р.р	ОНР IV ур.р.р	Дизартриче с кий компонент	Диза р трия	Рино л алия	Заик ание	Неосложнё н -ный вариант	Осложнённый вариант
0	25	0	6	1	-	-	12	13

Характеристика детей по уровням развития на начало учебного года:

низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
0	8	17	-	-

1.5. Планируемые результаты реализации программы (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

1.6. Система мониторинга речевого развития детей с ТНР с 6 до 7 лет .

Система мониторинга речевого развития детей опирается на следующие методические материалы:

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Углубленное логопедическое обследование детей проводится учителем-логопедом в течение сентября. Задачи обследования:

1. выявить особенности общего и речевого развития детей.
2. адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с ОНР 4 до 7 лет.

Результаты обследования заносятся в таблицу. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе и в конце учебного года.

Карта развития (лист оценки состояния индивид. развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------------

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

При заполнении карты развития проставляют оценку уровня развития в баллах: 3

б. — высокий уровень, 2 б. — средний уровень, 1 б. — низкий уровень

Результаты мониторинга отражают:

- речевые карты детей;
- карта развития
- экран звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка);
- годовой отчет

II Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе. (Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г стр. 87-90)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2 Перспективное календарно-тематическое планирование

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход.

Лексические темы представлены в перспективном тематическом плане (Приложение №1)

Конспекты занятий приведены в сборнике:

Няцева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 г.

2.3 Учебный план реализации коррекционной программы.

Количество занятий неделю в	Количество занятий в год	Формы образовательной деятельности
42 ч.	125 62 ч. 30 м.	Дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры, физкультминутки.

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Основной формой обучения являются логопедические занятия (фронтальные и индивидуальные).

Количество занятий отражено в расписании (Приложение № 2).

Занятия решают коррекционно-развивающие и воспитательно-образовательные задачи.

Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	воспитанники	• Изучение медицинской и психологопедагогической документации. • Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях. • Беседа с ребенком и его родителями. • Логопедическое обследование. Анализ результатов обследования.
Коррекционно-развивающая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	воспитанники,	Занятия в соответствии с циклограммой деятельности: • Фронтальные (4 раза в неделю) • Индивидуальные (2-3 раза в неделю)
Консультационно-профилактическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги группы	☐ Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов ☐ Тетрадь взаимосвязи
	родители (законные представители)	Консультирование по запросам. Проведение мастер-классов, открытых занятий. Направление и сопровождение для консультации на территориальную ПМПК (по запросу родителей).
	Педагоги ДОУ	Проведение ПМПК. Разработка комплекса мероприятий, направленных на коррекцию выявленных отклонений в развитии воспитанников – 3 раза в год
Методическая деятельность (Подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители),	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста Выступления на педагогическом совете

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	• Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кто кем будет?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	• Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий
Практический	• Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции □ Запоминание и выполнение инструкций. • Зачеркивание заданной буквы • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе
Игровой	□ Инсценировки и театрализация, сказочные сюжеты □ Использование игрушек и сказочных персонажей □ Исправление «ошибок» педагога или персонажа □ Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	□ Словесный образец □ Одновременное проговаривание □ Повторение, объяснение, указание □ Словесные упражнения
Исследовательский	□ придумывание загадок, анализ признаков и свойств предметов

2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Направление взаимодействия с родителями	Цели	Формы, виды
Взаимопознание и взаимо-информирование (знакомство с семьей)	Знакомство логопеда с семьями детей и семей воспитанников с логопедом.	<u>Собрания:</u> «Результаты обследования речи детей. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми старшего возраста» (октябрь) «Итоги работы за полугодие» (январь) «Наши успехи» (май) <u>Беседы</u> (индивидуальные) по запросам родителей и логопеда <u>Анкетирование:</u> «Сведения о родителях» «Мнение родителей об эффективности коррекционной работы» <u>Информационный стенд</u> «Уголок логопеда» (еженедельное обновление материала в соответствии с лексической темой)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых (образование родителей)	Просвещение родителей по вопросам речевого развития детей, коррекции нарушений речи	<u>Мастер-класс</u> «Артикуляционная гимнастика», «Играем с пальчиками- развиваем речь» <u>Тренинг</u> «Игры со звуками» «С пальчиками мы играем- речь детишек развиваем» Информационный стенд «Логопед советует» (ежемесячное обновление материала по вопросам коррекции речевых нарушений) <u>Информация на сайте д/с</u>
Совместная деятельность логопеда,	Укрепление эмоциональных контактов	<u>Праздники</u> «Осенины», «День матери», «Новый Год», «8-е Марта»

родителей, детей.	между детьми и взрослыми;	<u>Семейный календарь</u> (рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье: «Семейное чтение», «Как весело и с пользой провести зимние каникулы» <u>Домашняя тетрадь</u> (Закрепление знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях) <u>Совместное детско-родительское творчество</u> «Говорят дети»
-------------------	---------------------------	---

III Организационный раздел

3.1 Организация коррекционно- развивающей работы.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

В сентябре проводится логопедическая диагностика индивидуального развития детей, составление рабочей программы. Промежуточная диагностика – январь, май.

С октября начинаются занятия с детьми.

В подготовительной к школе группе логопедом проводятся фронтальные и индивидуальные занятия с детьми. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений детей. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами. (Приложение № 2, 3)

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01 зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние.

Работа учителя – логопеда организована в соответствии с графиком работы и циклограммой (Приложение № 4, 5).

Продолжительность образовательной недели – 5 дней.

Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь II

период – декабрь, январь, февраль III

период – март, апрель, май.

Документация учителя-логопеда:

Рабочая программа

Годовой (перспективный) план работы на учебный год

Календарно-тематическое планирование

План самообразования

Индивидуальные речевые карты

Тетради индивидуальной работы с детьми

Табель посещаемости

Тетрадь для занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда

3.2 Психолого-педагогические условия реализации программы.

В детском саду создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (логопеды, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель и медсестра ДОУ)

Участники процесса	Виды деятельности
Логопед:	- координация педагогического процесса; - диагностика, постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - речевое и языковое развитие.
Воспитатель:	- автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие связной речи.
Психолог	- развитие психических процессов - коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере.
Музыкальный руководитель:	- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий год;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей старшего возраста (с 6 до 7 лет)

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

- полифункциональности
- трансформируемости
- вариативности
- насыщенности
- доступности
- безопасности
- коррекционной направленности

В кабинете логопеда учебно-дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- Центр речевого и креативного развития
- Центр сенсорного развития
- Центр моторного и конструктивного развития (Приложение № 6) На

воспитателей группы возлагаются обязанности:

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ОНР,
- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя.

3.4 Методический комплект к программе

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016;
2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» СПб. «ДЕТСТВОПРЕСС», 2022 г
5. Нищева Н. В Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб. « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.
6. КирилловаЮ.А. «Физическое развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет) СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2013 г.
7. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В.Нищевой) СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.
8. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. НищеваН.В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 13. НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015
15. НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2015г
18. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г
19. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г
20. Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г
21. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 ДЕТСТВОПРЕСС, 2012 г

22. Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС,
23. 2016 г
24. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г
25. Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007
26. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009
27. Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Москва Сфера 2005

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование занятий на пункте оказания логопедической помощи для старших дошкольников на 2024-2025 уч.год

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовит. к школе группа) СанктПетербург Детство-Пресс 2022

Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет Санкт- Петербург Детство-Пресс 2016 Н.В.Курдвановская

«Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Москва Сфера 2008

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009

Месяц, неделя, дата	Тема	Методическое пособие
Октябрь		
1неделя	Золотая осень Лиственные деревья	
	Занятие 1 стр.11	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.18	
	Занятие 3 стр.25	
	Занятие 4 стр.30	
2неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды. Поведение в природе.	
	Занятие 1 стр.115	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.121	
	Занятие 3 стр.126	
	Занятие 4 стр.129	
3неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка жив-х к зиме	
	Занятие 1 стр.154	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.159	
	Занятие 3 стр.165	
	Занятие 4 стр.170	
4неделя	Перелётные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	
	Занятие 1 стр.94	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет
	Занятие 2 стр.99	
	Занятие 3 стр.106	

	Занятие 4 стр.109	(п.г)
Ноябрь		
1неделя	День народного единства. Наш край. Народные промыслы.	
	Занятие 1 стр. 79	Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.	
	Занятие 3 стр	

	Занятие 4 стр	
2неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши. Содержание домашних животных.	
	Занятие 1 стр.132	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.136	
	Занятие 3 стр.142	
	Занятие 4 стр.148	
3неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	
	Занятие 1 стр.175	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.182	
	Занятие 3 стр.187	
	Занятие 4 стр.192	
4неделя	Семья. День Матери.	
	Занятие 1 стр.101	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.	
	Занятие 3 стр.	
	Занятие 4 стр.	
5неделя	Посуда. Продукты	
	Занятие 1 стр.244	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.249	
	Занятие 3 стр.254	
	Занятие 4 стр.258	
Декабрь		
1неделя	Квартира. Мебель. Бытовая техника.	

	Занятие 1 стр.223	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.227	
	Занятие 3 стр.233	
	Занятие 4 стр.238	
2неделя	Зима. Изменения в природе.	
	Занятие 1 стр.199	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.203	
	Занятие 3 стр.208	
	Занятие 4 стр.216	
3неделя	Зимние забавы.	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
4неделя	Новый Год.	
	Занятие 1 стр.265	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе
	Занятие 2 стр.271	

	Занятие 3 стр.276	компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 4 стр.279	
Январь		
3неделя	Как звери зимуют	
	Занятие 1 стр.270	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.276	
	Занятие 3 стр.282	
	Занятие 4 стр.270	
4неделя	Зимующие птицы.	
	Занятие 1 стр.199	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.203	
	Занятие 3 стр.208	
	Занятие 4 стр.216	
5неделя	Животные холодных стран	

	Занятие 1 стр.56	Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.57	
	Занятие 3 стр.58	
	Занятие 4 стр.58	
Февраль		
1неделя	Животные жарких стран. Повадки, детёныши. Природные зоны (Африка)	
	Занятие 1 стр.359	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.363	
	Занятие 3 стр.368	
	Занятие 4 стр.372	
2неделя	Зимние виды спорта	
	Занятие 1 стр.88	Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.89	
	Занятие 3 стр.90	
	Занятие 4 стр.91	
3неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.	
	Занятие 1 стр.81	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.82	
	Занятие 3 стр.83	
	Занятие 4 стр.84	
4неделя	Зима. (обобщение)	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
Март		
1неделя	8-е Марта. Женские профессии.	
	Занятие 1 стр.423	Н.В.Нищева Конспекты

	Занятие 2 стр.431	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет
	Занятие 3 стр.436	

	Занятие 4 стр.441	(п.г)
2неделя	Комнатные растения	
	Занятие 1 стр.380	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.385	
	Занятие 3 стр.390	
	Занятие 4 стр.396	
3неделя	Рыбы. Животный мир рек, морей, океанов.	
	Занятие 1 стр.401	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.406	
	Занятие 3 стр.411	
	Занятие 4 стр.414	
4неделя	Дом (его части). Стройка. Строительная техника. Профессии.	
	Занятие 1 стр.42	Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.43	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
Апрель		
1неделя	Весна. Изменения в природе. Встречаем птиц.	
	Занятие 1 стр.423	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.431	
	Занятие 3 стр.436	
	Занятие 4 стр.441	
2неделя	День космонавтики.	
	Занятие 1 стр.584	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.560	
	Занятие 3 стр.565	
	Занятие 4 стр.570 Адаптированные конспекты	
3неделя	Транспорт. Виды, профессии на транспорте	
	Занятие 1 стр.286	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности
	Занятие 2 стр.290	

	Занятие 3 стр.293	ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 4 стр.299	
4неделя	Первоцветы, луговые, полевые и садовые цветы. Насекомые.	
	Занятие 1 стр.580	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности
	Занятие 2 стр.584	
	Занятие 3 стр.588	

	Занятие 4 стр. 76	ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
Май		
1неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	
	Занятие 1 стр. 447	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр. 452	
2неделя	День Победы	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
3неделя	Посёлок, в котором мы живём. ПДД	
	Занятие 1 стр.643	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.648	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
4неделя	До свидания д/с, здравствуй школа!	
	Занятие 1 стр.615	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.620	
	Занятие 3 стр.624	
	Занятие 4 стр.630	

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Подготовительная к школе группа «Говорушки»
Подготовительная к школе группа «Смешарики»

РЕЖИМ ДНЯ

(6-7 лет) Холодный период года

Рекомендовано Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
В детском саду Подъем, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, общение), взаимодействие с семьей. Утренний круг. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастики. Индивидуальная работа учителя-логопеда.	07.00 - 08.18
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.18 - 08.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.30 - 08.40
Организованная образовательная деятельность второй завтрак	08.40 - 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, труд, наблюдения (организованная, совместная и самостоятельная, опытно - экспериментальная деятельность детей)	09.00 - 11.10
Физическая культура на свежем воздухе	11.10 - 11.20
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика	11.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 12.50
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры	12.50 - 13.20
Подготовка к полднику, полдник	13.20 - 15.10
Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей (игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, общение), взаимодействие с семьей. Вечерний круг.	15.10 - 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 - 15.50
Индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15.50 - 16.50
Вечерняя прогулка, уход детей домой	15.50-16.20
Рекомендовано Прогулка	16.50 - 17.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	
Укладывание, ночной сон	17.30 - 18.20
	18.20-21.00
	21.00 - 06.30

График работы учителя-логопеда	
Голуб Н.Л. 2024-2025 уч.год	
День недели	время работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	7.00 - 12.00
ВТОРНИК	8.00 - 12.00
СРЕДА	8.00 - 12.00
ЧЕТВЕРГ	13.00 - 17.00
ПЯТНИЦА	8.00 - 12.00

Циклограмма деятельности учителя-логопеда
МАДОУ «Буревестниковский детский сад»
2024-2025 учебный год

День недели	Время проведения	Образовательная деятельность
Понедельник	8.00-9.30	ИКР, участие в режимных моментах
	9.30-10.00 – 1 подгруппа	Подгрупповые логопедические занятия
	10.10-10.40 – 2 подгруппа	
	10.40-12.00	ИКР, участие в режимных моментах
Вторник	8.00-12.00	ИКР, участие в режимных моментах
Среда	8.00-8.50	ИКР, участие в режимных моментах
	8.50-9.20 – 1 подгруппа	Подгрупповые логопедические занятия
	9.30-10.00 – 2 подгруппа	
	10.00-12.00	ИКР, участие в режимных моментах
Четверг	13.00-15.00	Консультирование воспитателей, специалистов, планирование совместной деятельности
	15.00-17.00	Консультирование родителей по запросу
Пятница	9.00-9.30	Фронтальное логопедическое занятие
	9.40-12.00	ИКР, участие в режимных моментах

Паспорт логопедического кабинета.

Оснащение кабинета

Настенное зеркало (100см/50см) – 1 шт.

2. Столы детские – 3 шт.
3. Стулья детские – 8 шт.
4. Стол для логопеда – 1 шт.
5. Стул для взрослых – 1 шт.
7. Мольберт – 1 шт.
8. Шкафы – 1 шт.
9. Стеллажи – 3 шт.
10. Лампа дневного освещения над зеркалом – 1 шт.

Центр речевого и креативного развития Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Детский стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.

Вата, ватные палочки, салфетки, зонды, спирт.

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки, свистки, свистульки, дудочки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Задуй упрямую свечу», «Буря в стакане», «Кто спрятался под ёлкой?».

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Автоматизация звуков в словах, предл - х, текстах. Вводим звуки в речь.
3. Пособия для работы над речевым дыханием
4. Предметные картинки на звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ф, Х
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
7. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков
8. Логопедическая игрушка «Бегемотик»

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Дидактические игры «В мире звуков», «Звонкий- глухой»
5. Планшет «Логико- малыш»: «От звука к слову», «От слога к слову»

«Поймай слог»

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слов.
5. Настенное пособие «Алфавит»
6. Фишки – символы согласных, гласных звуков
7. Слоговые линейки

8. Дидактические игры: «Картинки, слова, схемы», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Ребусы» 11. Игры-лото:
«Лото из букв, слов, стихов» (2- 7 лет), «Чтение» (4- 7 лет)
12. Кубики «Азбука»
13. Задания для подготовки к школе «Развиваем речь»

Работа над словарем

1. Предметные картинки на лексические темы:
«Мебель», «Посуда», «Насекомые», «Профессии», «Деревья и листья»
«Инструменты», «Игрушки», «Времена года», «Домашние птицы»,
«Перелётные птицы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»,
«Обувь», «Съедобные грибы», «Зима», «Зимние виды спорта», «Лето», «Летние виды спорта», «Обитатели океана», «Овощи», «Фрукты», «Космос»,
«Космонавтика», «Садовые цветы», «Садовые ягоды», «Хлеб», «Животные Африки»,
«Комнатные растения»,
«Транспорт»,
2. Дидактическая игра «Назови одним словом»
3. Игрушки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Фрукты», «Овощи»,
куклы «Олеся», «Дениска»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Грамматика в картинках «Словообразование»
3. Пособия на словообразование «Какой сок?», «Какой суп?»
4. Деформированные тексты
5. Игры-лото:
«Кто, какой», «Свойство предметов», «Скажи по-другому». «Кто и что», «Подбери действие», «Знаю все профессии», «В саду, на поле, в огороде» 6. Дидактические игры:
«Разные картинки- одинаковые слова»
«Глаголы в картинках», «Что где находится», «Направо- налево», «Из чего мы сделаны?»,
«Противоположности».

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления рассказов.
4. Развивающие игры:
«Подбери слова к рассказу», «Расскажи сказку» (5- 7 лет).
5. Игры-лото: «Собери пословицы»
6. Конструктор:
«Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Курочка Ряба»
7. Фланелеграф, набор фетровых игрушек
8. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Центр сенсорного развития

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: бубен, тарелки, маракасы, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
7. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками

Центр моторного и конструктивного развития

Развитие мелкой моторики: Бусы, шнуровки, счётные палочки, мозаики, разноцветные прищепки, массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, массажные кольца, пластилин, трафареты для штриховки, цветные карандаши, цветные камешки, пирамидки «Башня», «Сова», цветные пробки, набор мелких игрушек, мягкий конструктор, разрезные картинки и пазлы по темам.

Протифовано,
пронумеровано, срезено
печатью 27 листов,
Заведующий МАДОУ
«Буревестниковский
детский сад»
М.Ф.Афанасьева

