

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МАДОУ «Буревестниковский детский сад»
(протокол от 30.08 2023 г. № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Буревестниковский детский сад»
(протокол от 31.08 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Буревестниковский
детский сад»
от 31.08 2023 г. № 109 ОД



**Адаптированная образовательная программа для детей с
расстройством аутистического спектра (РАС) с 3 до 7 лет в группе
комбинированной направленности
(в соответствии с ФАОП)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Буревестниковский детский сад»
(протокол от 31.08 2023 г. № 1)

разработчики Программы:
Афанасьева Мария Федоровна, заведующий
Моисеева Светлана Ивановна, старший
воспитатель;
Вирясова Ирина Юрьевна, педагог-психолог
Корюхова Наталья Викторовна, музыкальный
руководитель;
Голуб Наталья Леонидовна, учитель-логопед

Содержание:

I.	Целевой раздел Обязательная часть Программы	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4	Цели и задачи, принципы и подходы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	13
1.5	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.6	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	15
II.	Содержательный раздел Обязательная часть Программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	86
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	99
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	103
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС	107
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	111
2.6	Иные характеристики Программы	120
2.6.1	Организация работы педагога-психолога	120
2.6.2	ДОУ работы музыкального руководителя с обучающимися с РАС	127
2.7	Рабочая программа воспитания.	129
2.7.1	Пояснительная записка	129
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	130

2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	130
2.7.2.2	Целевые ориентиры воспитания	130
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	130
2.7.3.1.	Уклад образовательной ДООУ	130
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной ДООУ	131
2.7.3.3	Общности образовательной ДООУ	132
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	133
2.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной ДООУ.	139
2.7.3.5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания	139
2.7.3.5.2.	События образовательной ДООУ	139
2.7.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	141
2.7.3.5.4	ДООУ предметно-пространственной среды	142
2.7.3.5.5.	Социальное партнерство	144
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	145
2.7.4.1	Кадровое обеспечение	145
2.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	147
2.7.4.3	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС	147
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.8	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	148
2.9	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	148
III.	Организационный раздел Обязательная часть Программы	163
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	163
3.2	Особенности ДООУ развивающей предметно-пространственной среды	163
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	165
3.4	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	176
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	177
3.6	Режим дня. Учебный план. Календарный учебный график. Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период.	177
3.7	. Календарный план воспитательной работы	182
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
3.8	Учебный план	184
3.9	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	184

3.10	Особенности ДОУ развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	184
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	186
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ	186
4.2	Используемые Примерные программы	188
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	188

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с 3 до 7 лет с задержкой психического развития (далее РАС) в группе комбинированной направленности:

Программа МАДОУ «Буревестниковский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Программы отобраны с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ДООми содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.6.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

– социальный заказ родителей (законных представителей);

– детский контингент;

– кадровый состав педагогических работников;

– культурно-образовательные особенности; – климатические особенности; –

взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - Национально-культурные особенности;

- Климатические особенности;

- Социально-демографические особенности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с РАС

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста, к 3 годам, с повышенным риском формирования РАС (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.1.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)
(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.2.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)
(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.3.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.6.4.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- 3) внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и

уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников.

Специальная педагогическая диагностика

Логопедическая диагностика

В группах компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Содержание логопедической диагностики представлено в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015¹

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Цель психологической диагностики:

¹ Стр.41 - 75

- выявление и прослеживание динамики индивидуально-психологического развития детей. **Используются следующие методы психологической диагностики:**

Направления и методики психологической диагностики

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Цель психологической диагностики:

- выявление и прослеживание динамики индивидуально-психологического развития детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями.

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ОВЗ и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка ДОО и внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной ДОО и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка ДООУ Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДООУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной ДООУ» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной ДООУ, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года.

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; - отчет о результатах самообследования ДООУ.

Внешняя оценка ДООУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ЗПР, его особых образовательных потребностей.

Содержание образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется на основе программы: Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей

5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

1.4.Цели и задачи, принципы и подходы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы направлена на социально-коммуникативное развитие, физическое и познавательное развитие обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно - географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников.

Цель и задачи программы (стр.11) Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Подходы формирования программы – стр.4-9 Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Принципы формирования программы – стр.15 Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.:

- Принцип целенаправленности
- Принцип общественной направленности воспитания
- Принцип культуросообразности
- Принцип научности
- Принцип личностно ориентированного подхода
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип последовательности и преемственности
- Принцип народности (К.Д. Ушинский)

1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 2 раза в год (октябрь и 3-4 неделя апреля). Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет.

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Ожидаемые результаты

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.
- Формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
Познавательное развитие	Знает об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, знает герб, флаг Нижегородской области и своего города Имеет представления о природе родного края.
Речевое развитие	Имеет представление и использует в активной речи разные формы устного фольклора.
Художественно – эстетическое развитие	Знает и активно использует традиционные песни, хороводы. Знает и называют народные промыслы нижегородской области.
Физическое развитие	Имеет представление и активно использует в различных формах деятельности традиционные игры и забавы Нижегородского края

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 1 раз в год (3-4 неделя апреля). Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

На основе диагностических методик и других методов диагностики педагогами заполняется аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в духовно-нравственном воспитании и эффективность реализации программы «С чистым сердцем».

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Результаты наблюдений за ребёнком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Буревестниковский детский сад».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности); -освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.1.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.2., 35.6.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: МозаикаСинтез 2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p>

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.: УЦ Перспектива 2008 г. г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: МозаикаСинтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p>
--------------------------------------	---	---	--

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: МозаикаСинтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.
--	---	--	--

в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.
-------------------------------	---	---	---

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г.</p>

в сфере трудового воспитания

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.</p>
--------------------------------------	---	---	---

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Елизавета Лосева «Книга о финансах и финансовой грамоте»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. Л.В.Стахович Занимательные финансы. Азы для дошкольников. - М. ООО ВИТА -ПРЕСС, 2019
в области формирования основ безопасного поведения			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>	<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 37 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>	<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 37 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p>
<p>развитие игровой деятельности</p>			
<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p>

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.

Образовательная деятельность по формированию элементов финансовой грамотности осуществляется старшей и подготовительной группами в режимных моментах в утренние и вечерние часы по **Книге о финансах и финансовой грамотности Е.Лосева Ростов н/Д:Владис, 2023**

Формы ДОУ, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы ДОУ	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы;	Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		обсуждение событий и поступков.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая	Развивающие, проблемнопрактические и проблемно-	Дидактические игры, игры с правилами	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).
до 6 лет)	Индивидуальная	игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность.	рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры;	Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемнопрактические и проблемноигровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность.	Дидактические игры, игры с правилами социального содержания рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы Дидактические игры, игры с правилами, рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, их специфики.

Задачи и содержание работы на основном этапе дошкольного образования – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.3.

Задачи и содержание работы на пропедевтическом на основном этапе подготовки к школе дошкольного образования. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.8.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 35.6.8.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017		
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным		

	окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>«Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов МозаикаСинтез 2017</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов МозаикаСинтез 2017</p> <p>Л.С. Вакуленко Коврограф «Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные игровые средства для решения образовательных задач. - С.Пб. ООО «РИВ» 2021</p>

<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов МозаикаСинтез 2017</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 978</p>
---	--	--	--

математические представления

<p>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Математика в детском саду 4-5 л Мозаика-Синтез 2016</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p>
--------------------------------------	---	--	--

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика-Синтез 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика- Синтез 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа» Мозаика-Синтез 2016	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа» Мозаика-Синтез 2016
окружающий мир			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов МозаикаСинтез 2017</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p>	<p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p>	<p>«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов МозаикаСинтез 2017</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет МозаикаСинтез 2017</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017</p>	<p>«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2018</p>	<p>«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2017</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет МозаикаСинтез 2017</p>
природа			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>«Ознакомление с миром природы в детском саду» 4-5 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017</p>	<p>«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p>	<p>«Ознакомление с миром природы в детском саду» 4-5 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017</p>

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017	«Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера	«Ознакомление с миром природы в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017

Формы ДОУ, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	Дидактические игры Развивающие игры Строительно-конструктивные игры Действия моделирующего характера Рассматривание Использование исследовательских действий Сюжетно-ролевая игра	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая	- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -игры на ориентировку -дидактические игры	-рассматривание и обсуждение -дидактические игры -моделирование	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -моделирование -решение проблемных ситуаций -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -сюжетно-ролевая игра 	Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -театрализованные, режиссерские игры -строительно-конструктивные игры -подвижные игры -моделирование -решение проблемных ситуаций -развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность - чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -игры на ориентировку 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и обсуждение -дидактические игры -моделирование -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -сюжетно-ролевая игра -беседы, рассказывание -игры на ориентировку -театрализованные, режиссерские игры -строительно-конструктивные игры -подвижные игры 	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.3.3.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с РАС – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3. :

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Развитие речи - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.1.

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.1.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.2.

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.2.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.3.

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.3.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.4.

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4. , 34.4.4.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная Деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
развитие речи			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с	Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, №2.

	<p>общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа. «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика . НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка.</p>	<p>НищеваН.В. Новые разноцветные сказки. НищеваН.В. Развивающие сказки .</p>	<p>НищеваН.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп .</p>
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) З.Е,</p>	<p>Н.В. Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. НищеваН.В. Развивающие сказки НищеваН.В. Новые разноцветные сказки.</p>	<p>НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада №1, № 2. НищеваН.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.</p>

	<p>Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет И.А, Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие речевого восприятия.</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</p> <p>НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. НищеваН.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.</p> <p>НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.</p>	<p>Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p> <p>НищеваН.В. Развивающие сказки</p> <p>НищеваН.В. Новые разноцветные сказки.</p>	<p>НищеваН.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1, № 2.</p>
<p>подготовка к обучению грамоте</p>			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3
интерес к художественной литературе			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016 г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016 г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016 г. 7-260
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016 г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016 г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез, 2016 г. 7-260

		МозаикаСинтез,2016 г. 7-260 «Русские народные сказки»	
Подготовит ельная группа (с 6 до 7 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016 г. 7-260	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260

Календарно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с РАС

В группе для детей с РАС с октября по май (включительно) проводится в неделю 10 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4до 5 лет (средняя группа) Санкт- Петербург Детство-Пресс 2018

В.В.Гербова Развитие речи в д/с. Средняя группа. Мозаика-Синтез 2016*

Месяц, неделя	Лексическая тема. Словарь.	Занятие	Итоговое мероприятие
октябрь	Золотая осень Лиственные деревья		
1 неделя	берёза, клён, тополь, осина, рябина, дуб, корни, ствол, ветки, листья.осень, дерево, листопад, зелёные, жёлтые, красные, опадать, кружиться, шуршать	Занятие 1 стр.11 Занятие 2 стр.15 Занятие 3 стр.20 Занятие 4 стр.23	Развлечение «Такие разные деревья»
октябрь	Лес. Грибы и лесные ягоды		
2 неделя	белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, мухомор,лес, земля, гриб, шляпка, ножка; съедобный, ядовитый, коричневый, красный, белый, большой, маленький, собирать, искать, чистить, варить, жарить, солить, сушить;	Занятие 1 стр.56 Занятие 2 стр.61 Занятие 3 стр.63 Занятие 4 стр.68	Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой»
октябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме		

3 неделя	белка, бельчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос, усы, рот, шерсть, иголки.	Занятие 1 стр.238 Занятие 2 стр.242 Занятие 3 стр.245 Занятие 4 стр.252	«Теремок» драматизация
октябрь	Дикие птицы		
4 неделя	грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, - части тела птиц: голова, шея, туловище, ноги, хвост, крылья; глаза, клюв; когти; перья	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н.Смирнова стр.27**	Коллективное рисование « До свидания, птичка!»
октябрь	Наш край. Народная игрушка		
5 неделя	хохломянская роспись, городецкая роспись ложка, матрёшка. Красный, чёрный, жёлтый, синий, белый, зелёный, деревянный, яркий, нарядный	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.63**	Фольклорный праздник "В гости к матрёшке»
ноябрь	Домашние животные и птицы, их детеныши.		
1 неделя	Животные, корова, телёнок, коза, козлёнок, овца, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, щенок, свинья, поросёнок, птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, крыло, клюв, перо, лапы, шея, птенцы, грива, копыта, рога, хвост, морда; мычать, лаять, мяукать, хрюкать, рычать	Занятие 1 стр.209 Занятие 2 стр.212 Занятие 3 стр.221 Занятие 4 стр.225	Интегрированное занятие «Кто живёт на ферме»
ноябрь	Одежда. Обувь.		
2 неделя	Одежда, платье, юбка, сарафан, пижама, кофта, халат, куртка, шорты, брюки, свитер, носки, колготки, пальто, шуба, шарф, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, карман, молния, пуговица; обувь, тапочки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, шнурки, липучка; надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, обуваться	Занятие 1 стр.88 Занятие 2 стр.93 Занятие 3 стр.104 Занятие 4 стр.107	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)
ноябрь	Семья. День Матери.		

3 неделя	Семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, внучка, уважение, любовь, забота, радость; заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, заботиться, любимая, дорогая, родная, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, дружная, нежная, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.65***	Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями
ноябрь	Посуда. Продукты		
4 неделя	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож; Суп, каша, макароны, пюре, молоко, чай, кофе, какао, сыр, колбаса, сосиски, хлеб; красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить.	Занятие 1 стр.133 Занятие 2 стр.137 Занятие 3 стр.140 Занятие 4 стр.143	Развлечение «Встречаем гостей»
декабрь	Мебель.		
1 неделя	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, мягкий, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.	Занятие 1 стр.118 Занятие 2 стр.123 Занятие 3 стр.127 Занятие 4 стр.130	«Мебель для кукол своими руками» совместное творчество с родителями.
декабрь	Зима. Изменения в природе		
2 неделя	Зима, снег, лед, мороз, метель, снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, гололёд, иней, встречать, дуть, засыпать, покрывать, замечать, блестеть, хрустеть, холодный, морозный, блестящий, белый, снежный, мягкий.	Занятие 1 стр.149 Занятие 2 стр.152 Занятие 3 стр.157 Занятие 4 стр.160	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
декабрь	Новый Год.		

3,4 неделя	Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, подарки, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, веселье, хоровод, мешок, смех, радость. встречать, водить (хоровод), петь, наряжать, угощать, гулять, веселиться, радоваться, поздравлять, дарить, плясать,, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, красивый, веселый, разноцветные, счастливые.	Занятие 1 стр.196 Занятие 2 стр.200 Занятие 3 стр.203 Занятие 4 стр.206	Выставка новогодних игрушек «Умелые руки не знают скуки»
январь	Как звери зимуют		
3 неделя	Волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, белка, хвост, рога, лапы, копыта, морда, шерсть, логово, дупло, берлога, нора, запасы, след, хищник, иголка, зверь, прятаться, убежать, искать, догонять, охотиться, выть, прыгать, Дикий, колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, крупный, слабый, белый.	Занятие 1 стр.270 Занятие 2 стр.276 Занятие 3 стр.282 Занятие 4 стр.288	Викторина «Зимний лес»
январь	Зимующие птицы.		
4 неделя	Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, зерно, туловище, грудка, клюв, крылья, лапки; летать, клевать, зимовать,согревать, каркать, чирикать, стрекотать, голодать, искать, кормить, насыпать; большой, маленький, полезный, птичий, пушистый, быстрый, голодные, сытые.	Занятие 1 стр.164 Занятие 2 стр.168 Занятие 3 стр.172 Занятие 4 стр.175	Коллектив. коллаж «Птичкина столовая»
январь	Животные холодных стран		
5 неделя	Звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), пингвин, детёныши, Север, прорубь, льдина, сияние (северное), копыта, рога, ласты, клыки, шерсть, мех, океан, снег, сугробы, хищник; добывать, прыгать, охотиться, ловить, нырять, плавать, питаются, пушистый, сильный, ловкий, неуклюжий, красивый, осторожный, хищный, голодный, опасный, холодный, морозный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.56**	Просмотр презентации «Животные Севера»

февраль	Животные жарких стран		
1 неделя	Звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна, слон, кенгуру, черепаха, носорог, верблюд, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, шерсть, шкура, копыта, рога, горб; прыгать, охотиться, рычать, ловить, нырять, подкрадываться, прятаться, бегать, лазать, реветь; лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, хищный, голодный, опасный, крепкий, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 З Л.Н. Смирнова стр.59**	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
февраль	Зимние виды спорта		
2 неделя	Спортсмен, зал, каток, лыжня, зарядка, упражнения, форма, соревнования, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжи, коньки, фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, лыжник, хоккеист, фигурист, сильный, здоровый, крепкий, ловкий, гибкий, стройный, быстрый; бегать, прыгать, играть, ездить, побеждать.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Спортивный праздник «Физкульт-УРА!»
февраль	День защитника Отечества		
3 неделя	Защитник, танкист, лётчик, моряк, пограничник, солдат, армия, флот, танк, ракета, вертолёт, самолет, корабль, ружьё, пулемет, пушка, пистолет, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, фуражка, лодка (подводная), море, Родина, Россия, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, отвага; охранять, заботиться, любить, беречь защищать, гордиться, воевать, маршировать, стрелять, летать, прыгать; смелый, храбрый, военный, трудная, почётная, опасная, отважный, ловкий.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Выставка фотографий «Наши папы»
февраль	Зима. (обобщение)		
4 неделя	Зима, снегопад, сугроб, вьюга, поэмка, гололед, узор, лед, ветер, холод, буран, иней, белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.	Занятие 1 стр.44 Занятие 2 стр.48 Занятие 3 стр.50 Занятие 4 стр.52 В.В.Гербова *	Выставка рисунков «Зимняя сказка»

	Замерзать, покрывать, выпадать, заметать, падать, лететь, покрывать, таять.		
март	8-е Марта		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, они.	Занятие 1 стр.329 Занятие 2 стр.333 Занятие 3 стр.337 Занятие 4 стр.340	Праздничный концерт «Мама-солнышко моё»
март	Комнатные растения		
2 неделя	Растение, бегония, фиалка, кактус, герань, толстянка стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, комнатный, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.360 Занятие 2 стр.364 Занятие 3 стр.368 Занятие 4 стр.371	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
март	Рыбы.		
3 неделя	Рыба, щука, лещ, ёрш, окунь, сом, хвост, плавник, чешуя, жабры, икра, мальки, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу.	Занятие 1 стр.181 Занятие 2 стр.185 Занятие 3 стр.441 Занятие 4 стр.444	Коллективный коллаж «Рыбы»
март	Весна. Изменения в природе.		
4 неделя	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на.	Занятие 1 стр.315 Занятие 2 стр.318 Занятие 3 стр.323 Занятие 4 стр.326	Выставка рисунков «Пришла весна»
апрель	Встречаем птиц.		
1 неделя	Птицы, ласточка, грач, скворец, аист, соловей, кукушка, цапля, стая, перья, пух, крыло, клюв, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм туловище, шея, клюв, крылья, хвост, голова, глаза, лапки Петь кричать, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться,	Занятие 1 стр.407 Занятие 2 стр.411 Занятие 3 стр.415 Занятие 4 стр.420	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.

	кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, заливаться, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить.		
апрель	День космонавтики.		
2 неделя	Космос, комета, космонавт, ракета, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, звезда, осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, звёздное.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
апрель	Транспорт. Виды, профессии на транспорте		
3 неделя	транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, пароход, машина, автобус, руль, колесо, кузов, мотор, хвост, нос, якорь, парус, палуба, аэропорт, пристань, порт, летчик, моряк, капитан, взлетает, приземляется, садится, отходит, отплывает, пристаёт; грузовой, пассажирский, воздушный, водный, наземный.	Занятие 1 стр.283 Занятие 2 стр.291 Занятие 3 стр.298 Занятие 4 стр.302	Сюжетно- ролевая игра «В автобусе»
апрель	Дом (его части)		
4 неделя	Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
май	Наша Родина- Россия. Москва- столица России		
1 неделя	Страна, Россия, Родина, флаг, герб, гимн, город, столица, Москва, улица, Красная площадь, куранты, Кремль, древний, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить.	каникулы	
май	День Победы		
2 неделя	Родина, Победа, Москва, парад, салют, знамя, флаг, смелость, герой, защитник, воин, летчик, моряк, солдат, танкист, самолет, танк, корабль, пушка, бомба, граната, пулемет, пистолет, медсестра, врач, санитар, ветеран, враг, фашист, война, награда, медали, орден, памятник, тыл, фронт, фронтовик; защищать, спасти, победить, поздравлять,	Занятие 1 Занятие 2 В.В.Гербова стр.68*	Праздничный концерт «Был месяц май»

	уважать, радостный, счастливый, смелый, храбрый, долгожданный, бесстрашный.		
май	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.		
3 неделя	Посёлок, улица, тротуар, переход, светофор, кафе, река, почта, магазин, двор, адрес, школа, (детский) сад, поликлиника, аптека, дом, библиотека; строить, любить, регулировать, встречать, уважать, гордиться, ухаживать, работать, изучать, жить, маленький, родной, чистый, тихий, шумный.	Занятие 1 стр.458 Занятие 2 стр.461 Занятие 3 стр.465 Занятие 4 стр.468	Сюжетно – ролевая игра в автогородке
май	Весенние цветы.		
4 неделя	солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать.	Занятие 1 стр.473 Занятие 2 стр.478 Занятие 3 стр.482 Занятие 4 стр.486	Фольклорный праздник на улице.
май	Насекомые. Весна (обобщение)		
5 неделя (мониторинг)	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.424 Занятие 2 стр.430 Занятие 3 стр.433	Викторина «Знатоки природы»
		Занятие 4 стр.437	

**Календарно-тематическое планирование
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с РАС**

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с РАС с 5 до 6 лет (старшая группа) Санкт- Петербург Детство-Пресс 2016
В.В.Гербова Развитие речи в д/с. Старшая группа. Мозаика-Синтез 2016*

Месяц, неделя	Лексическая тема. Словарь.	Занятие	Итоговое мероприятие
октябрь	Золотая осень Лиственные деревья		
1 неделя	берёза, клён, тополь, осина, рябина, дуб, корни, ствол, ветки, листья.осень, дерево, листопад, зелёные, жёлтые, красные, опадать, кружиться, шуршать	Занятие 1 стр.11 Занятие 2 стр.18 Занятие 3 стр.23 Занятие 4 стр.30	Развлечение «Такие разные деревья»
октябрь	Лес. Грибы и лесные ягоды		

2 неделя	белый, подберезовик, лисичка, подосиновик, мухомор, лес, земля, гриб, шляпка, ножка; съедобный, ядовитый, коричневый, красный, белый, большой, маленький, собирать, искать, чистить, варить, жарить, солить, сушить;	Занятие 1 стр.87 Занятие 2 стр.95 Занятие 3 стр.102 Занятие 4 стр.109	Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой»
октябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме		
3 неделя	белка, бельчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, ёж, ежонок, волк, волчонок, лиса, лисёнок, голова, туловище, лапы, хвост, уши, глаза, нос, усы, рот, шерсть, иголки.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	«Теремок» драматизация
октябрь	Дикие птицы		
4 неделя	грач, скворец, ласточка, соловей, кукушка, журавль, - части тела птиц: голова, шея, туловище, ноги, хвост, крылья; глаза, клюв; когти; перья	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Коллективное рисование « До свидания, птичка!»
октябрь	Наш край. Народная игрушка		
5 неделя	хохломяская роспись, городецкая роспись ложка, матрёшка. Красный, чёрный, жёлтый, синий, белый, зелёный, деревянный, яркий, нарядный	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Фольклорный праздник "В гости к матрёшке»
ноябрь	Домашние животные и птицы, их детеныши.		
1 неделя	Животные, корова, телёнок, коза, козлёнок, овца, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, щенок, свинья, поросёнок, птицы, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок, крыло, клюв, перо, лапы, шея, птенцы, грива, копыта, рога, хвост, морда; мычать, лаять, мяукать, хрюкать, рычать	Занятие 1 стр.244 Занятие 2 стр.252 Занятие 3 стр.259 Занятие 4 стр.263	Интегрированное занятие «Кто живёт на ферме»
ноябрь	Одежда. Обувь.		
2 неделя	Одежда, платье, юбка, сарафан, пижама, кофта, халат, куртка, шорты, брюки, свитер, носки, колготки, пальто, шуба, шарф, варежки, перчатки, воротник, капюшон, рукава, карман, молния, пуговица; обувь, тапочки, сандалии, туфли, кроссовки, сапоги, ботинки, шнурки, липучка; надевать (что-либо), одевать (кого-либо), снимать, завязывать, расстегивать, вешать, обуваться	Занятие 1 стр.114 Занятие 2 стр.121 Занятие 3 стр.125 Занятие 4 стр.131	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество)

ноябрь	Семья. День Матери.		
3 неделя	Семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, внучка, уважение, любовь, забота, радость; заботиться, любить, нянчить, стирать, гладить, убирать, заботиться, любимая, дорогая, родная, ласковая, добрая, милая, умелая, нарядная, красивый, заботливая, старый, молодой, дружная, нежная, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Изготовление тематических альбомов «Моя семья» совместно с родителями
ноябрь	Посуда. Продукты		
4 неделя	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож; Суп, каша, макароны, пюре, молоко, чай, кофе, какао, сыр, колбаса, сосиски, хлеб; красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить.	Занятие 1 стр.188 Занятие 2 стр.195 Занятие 3 стр.201 Занятие 4 стр.208	Развлечение «Встречаем гостей»
декабрь	Мебель.		
1 неделя	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, мягкий, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.	Занятие 1 стр.320 Занятие 2 стр.324 Занятие 3 стр.330 Занятие 4 стр.335	«Мебель для кукол своими руками» совместное творчество с родителями.
декабрь	Зима. Изменения в природе		
2 неделя	Зима, снег, лед, мороз, метель, снежинка, сугроб, сосулька, снегопад, гололёд, иней, встречать, дуть, засыпать, покрывать, заметать, блестеть, хрустеть, холодный, морозный, блестящий, белый, снежный, мягкий.	Занятие 1 стр.215 Занятие 2 стр.221 Занятие 3 стр.229 Занятие 4 стр.238	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
декабрь	Новый Год.		
3,4 неделя	Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, подарки, ёлка, бусы, украшения, гирлянда, игрушки, хлопушки, веселье, хоровод, мешок, смех, радость. встречать, водить (хоровод), петь, наряжать, угощать, гулять, веселиться, радоваться, поздравлять, дарить, плясать, новогодний, высокая, нарядный, блестящий, красивый, веселый, разноцветные, счастливые.	Занятие 1 стр.295 Занятие 2 стр.300 Занятие 3 стр.308 Занятие 4 стр.314	Выставка новогодних игрушек «Умелые руки не знают скуки»
январь	Как звери зимуют		

3 неделя	Волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, белка, хвост, рога, лапы, копыта, морда, шерсть, логово, дупло, берлога, нора, запасы, след, хищник, иголка, зверь, прятаться, убежать, искать, догонять, охотиться, выть, прыгать, Дикий, колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, крупный, слабый, белый.	Занятие 1 стр.270 Занятие 2 стр.276 Занятие 3 стр.282 Занятие 4 стр.288	Викторина «Зимний лес»
январь	Зимующие птицы.		
4 неделя	Птицы, воробей, ворона, голубь, синица, снегирь, сова, дятел, галка, сорока, кормушка, корм, зерно, туловище, грудка, клюв, крылья, лапки; летать, клевать, зимовать, согреть, каркать, чирикать, стрекотать, голодать, искать, кормить, насыпать; большой, маленький, полезный, птичий, пушистый, быстрый, голодные, сытые.	Занятие 1 стр.215 Занятие 2 стр.221 Занятие 3 стр.229 Занятие 4 стр.238	Коллектив. коллаж «Птичкина столовая»
январь	Животные холодных стран		
5 неделя	Звери, олень, тюлень, морж, котик, песец, медведь (белый), пингвин, детёныши, Север, прорубь, льдина, сияние (северное), копыта, рога, лапы, клыки, шерсть, мех, океан, снег, сугробы, хищник; добывать, прыгать, охотиться, ловить, нырять, плавать, питаются, пушистый, сильный, ловкий, неуклюжий, красивый, осторожный, хищный, голодный, опасный, холодный, морозный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Просмотр презентации «Животные Севера»
февраль	Животные жарких стран		
1 неделя	Звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, обезьяна, слон, кенгуру, черепаха, носорог, верблюд, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, шерсть, шкура, копыта, рога, горб; прыгать, охотиться, рычать, ловить, нырять, подкрадываться, прятаться, бегать, лазать, реветь; лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, хищный, голодный, опасный, крепкий, сильный.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Просмотр презентации «Животные жарких стран»
февраль	Зимние виды спорта		

2 неделя	Спортсмен, зал, каток, лыжня, зарядка, упражнения, форма, соревнования, чемпион, свисток, флажок, судья, лыжи, коньки, фигурное катание, хоккей, конькобежный спорт, лыжник, хоккеист, фигурист, сильный, здоровый, крепкий, ловкий, гибкий, стройный, быстрый; бегать, прыгать, играть, ездить, побеждать.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Спортивный праздник «Физкульт-УРА!»
февраль	День защитника Отечества		
3 неделя	Защитник, танкист, лётчик, моряк, пограничник, солдат, армия, флот, танк, ракета, вертолёт, самолет, корабль, ружьё, пулемет, пушка, пистолет, граница, парашют, каска, шлем, пилотка, фуражка, лодка (подводная), море, Родина, Россия, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость, отвага; охранять, заботиться, любить, беречь защищать, гордиться, воевать, маршировать, стрелять, летать, прыгать; смелый, храбрый, военный, трудная, почётная, опасная, отважный, ловкий.	Занятие 1 стр.448 Занятие 2 стр.454 Занятие 3 стр.458 Занятие 4 стр.462	Выставка фотографий «Наши папы»
февраль	Зима. (обобщение)		
4 неделя	Зима, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод, буран, иней, белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. Замерзать, покрывать, выпадать, заметать, падать, лететь, покрывать, таять.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Выставка рисунков «Зимняя сказка»
март	8-е Марта		
1 неделя	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, они.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Праздничный концерт «Мама-солнышко моё»
март	Комнатные растения		
2 неделя	Растение, бегония, фиалка, кактус, герань, толстянка стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой,	Занятие 1 стр.496 Занятие 2 стр.501 Занятие 3 стр.508 Занятие 4 стр.514	Опыт «Для чего растениям нужна вода»

	красивый, нежный, комнатный, утро, день, вечер, ночь.		
март	Рыбы.		
3 неделя	Рыба, щука, лещ, ёрш, окунь, сом, хвост, плавник, чешуя, жабры, икра, мальки, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу.	Занятие 1 стр.519 Занятие 2 стр.527 Занятие 3 стр.533 Занятие 4 стр.537	Коллективный коллаж «Рыбы»
март	Весна. Изменения в природе.		
4 неделя	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на.	Занятие 1 стр.469 Занятие 2 стр.476 Занятие 3 стр.483 Занятие 4 стр.489	Выставка рисунков «Пришла весна»
апрель	Встречаем птиц.		
1 неделя	Птицы, ласточка, грач, скворец, аист, соловей, кукушка, цапля, стая, перья, пух, крыло, клюв, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм туловище, шея, клюв, крылья, хвост, голова, глаза, лапки Петь кричать, лететь, улетать, перелетать, курлыкать, облетать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, щебетать, заливаться, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 О.Н. Лиманская стр.99***	Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
апрель	День космонавтики.		
2 неделя	Космос, комета, космонавт, ракета, корабль (космический), космодром, спутник, полёт, планета, звезда, запускать, летать, прилетать, приземляться, первый, космический, звёздное.	Занятие 1 стр.584 Занятие 2 стр.589 Занятие 3 стр.595 Занятие 4 стр.600	Коллективный коллаж «Звёздное небо»
апрель	Транспорт. Виды, профессии на транспорте		
3 неделя	транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, пароход, машина, автобус, руль, колесо, кузов, мотор, хвост, нос, якорь, парус, палуба, аэропорт, пристань, порт, летчик, моряк, капитан, взлетает, приземляется, садится, отходит, отплывает, пристает; грузовой, пассажирский, воздушный, водный, наземный.	Занятие 1 стр.340 Занятие 2 стр.346 Занятие 3 стр.351 Занятие 4 стр.359	Сюжетно- ролевая игра «В автобусе»
апрель	Дом (его части)		

4 неделя	Дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон; кухня, ванная, спальня, гостиная; вход/выход; большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, многоэтажный, красивый.	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Л.Н. Смирнова стр.42**	Коллективная аппликация «Дома на нашей улице»
май	Наша Родина- Россия. Москва- столица России		
1 неделя	Страна, Россия, Родина, флаг, герб, гимн, город, столица, Москва, улица, Красная площадь, куранты, Кремль, древний, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить.	каникулы	
май	День Победы		
2 неделя	Родина, Победа, Москва, парад, салют, знамя, флаг, смелость, герой, защитник, воин, летчик, моряк, солдат, танкист, самолет, танк, корабль, пушка, бомба, граната, пулемет, пистолет, медсестра, врач, санитар, ветеран, враг, фашист, война, , награда, медали, орден, памятник, тыл, фронт, фронтовик; защищать, спасти, победить, поздравлять, уважать, радостный, счастливый, смелый, храбрый, долгожданный, бесстрашный.	Занятие 1 Занятие 2 В.В.Гербова стр.68*	Праздничный концерт «Был месяц май»
май	Посёлок, в котором мы живём. Правила дорожного движения.		
3 неделя	Посёлок, улица, тротуар, переход, светофор, кафе, река, почта, магазин, двор, адрес, школа, (детский) сад, поликлиника, аптека, дом, библиотека; строить, любить, регулировать, встречать, уважать, гордиться, ухаживать, работать, изучать, жить, маленький, родной, чистый, тихий, шумный.	Занятие 1 стр.643 Занятие 2 стр.648 Занятие 3 Занятие 4	Сюжетно – ролевая игра в автогородке
май	Весенние цветы.		
4 неделя	солнце, небо, трава, цветок, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать.	Занятие 1 стр.683 Занятие 2 стр.688 Занятие 3 стр.692 Занятие 4 стр.697	Фольклорный праздник на улице.
май	Насекомые. Весна (обобщение)		
5 неделя	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, утро, день, вечер, ночь.	Занятие 1 стр.654 Занятие 2 стр.659 Занятие 3 стр.663 Занятие 4 стр.669	Викторина «Знатоки природы»

Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с РАС с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Санкт- Петербург Детство-Пресс 2022

Н.В. Нищева Конспектылогопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с РАС с 5 до 6 лет Санкт- Петербург Детство-Пресс 2016

Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Москва Сфера 2008

Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007

О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Москва Сфера 2009

Месяц, неделя, дата	Тема	Методическое пособие
Октябрь		
1 неделя	Золотая осень Лиственные деревья	
	Занятие 1 стр.11	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.18	
	Занятие 3 стр.25	
	Занятие 4 стр.30	
2 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды. Поведение в природе.	
	Занятие 1 стр.115	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.121	
	Занятие 3 стр.126	
	Занятие 4 стр.129	
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка жив-х к зиме	
	Занятие 1 стр.154	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.159	
	Занятие 3 стр.165	
	Занятие 4 стр.170	
4 неделя	Перелётные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	
	Занятие 1 стр.94	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.99	
	Занятие 3 стр.106	
	Занятие 4 стр.109	
Ноябрь		
1 неделя	День народного единства. Наш край. Народные промыслы.	
	Занятие 1 стр. 79	

	Занятие 2 стр.	Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Адаптированные конспекты
	Занятие 3 стр	
	Занятие 4 стр	
2 неделя	Домашние животные и птицы, их детеныши. Содержание домашних животных.	
	Занятие 1 стр.132	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.136	
	Занятие 3 стр.142	
	Занятие 4 стр.148	
3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	
	Занятие 1 стр.175	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.182	
	Занятие 3 стр.187	
	Занятие 4 стр.192	
4 неделя	Семья. День Матери.	
	Занятие 1 стр.101	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.	
	Занятие 3 стр.	
	Занятие 4 стр.	
5 неделя	Посуда. Продукты	
	Занятие 1 стр.244	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.249	
	Занятие 3 стр.254	
	Занятие 4 стр.258	
Декабрь		
1 неделя	Квартира. Мебель. Бытовая техника.	
	Занятие 1 стр.223	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.227	
	Занятие 3 стр.233	
	Занятие 4 стр.238	
2 неделя	Зима. Изменения в природе.	

	Занятие 1 стр.199	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.203	
	Занятие 3 стр.208	
	Занятие 4 стр.216	
3 неделя	Зимние забавы.	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
4 неделя	Новый Год.	
	Занятие 1 стр.265	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.271	
	Занятие 3 стр.276	
	Занятие 4 стр.279	
Январь		
3 неделя	Как звери зимуют	
	Занятие 1 стр.270	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.276	
	Занятие 3 стр.282	
	Занятие 4 стр.270	
4 неделя	Зимующие птицы.	
	Занятие 1 стр.199	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.203	
	Занятие 3 стр.208	
	Занятие 4 стр.216	
5 неделя	Животные холодных стран	
	Занятие 1 стр.56	Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.57	
	Занятие 3 стр.58	
	Занятие 4 стр.58	
Февраль		
1 неделя	Животные жарких стран. Повадки, детёныши. Природные зоны (Африка)	

	Занятие 1 стр.359	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.363	
	Занятие 3 стр.368	
	Занятие 4 стр.372	
2 неделя	Зимние виды спорта	
	Занятие 1 стр.88	Л.Н. Арефьева Лексические темы по развитию речи детей. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.89	
	Занятие 3 стр.90	
	Занятие 4 стр.91	
3 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.	
	Занятие 1 стр.81	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.82	
	Занятие 3 стр.83	
	Занятие 4 стр.84	
4 неделя	Зима. (обобщение)	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
Март		
1 неделя	8-е Марта. Женские профессии.	
	Занятие 1 стр.423	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.431	
	Занятие 3 стр.436	
	Занятие 4 стр.441	
2 неделя	Комнатные растения	
	Занятие 1 стр.380	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.385	
	Занятие 3 стр.390	
	Занятие 4 стр.396	

3 неделя	Рыбы. Животный мир рек, морей, океанов.	
	Занятие 1 стр.401	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.406	
	Занятие 3 стр.411	
	Занятие 4 стр.414	
4 неделя	Дом (его части). Стройка. Строительная техника. Профессии.	
	Занятие 1 стр.42	Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Адаптированные конспекты
	Занятие 2 стр.43	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
Апрель		
1 неделя	Весна. Изменения в природе. Встречаем птиц.	
	Занятие 1 стр.423	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.431	
	Занятие 3 стр.436	
	Занятие 4 стр.441	
2 неделя	День космонавтики.	
	Занятие 1 стр.584	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.560	
	Занятие 3 стр.565	
	Занятие 4 стр.570 Адаптированные конспекты	
3 неделя	Транспорт. Виды, профессии на транспорте	
	Занятие 1 стр.286	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.290	
	Занятие 3 стр.293	

	Занятие 4 стр.299	
неделя	Первоцветы, луговые, полевые и садовые цветы. Насекомые.	
	Занятие 1 стр.580	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п
	Занятие 2 стр.584	
	Занятие 3 стр.588	
	Занятие 4 стр. 76	
Май		
1 неделя	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	
	Занятие 1 стр. 447	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр. 452	
неделя	День Победы	
	Занятие 1	Адаптированные конспекты
	Занятие 2	
	Занятие 3	
неделя	Посёлок, в котором мы живём. ПДД	
	Занятие 1 стр.643	Н.В. Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет
	Занятие 2 стр.648	
	Занятие 3	
	Занятие 4	
неделя	До свидания д/с, здравствуй школа!	
	Занятие 1 стр.615	Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (п.г)
	Занятие 2 стр.620	
	Занятие 3 стр.624	
	Занятие 4 стр.630	

Формы ДОУ, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы ДОУ	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение - инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям - игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) - рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. -Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственновременную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. -Речевые упражнения.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		<p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: -Рассматривание иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы - Моделирование Практические: - Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Рольевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. - Режиссёрские игры -Интерактивные игры</p>		
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений -Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. -Сочинение сказок, фантастических историй,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

		<p>загадок по мнемотаблицам. -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственновременную модель -Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений. - Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная Наглядные: - Рассматривание иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование Практические: - Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. Игровые: -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. - Режиссёрские игры -Интерактивные игры Практические: -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки,</p>	<p>познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. - Режиссёрские игры -Интерактивные игры 		
--	--	---	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.3.4.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с РАС – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5. :

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.1.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.2.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.3.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018	Т.С. Комарова «Народное искусство детям 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2018
Изобразительная деятельность			
Рисование			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез 2017г.
Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения)			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г. Санкт-Петербург, 2015г.	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г. Санкт-Петербург, 2015г.	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г. Санкт-Петербург, 2015г..

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г. Санкт-Петербург, 2015г.	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г. Санкт- Петербург, 2015г.	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г. Санкт- Петербург, 2015г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г. Санкт-Петербург, 2015г.	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г. Санкт- Петербург, 2015г.	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г. Санкт- Петербург, 2015г..
Театрализованная деятельность			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Культурно-досуговая деятельность			

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И., «Веселые досуги»: Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Изд. «Невская нота», Санкт-Петербург, 2018г, 124с.	Каплунова И., Новоскольцева И., «Веселые досуги»: Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Изд. «Невская нота», Санкт-Петербург, 2018г, 124с.	Каплунова И., Новоскольцева И., «Веселые досуги»: Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Изд. «Невская нота», Санкт-Петербург, 2018г, 124с.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И., «Веселые досуги»: Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Изд. «Невская нота», Санкт-Петербург, 2018г, 124с.	Каплунова И., Новоскольцева И., «Веселые досуги»: Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Изд. «Невская нота», Санкт-Петербург, 2018г, 124с.	Каплунова И., Новоскольцева И., «Веселые досуги»: Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Изд. «Невская нота», Санкт-Петербург, 2018г, 124с.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Каплунова И., Новоскольцева И., «Веселые досуги»: Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Изд. «Невская нота», Санкт-Петербург, 2018г, 124с.	Каплунова И., Новоскольцева И., «Веселые досуги»: Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Изд. «Невская нота», Санкт-Петербург, 2018г, 124с.	Каплунова И., Новоскольцева И., «Веселые досуги»: Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Изд. «Невская нота», Санкт-Петербург, 2018г, 124с.

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

Методика «Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва			
4-5 лет	Тема	Стр.	№ занятия
СЕНТЯБРЬ	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23	2
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25	5
	Рисование «Красивые цветы»	27	8

	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	30	11
ОКТЯБРЬ	Рисование «Золотая осень»	31	12
	Рисование «Сказочное дерево»	33	14
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34	16
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36	20
НОЯБРЬ	Рисование по замыслу	38	22
	Декоративное рисование «Украшение свитера»	40	25
	Рисование «Маленький гномик»	42	28
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	43	30
ДЕКАБРЬ	«Кто в каком домике живет»	45	32
	Рисование красками «Снегурочка»	47	35
	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	48	37
	Рисование «Наша нарядная елка»	50	39
ЯНВАРЬ	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	51	41
	Рисование «Развесистое дерево»	52	44
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56	48
	Декоративное рисование «Украшение платочка»	57	49
ФЕВРАЛЬ	Рисование «Украсим полосочку флажками»	58	51
	Рисование «Девочка пляшет»	60	53
	Рисование «Красивая птичка»	61	56
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62	58
МАРТ	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64	61
	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	68	65
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	67
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	69
АПРЕЛЬ	Рисование «Сказочный домик- теремок»	72	71
	Рисование «Мое любимое солнышко»	74	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75	77
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77	79
МАЙ	Рисование «Празднично украшенный дом»	78	81
	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	80	84
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81	85
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82	87
	Итого	36	
5-6	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С.Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год		
месяц	Тема	количество в месяц	Стр.
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	30
	«Знакомство с акварелью»	2	31
	«Космея»	3	32
	«Укрась платочек ромашками»	4	33

	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	5	34
	«Чебурашка»	6	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	«Осенний лес»	8	36
октябрь	«Идёт дождь»	1	37
	«Весёлые игрушки»	2	39
	«Дымковская слобода»	3	42
	«Девочка в нарядном платье»	4	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	5	43
	«Городецкая роспись»	6	44
	«Городецкая роспись» (продолжение)	7	44
	«Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»	8	45
ноябрь	Создание д\и «Что нам осень принесла»	1	45
	Автобус украшенный флажками , едет по улице»	2	47
	«Сказочные домики»	3	48
	Закладка для книги «Городецкий цветок»	4	50
	«Моя любимая сказка»	5	51
	«Грузовая машина»	6	52
	«Роспись олешка»	7	54
	Рисование по замыслу	8	55
декабрь	«Зима»	1	56
	«Большие и маленькие ели»	2	57
	«Синие и красные птицы»	3	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	4	59
	Рисование по замыслу	5	60
	«Снежинка»	6	61
	«Наша нарядная ёлка»	7	63
	«Усатый полосатый»	8	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1	64
	«Дети гуляют зимой на участке »	2	66
	«Городецкая роспись»	3	67
	«Машины нашего города»	4	69
	«Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»	5	70
	«По мотивам городецкой росписи»	6	71
	«По мотивам городецкой росписи» (продолжение)	7	71
	«Нарисуй своё любимое животное»	8	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой»	1	73
	«По мотивам хохломской росписи»	2	75
	«Солдат на посту»	3	76
	«Деревья в инее»	4	76
	«Золотая хохлома»	5	78
	«Пограничник с собакой»	6	79
	«Домик трёх поросят»	7	80
	По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	8	82

март	«Дети делают зарядку»	1	82
	«Картинка к празднику 8 Марта»	2	83
	«Роспись кувшинчиков»	3	84
	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	4	85
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	5	86
		6	88
	Рисование по замыслу	7	89
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	8	90
	«Нарисуй какой хочешь узор»		
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	2	92
	«Роспись петуха»	3	94
	«Спасская башня кремля»»	4	97
	«Гжельские узоры»	5	99
	«Гжельские узоры» (продолжение)	6	99
	По замыслу «Красивые цветы»	7	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	8	101
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»»	1	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	2	103
	«Цветут сады»	3	104
	«Бабочки летаю над лугом»	4	105
	«Картинки для игры «Радуги»	5	107
	«Цветные страницы»	6	108
	Закрепление по выбору воспитателя	7	
	Закрепление по выбору воспитателя	8	
	Итого	72	
6-7 лет	Художественно – эстетическое развитие.		
	РИСОВАНИЕ		
месяц	«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	№ конспекта	Стр.
сентябрь	«Лето»	1	34
	«Декоративное рисование на квадрате»	3	35
	«Золотая осень»	7	38
	«Кукла в национальном костюме»	5	37
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	9	40
		6	38
	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	10	40
	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)		
октябрь	С натуры «Комнатное растение»	12	42
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	11	41
	«Город (село) вечером»	17	47
	С натуры «Ветка рябины»	12	42
	Декоративное рисование «Завиток»	18	47
	«Мама (папа) гуляют с ребенком на улице»	15	45
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	21	49

	«Поздняя осень»	19	48
ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»	24	52
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	20	49
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	26	55
	«Праздник урожая на селе»	21	50
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	27	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	29	58
	«Наша любимая подвижная работа» («Кошки-мышки»)	30	59
декабрь	«Волшебная птица»	33	61
	Декоративное рисование по дымковской игрушке	32	60
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	35	64
	«Герои сказки «Царевна-лягушка»	41	68
	«Сказка о царе Салтане»	37	65
	«Новогодний праздник в детском саду»	42	68
	«Зимний пейзаж»	40	67
	Декоративное рисование «Букет цветов»	44	70
январь	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	46	70
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	46	70
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	47	72
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	47	72
	Декоративное рисование «Букет в теплых тонах»	49	73
	«Иней покрыл деревья»	49	73
	«В зимнем парке»	52	74
	«Сказочный дворец»	52	74
	«Сказочный дворец» (продолжение)		
февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	55	77
	«Зима»	59	80
	«Сказочное царство»	56	78
	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	59	81
	«Конек-горбунок»	61	81
	«Наша армия родная»	58	79
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	63	82
март	«Уголок групповой комнаты»	65	84
	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	67	85
	«Мальчик с пальчик»	68	86
	«Кем ты хочешь быть?»	71	88
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	74	90
	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	79	93
		77	92
		82	96

	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) «Разноцветная страна» «Обложка для книги сказок» «Субботник»	78 80	92 94
май	«Первомайский праздник в городе (в поселке)» «Цветущий сад» «Весна» «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Рисование по замыслу «Родная страна»	83 85 88 90 92	97 98 99 101 102
	Итого	60	
	«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина изд. «Москва-Синтез», 2014 год		
сентябрь	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»		104
март	Рассматривание репродукций картин В Бакшеева «Голубая весна» и И.Левитана «Весна - большая вода» По сказке С.Аксакова «Аленький цветочек»		103 135
май	«Волшебное перо Жар-птицы»		137
	всего	4	
	«Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет Т.С. Комарова изд. «Москва-Синтез», 2013 год		
ноябрь	«Олешек»		135
февраль	«Наш город зимой		137
март	«Зимний пейзаж» «Ранняя весна»		138 139
апрель	С натуры «Ваза с ветками» «Избушка лубяная и ледяная»		133 134
май	По рассказу К. Ушинского «Четыре желания» «Спасская башня Кремля»		142 132
	Итого	8	
4-5 лет	ЛЕПКА		
месяц	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Яблоки и ягоды» «Большие и маленькие морковки»	1 2	23 24
октябрь	«Рыбки» «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	7 8	36 37
ноябрь	«Уточка» (По дымковской игрушке) «По замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	11 12	43 44
декабрь	«Девочка в зимней одежде» «Утка с утятами»	13 14	47 48
январь	«Птичка»	16	51

	«По замыслу»	19	58
февраль	«Хоровод»	20	59
	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	21	61
март	«Мисочка»	24	66
	«Слепи то, что тебе нравится»	27	71
апрель	«Мисочки для трёх медведей»	28	73
	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	29	74
май	«Птичка клюёт зернышки из блюдечка»	32	78
	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	33	82
	Итого	18	
5-6	ЛЕПКА		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 год</i>	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«Грибы »	1	30
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	2	32
октябрь	«Красивые птички»	1	37
	«Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки всё съедено»	2	39
ноябрь	«Олешек»	1	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	2	51
декабрь	«Котёнок »	1	56
	«Девочка в зимней шубке»	2	60
январь	«Снегурочка»	1	64
	«Зайчик»	2	67
февраль	«Щенок»	1	74
	Лепка по замыслу	2	81
Март	«Кувшинчик»	1	83
	«Птицы на кормушке»	2	86
апрель	«Петух»	1	91
	«Белочка грызёт орешки»	2	95
май	«Сказочные животные»	1	101
	«Зоопарк для кукол»	2	104
	Итого	18	
6-7 лет.	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год;</i>		
месяц	Лепка.	Стр	количество в месяц
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	2	34
	«Корзинка с грибами»	4	36
октябрь	«Фигура человека в движении»	14	45
	«Петушок с семьёй»	16	46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»	25	54
	«Лека по замыслу»	28	56
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)	31	60

	«Девочка и мальчик пляшут»	34	63
январь	«Звери в зоопарке»(коллективная) «Лыжник»	43 38	69 70
февраль	«Я с моим любимым животным» «Конёк – Горбунок»	54 60	76 81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению» «Декоративная картина»	64 69	83 87
апрель	«Персонаж любимой сказки» «По замыслу»	73 81	89 94
май	«Доктор Айболит» «Черепашка»(лепка с натуры)	84 87	97 99
	Итого:	18	
2-3 года	Аппликация		
месяц	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.	неделя	Стр.
сентябрь	«Тень-тень-потетень: вот такие у нас картинки!»	4	25
октябрь	«Вот такие у нас листочки!» «Листочки танцуют»	5 8	26 32
ноябрь	«Пушистая тучка»	10	37
декабрь	«Праздничная елочка»	15	47
январь	«Снеговик-великан» «Колобок покатился по лесной дорожке»	18 20	49 52
февраль	«Лоскутное одеяло» «Постираем платочки»	23 24	58 61
март	«Вот какой у нас букет!» «Неваляшка танцует»	25 27	62 67
апрель	«Вот какие у нас кораблики!» «Вот какие у нас флажки!»	29 32	71 76
	Всего:	13	
4-5	Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Красивые флажки» «Нарежь полосочки и наклей»	1 2	25 27
октябрь	«Украшение платочка» «Лодки плывут по реке»	3 4	34 35
ноябрь	«Большой дом» «Корзина грибов» (Коллективная)	5 6	39 41
декабрь	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» «Бусы на ёлку»	7 8	46 49
январь	«В магазин привезли красивые пирамидки» «Автобус»	9 10	52 54
февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная) «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	11 12	60 63
март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13 14	64 66

	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»		
апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклейте что захочешь»	16	75
май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
	Всего	18	
5-6	АППЛИКАЦИЯ		
месяц	<i>Методика «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозайка-Синтез», Москва, 2014 год</i>	количество в месяц	Стр.
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	1	34
	«Наш любимый мишка и его друзья»	2	40
ноябрь	«Дома на нашей улице»	2	47
	«Машины едут по улице»	3	53
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	1	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	2	61
январь	«Петрушка на ёлке»	1	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	2	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	1	75
	«Пароход»	2	77
март	«Сказочная птица»	1	86
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	2	89
апрель	«Поезд»	2	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	3	97
май	«Весенний ковёр»	1	102
	«Загадки»	2	106
	Всего	18	
6-7 лет	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2016 год</i>		
месяц	Аппликация.	Стр.	количество в месяц
сентябрь	«Осенний ковёр»(1 часть)	8	39
	«Осенний ковёр» (2 часть)	8	39
октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(1 часть)	13	43
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция)(2 часть)	13	43
ноябрь	«Праздничный хоровод»	22	51
	«Рыбки в аквариуме»	23	51
декабрь	«Витрина магазина»(коллективная)	36	64
	«Царевна – лягушка»	39	67
январь	«По замыслу»	50	73
	«Корабли на рейде»	51	74

февраль	«По замыслу»	57	79
	«Поздравительная открытка для мамы»	62	82
март	«Новые дома на нашей улице»	70	87
	«Радужный хоровод»	72	88
апрель	«Полёт на луну»	75	90
	«По замыслу»	76	91
май	«Цветы в вазе»(с натуры)	86	98
	«Белка под елью»	89	100
	Итого	18	
	Конструктивная деятельность	№	Страница
		конспекта	
4-5	Конструирование в детском саду Лыкова И.А средняя группа		
сентябрь	Как мы строили и ремонтировали дорожки	1	24
	Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой	2	28
	Как мы строили сказочные домики с дорожками	3	32
	Как грядки превратились в огород	4	36
октябрь	Как цветная капуста росла и выросла	5	40
	Как яблоко стало колючим ёжиком	6	44
	Как на кустиках постепенно зрели яблоки	7	48
	Как шишки стали лесными жителями	8	50
ноябрь	Как натюрморт превратился в портрет	9	54
	Как мелкий колодец стал глубоким	10	58
	Как труба превратилась в русскую печку	11	60
	Как из искорки вспыхнул костёр	12	64
декабрь	Как наши пальчики стали театром	13	66
	Как лист бумаги превратился в китайский фонарик	14	68
	Как фольга превратилась в серебряную птичку	15	72
	Как квадрат превратился в маску с ушами	16	74
январь	Как снег превратился в семью снеговиков	17	76
	Как мы построили кровати для трёх медведей	18	78
	Как избушка встала на курьи ножки	19	82
	Как лоскутки стали узелковыми куклами	20	84
февраль	Как обеденный стол стал письменным	21	88
	Как мы вместе строили высокую горку	22	90
	Как мы конструировали машины (подарки папам)	23	92
	Как мы построили тоннель для своей машины	24	94
март	Как соломка помогла нам сделать открытки	25	96
	Как полка превратилась в книжный шкаф	26	100
	Как рукавички стали театральными куклами	27	102
	Как загородка превратилась в зоосад	28	104
апрель	Как мы построили мосты через реку	29	106
	Вот какие разные у нас звездолёты	30	108
	Как ворота превратились в красивую арку	31	110
	Как мы воздвигали обелиски Победы	32	112
май	Как лист бумаги стал письмом с фронта	33	114
	Как листок стал бумажным самолётиком	34	116

	Как одноэтажный дом стал двухэтажным	35	118
	Как мы построили красивый город	36	120
	Итого	36	
5-6	Конструирование в детском саду Лыкова И.А старшая группа		
сентябрь	Как люди изобрели колесо и транспорт	1	26
	Как мы построили городскую дорогу	2	30
	Как шишки стали домашними животными	3	34
	Как лоскутные куклы повели хоровод	4	38
октябрь	Как люди вырастили хлеб (колоски)	5	40
	Как колесо закрутилось на мельнице	6	44
	Как тесто превратилось в заплетушки	7	46
	Как пучок золотой соломы стал игрушкой	8	50
ноябрь	Что люди умеют делать из дерева	9	54
	Как мы смастерили лукошко с ручкой	10	58
	Как мы создали лесных человечков	11	60
	Как лоскут скрутился в куклу Столбушку	12	64
декабрь	Как люди изобрели бумагу и украсили окна	13	68
	Как мы создали усадьбу Деда Мороза	14	72
	Как бумажные конусы очутились на ёлке	15	76
	Как Вертушка стала зимним подарком	16	80
январь	Как снег превратился в надёжную крепость	17	82
	Как люди создали театр кукол	18	84
	Как люди приручили тень. Театр теней.	19	88
	Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней	20	90
февраль	Как люди приручили и где поселили огонь	21	94
	Какие бывают фонарики(дизайн подарков)	22	98
	Как появилась Огневушка - поскакушка	23	102
	Как мы вместе построили « Кошкин дом»	24	106
март	Что такое дом и зачем Десятиручка в нём	25	108
	Как Десятиручка помогла сплести коврики	26	112
	Как мы обустроили игрушечный домик	27	114
	Какие бывают окна- « глаза» дома?	28	120
апрель	Вода в природе, кзуда плывут облака	29	122
	Как Ловушка для снов стала куклой Дождя	30	126
	Где, как и зачем человек добывает воду	31	130
	Как родник превратился в поющий фонтан	32	132
май	Что можно увидеть в мирном небе	33	134
	Как листы бумаги стали воздушным флотом	34	138
	Как люди познали невидимое. Чудо- приборы	35	142
	Как куколка превратилась в бабочку	36	144
	Итого	36	
6-7	Конструирование в детском саду Лыкова И.А подготовительная группа		
сентябрь	Как хорош дом в котором ты живёшь	1	44
	Куклы «Неразлучники» - символ семьи	2	48

	Как «растает» генеалогическое древо	3	54
	Где живёт семейная память - скрап-букинг	4	58
октябрь	Как мы ВМЕСТЕ создали 3D - композиции	5	62
	Как мы ДРУЖНО строим кукольный дом	6	68
	ИНТЕРЕСНО, как части сложились в целое	7	72
	Как ВЕСЕЛО превращать фрукты в пейзаж	8	76
ноябрь	С чего начинается Родина	9	80
	Флаг России - символ государства	10	84
	Азбука юного россиянина	11	86
	Русское гостеприимство (столы и человечки)	12	90
декабрь	Как бумажный конус стал изящными игрушками	13	94
	Как соломка стала изящными игрушками	14	98
	Как мы сплели рождественский венок	15	102
	Без чего не бывает маскарад и карнавал	16	106
январь	Как мы очутились на Крайнем севере	17	108
	Как мы возвели сказочные дома и дворцы	18	112
	Поможем Каю увидеть мир в отражениях	19	114
	« Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка	20	118
февраль	Олимпийский характер . Мужской подарок.	21	120
	Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду	22	
	Что подарим папам? Галстук со звездой	23	124
		24	
март	Что подарим мамам? Открытка «поп-ап»	25	128
	Вепсская кукла - символ материнства	26	132
	Чем славится наша земля - матушка	27	134
	Чем нас радует весна – красавица	28	136
апрель	Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы	29	140
	« Под куполом таинственной Вселенной...»	30	142
	Силуэтные куклы - « Перевертыши»	31	146
	Как мы возвели город на берегу реки	32	148
май	Всемирный хоровод: дружные человечки	33	152
	На планете Маленького принца	34	154
	У каждого свой цветик - семицветик	35	156
	Что мы оставим на память детскому саду	36	160
	Итого	36	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы ДОУ	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Приобщение к искусству				

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Освоение формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	Сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой, содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах. Дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Комментирование игровой деятельности. Активная диалогическая и монологическая речь. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
		пестушки, колыбельные). Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.	внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, комментирование.	

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Использование художественного слова. Закрепление формул речевого этикета. Речевое взаимодействие в парах и подгруппах Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения. Воспитывающие ситуации. Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций. Проектные методы. Соревнования.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, дидактические, подвижные игры. Комментирование игровой деятельности. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание книг, иллюстраций с комментированием.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Изобразительная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов	Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</p> <p>Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Изготовление подарков своими руками Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>Показ презентации Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов</p>	<p>Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах. Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</p>	<p>Дидактические игры с использованием предметов и игрушек. Содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах и подгруппах.</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

		<p>Проектные методы. Соревнования. Обследование предметов, образцов. Изготовление подарков своими руками Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки Показ презентации Оформление выставки детского творчества. Демонстрация кино- и диафильмов</p>	<p>Ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p>	
Конструктивная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p>Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.</p>	<p>Конструирование из крупного и среднего размера строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе образца педагога, схемы</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.	Конструирование из среднего размера и мелкого строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе схем, моделей, конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Обследование предметов, образцов. Конструирование из песка, глины. Анализ схем, моделей конструкций.	Конструирование из среднего размера и мелкого строительного материала Обыгрывание конструкций. Строительные игры Конструирование из песка, глины. Моделирование Коллективные строительные игры Постройки на основе схем, моделей, конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Музыкальная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах Игра на детских музыкальных инструментах -Пение	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Настольные музыкальнодидактически	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		-Слушание музыки	е игры и игры по народным промыслам.	
--	--	------------------	--------------------------------------	--

		-Музыкально-ритмическая деятельность – Праздники	Экспериментирование со звукоизвлечением	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр Игра на детских музыкальных инструментах Пение Слушание музыки Музыкально-ритмическая деятельность Праздники	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Настольные музыкальнодидактические игры и игры по народным промыслам. Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. Танцевальные движения Экспериментирование со звукоизвлечением	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Театрализованная деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Театрализованные представления детей Драматизация песен. Анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, бибабо, театр на ложках, картинок, перчаточного и др. Самостоятельно организованные театрализованные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Показ настольного, кукольного театра. Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Театрализованные представления детей Драматизация песен. Анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей Изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Игры с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров, бибабо, театр на ложках, картинок, перчаточного и др. Самостоятельно организованные театрализованные игры.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Культурно-досуговая деятельность				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений.	Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
		Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.	и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной)	

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Музыкально-ритмическая деятельность Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.</p>	<p>Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью (чтение книг, рисование, пение и так далее)</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Театрализованные игры, представления, забавы, развлечения и праздники Прослушивание музыкальных и литературных произведений. Музыкально-ритмическая деятельность Вовлечение в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомство с традициями и культурой народов</p>	<p>Самостоятельная деятельность с художественными материалами. Занятия интересной самостоятельной деятельностью (чтение книг, рисование, пение и так далее)</p>	<p>Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.</p>

		<p>страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Вовлечение в процесс подготовки к праздникам.</p>		
--	--	--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с РАС.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в среднем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.5.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Ос новная гимнастика			
Средняя группа (с 4 до 5 лет	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: МозаикаСинтез 2016г.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: МозаикаСинтез 2016г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: МозаикаСинтез 2016г.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: МозаикаСинтез 2016г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: МозаикаСинтез 2016г.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет М.: МозаикаСинтез 2016г.	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Подвижные игры и игровые упражнения			
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2009г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010 Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
--	--	--	--

Спортивные игры

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 года М.: Мозаика-Синтез 2009г.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7летМ.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7летМ.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7летМ.: Мозаика-Синтез 2009г.

Спортивные упражнения

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез 2009г.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез 2009г.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2010
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010	«Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет Л.И. Пензулаева 2010

Формирование основ ЗОЖ

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
-------------------------------	---	---	--

	жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	дошкольников» И.М. Новикова 2010	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010

Формы ДОУ, методы и приемы работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы ДОУ	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Основная гимнастика				
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно)	Самостоятельные подвижные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

		Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно	Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Семинары-практикумы (по плану).
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Утренняя гимнастика (ежедневно) Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ежедневно Физическая культура (2 раза в неделю) Гимнастика после дневного сна (ежедневно) Основные движения (бросание, катание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки	Самостоятельные подвижные игры Игровые упражнения для закрепления двигательных навыков	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		с короткой скакалкой, упражнения в равновесии) Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения		
--	--	--	--	--

Подвижные игры и игровые упражнения

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Игровые упражнения, сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами	Игровые упражнения, сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры с правилами Игры с элементами соревнований, игры-эстафеты Командные игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

Спортивные игры

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
-------------------------------	---	--	--	--

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
--	---	---	---	--

Спортивные упражнения

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате Плавание	Катание на санках Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
-------------------------------	---	---	--	--

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах Катание на двухколесном велосипеде, самокате, коньках Плавание	Катание на санках Катание на двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
-------------------------------	---	---	---	--

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Спортивные упражнения на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе Катание на санках, лыжах, коньках Катание на двухколесном велосипеде, самокате Плавание	Катание на санках Катание на двухколесном велосипеде, самокате	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
--	---	---	---	--

Формирование основ ЗОЖ

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности)	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
-------------------------------	---	--	---	--

			Рассматривание иллюстраций	
--	--	--	----------------------------	--

		(бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети		
--	--	--	--	--

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети Проектная деятельность	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
-------------------------------	---	--	---	---

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Чтение художественной литературы, беседы по теме формирования основ здорового образа жизни (соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций Рассматривание иллюстраций Проблемные ситуации, в решении которых принимают участие дети Проектная деятельность	Самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены Рассматривание картинок по ЗОЖ Рассказы детей по теме ЗОЖ Рассматривание иллюстраций	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
---	---	--	---	---

ДОУ двигательного режима в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача!

Режим двигательной активности в МАДОУ «Буревестниковский детский сад»

Формы работы	Вид деятельности	Условия организации	Длительность (мин)		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Непосредственно организованная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»	В помещении	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - центр двигательной активности в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.

	На улице	Прогулочные площадки, оборудование спортивной площадки, выносной спортивный инвентарь	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Непосредственно организованная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»		- оборудование зала - центр творчества в группах - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; - музыкальное сопровождение	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	- алгоритмы движений; - атрибуты зала; - музыкальное сопровождение	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 ОРУ	Ежедневно 8-10 мин. из 6-8 ОРУ	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 ОРУ
	Прогулка	Прогулочные площадки, выносной материал, игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа	Ежедневно 3-4 часа
	Подвижные и спортивные игры	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
	Пальчиковая гимнастика	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	1 раз в день утром 3-4 минуты	1 раз в день утром 3-5 минуты	1 раз в день утром 3-5 минуты
	Гимнастика после сна	Картотека, групповая комната, спальная, дорожки здоровья, музыкальное сопровождение	5-7 мин.	5-10 мин.	5-10 мин
	Физкультминутки в середине статистической НОД	- картотека игр; - атрибуты; - музыкальное сопровождение	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД

Активный отдых	Физкультурный досуг	Конспект досуга, атрибуты, музыкальное сопровождение	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-40 минут	1 раз в месяц 40 минут
	Физкультурный праздник	Конспект праздника, атрибуты, музыкальное сопровождение	1 раз в квартал до 45 минут	1 раз в квартал 40-60 минут	1 раз в квартал 40-60 минут
	День здоровья	Конспект мероприятий, атрибуты, музыкальное сопровождение	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование спортивного инвентаря, самостоятельные подвижные и спортивные игры)	Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.
	Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером		20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 18 + 19	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 + 18	5 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Старшая группа	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$, V ветра < 7 м/с	1,5-2 часа 2 раза в день

(5-6 лет)		длительность прогулки сокращается	
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Средняя группа 4-5 лет	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеобеденное время с 16 до 18 час.

	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.

Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе ДООУ различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1)совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2)совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3)совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4)совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5)самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов

организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их ДОО педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма ДОО жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФАОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по коррекции нарушений речи с учителем-логопедом; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие

	мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа с воспитателем по коррекции нарушений речи по рекомендациям учителя-логопеда; - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

В группах комбинированной направленности для детей с РАС (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурно-музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды:

Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5

Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать

	<p>сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<p>ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-7 лет</p>	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.3.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с РАС и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся с РАС:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45. и все его подпункты.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психологопедагогических условий для более успешного их освоения.

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2. Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики:

-предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; -развитие коммуникативной деятельности;

-преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

-коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; -коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

-коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие предметной и игровой деятельности;

-формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; -стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с РАС.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с РАС, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социальнопедагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) **на I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с РАС поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей,

формировании полноценных межличностных связей;
сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие

мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) **на III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексикограмматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоциональноличностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоциональноличностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

РАС в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с РАС основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционнопедагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

-изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

-глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

-с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с РАС;

-изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

-в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с РАС.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с РАС пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - ФАОП п.45.14.1.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» - ФАОП п.45.14.2.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» - ФАОП п.45.14.3.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - ФАОП п.45.14.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» - ФАОП п.45.14.5.

ДОУ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Форма ДОУ	Место в режиме дня/количество в неделю	Ответственный
Групповая	Коррекционное занятие / 1 раз в неделю (только в ст. и подг. гр.)	Учитель-логопед
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 3 раза в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Воспитатели, муз.руководитель

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Возрастная группа	Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В.</p> <p>Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет.</p> <p>Средняя группа.</p> <p>«Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей.</p> <p>Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика –синтез Москва 2007</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий</p>	<p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1, № 2.</p> <p>НищеваН.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп .</p> <p>Н.В. Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p> <p>НищеваН.В. Новые разноцветные сказки.</p> <p>НищеваН.В. Развивающие сказки .</p>

	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика . Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 г Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа. Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</p>	<p>Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1, № 2.</p>

	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.</p> <p>Н.В. Нищева Мой букварь</p> <p>Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3</p>	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>Развитие словаря. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа.</p> <p>Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Е.А.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.</p> <p>Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p>	<p>Н.В. Нищева Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p> <p>Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам.</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе»</p> <p>Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1, № 2.</p>

	<p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3</p>	
--	--	--

2.6. Иные характеристики Программы

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в подготовке и создании психолого - педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования; - Помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

Принципы организации работы педагога-психолога

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основные направления работы педагога-психолога

1. Взаимодействие с администрацией.

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС ДО);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке ОП;
- участие в разработке ОП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ОП;
- выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.

2. Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;
- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ОП.

3. Взаимодействие с воспитанниками.

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

- разработка, апробация и внедрение мониторинга; - предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- обеспечение преемственности ОП.

4. Взаимодействие с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС;
- проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов; - проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей; - развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС ДО.

Педагог-психолог в ДОО оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДОО и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в ДОО проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Используются следующие методы психологической диагностики:

– Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной².

– Индивидуальная углубленная психологическая диагностика³ по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

– Опросник для родителей⁴, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения. Результаты опроса заносятся в карту.

Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения общеобразовательной

² Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. С. 196.

³ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ
Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях. — М.: Генезис, 2008

⁴ Хельбрюге Т., Деринг Г. Ребенок от 0 до 6. – М., 1992.

Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В мае месяце в ДОО проводится ПМПК, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы.

Принципы организации работы педагога-психолога

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Учебно-методическое обеспечение работы педагога-психолога **Учебно-методическое обеспечение работы педагога-психолога**

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Психологическая готовность к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург) • Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) • Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека 	<p>О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллекция лучших тестов</p> <p>Ростов-на-Дону, Феникс 2006</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Домик» (Н.Н. Гуткиной) • Методика «звуковые прятки» (Н.И.Гуткина) • Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов (Н.И.Гуткина) • Методика «Да и Нет»(Н.И.Гуткина) 	<p>Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007</p>
	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой)	

Познавательная сфера (память, внимание, воображение, восприятие)	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение (Е.А.Стребелева)	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва «Просвещение» 2005
	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф-Д.Харрис) • Методика «Необычное дерево» (Н.Е.Веракса) • Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) • Методика «Шифровка» (Д.Векслер) • Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) 	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Интеллектуальная сфера (мышление)	<ul style="list-style-type: none"> • Методика исследования словесно-логического мышления. (по Й. Ерасеку) • Методика диагностики интеллектуального развития Л. А. Венгера 	О.Н. Истратова Психодиагностика. Коллек лучших тестов Ростов-на-Дону, Феникс 2006
	Методика "Перцептивное моделирование"(В.В.Холмовская)	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагнос дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
	Методика диагностики уровня интеллектуальной готовности к школе НИ.Гуткиной «Сапожки».	Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе, М.2007
Эмоционально личностная сфера(самооценка)	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рисунок человека» (К. Маховер) • Методика «Несуществующее животное» • Методика «Рисунок Семьи» • Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) • Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад) • Цветовой тест отношений (А.Эткинд) 	А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Изд.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ М.2014
Коммуникативная сфера (взаимоотношения в семье, в группе и пр.)		

Особенности взаимодействия с семьями

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядноинформационные.

Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

Групповые формы работы:

- родительские собрания, включающие выступление педагога-психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации педагога-психолога
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы, а так же проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

Педагог-психолог широко использует в своей практике индивидуальные консультации с родителями. Проанализировав причины обращения родителей нашего ДОО к психологу, можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка. При проведении индивидуальных консультаций особенно ярко виден уровень профессионализма психолога.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки; □ буклеты;
- информация на официальном сайте ДОО

С целью психологического просвещения родителей в логопедическом блоке в коридоре имеется информационный стенд «Педагог-психолог советует», где вниманию родителей представлены печатные материалы по периодически меняющимся темам:

- «Детские страхи»;
- «Как заучивать наизусть стихи с детьми (рекомендации психолога)»;
- «Причины детской агрессии»;
- «Поиграем вместе с детьми»;
- «Игры и упражнения для развития памяти»;
- «Ребенок и ТВ»;
- «Как помочь ребенку полюбить детский сад»; - и другие.

Материально-техническое обеспечение

Перечень основного оборудования

№ п\п	Название	Количество
1.	Стол компьютерный	1 шт
2.	Стул взрослый мягкий	2 шт
3.	Ноутбук	1 шт
4.	Кресло мягкое детское	1 шт
5.	Доска магнитная средняя	1 шт
6.	Стол детский	2 шт
7.	Стул детский	6 шт
8.	Шкаф для методических разработок и документации	1 шт
9.	Шкаф для хранения игрового оборудования	2 шт
10.	Песочный стол с подсветкой	1 шт
11.	Шкаф для раздевания	1 шт

Каталог диагностического материала
 Каталог методической литературы
 Диагностический материал
 Материал для продуктивной деятельности
 Учебно-игровые пособия
 Настольно - печатные пособия
 Каталог картотек
 Стендовая информация
 Аудиотека

Учебно-методическая литература Электронные образовательные ресурсы

<http://www.niro.nnov.ru/> - Сайт ГОУ ДПО НИРО

www.ict.edu.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://media-v-dov.ucoz.ru/> медиаобразование - это новый взгляд на мир, медиамир... <http://eois.mskobr.ru/>

- Единая образовательная информационная среда www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки РФ <http://comp-doctor.ru/>

- Детская психология для родителей Сетевые образовательные сообщества

<http://www.openclass.ru/>

2.6.2. ДОУ работы музыкального руководителя

Основные цели деятельности музыкального руководителя: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылить себя в музыкальной деятельности, развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные задачи работы музыкального руководителя

Воспитывать культуры слушания музыкальных произведений, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Развивать умение общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.

Развивать координацию слуха и голоса, певческие навыки.

Развивать умение игры на детских музыкальных инструментах.

Развивать навыки ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях, танцах.

Принципы ДОУ работы музыкального руководителя

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъектсубъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Основные направления работы музыкального руководителя

Взаимодействие с администрацией.

- участие в экспертных и творческих группах по разработке ОП; - выработка рекомендаций по ДООУ предметно – развивающей среды в ОУ.

Работа по обеспечению педагогического процесса.

-планирование;
-подбор и систематизация нотного материала;
-подбор и систематизация аудио- и видеоматериалов;
-изготовление и подбор пособий и атрибутов;
-разработка сценариев праздников и развлечений.

Повышение педагогического мастерства.

-самообразование;
-участие в методобъединениях и семинарах.
-работа в творческой группе;
-курсы повышения квалификации.

Взаимодействие с педагогическим коллективом.

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
-обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- участие в ДООУ предметно-пространственной музыкальной развивающей среды;
- оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей; - участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие с воспитанниками.

-формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей;
- подбор высокохудожественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;
- проведение групповых занятий по музыке с детьми;
-подготовка и проведение праздников, развлечений, досугов;
- участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр;

Взаимодействие с родителями.

ДОО совместной деятельности с семьей:

- индивидуальные беседы с родителями;
- консультирование родителей по вопросам ДОО музыкального воспитания детей в семье;
- выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;
- открытые музыкальные занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);
- конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи музыкального образования детей;
- анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
- занятия-практикумы для родителей с целью их знакомства с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми;
- помощь музыкального руководителя в ДОО совместной музыкальной деятельности детей и родителей в рамках «музыкальных гостиных», «семейных музыкальных клубов» способствует развитию традиций домашнего музицирования, оказывает положительное влияние на мотивационную сферу музыкально-образовательной деятельности;
- знакомство родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

Цель музыкальной диагностики - определение у дошкольников уровня трёх основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально – слуховых представлений, чувства ритма с целью оценки эффективности педагогических действий и ДОО коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка. выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2)оптимизации работы с группой детей.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- наблюдение за каждым ребенком на музыкальных занятиях в ходе выполнения специально подобранных заданий.

Учебно-методическое обеспечение работы музыкального руководителя

Направление развития	Технологии
-----------------------------	-------------------

Музыкальная деятельность	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г. Санкт-Петербург, 2015г. ЧФУОО Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
Приобщение к искусству	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», изд. ООО «Невская нота» г. Санкт-Петербург, 2015г.
Театрализованная деятельность	Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Культурно-досуговая деятельность	Каплунова И., Новоскольцева И., «Праздник каждый день» (Ноты): Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: младшая группа – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2007. – 236с. – (Ладушки).

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

1.	Музыкальный центр	1
2.	Электрическое фортепиано	1
3.	Синтезатор	1
4.	Рециркулятор	1
5.	Экран на стойке	1
6.	Стойка напольная для микрофона	2
7.	Микрофон беспроводной	3
8.	Микшер	1

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОУ. П. 29.2.1.1., с. 154 ФОП ДО.

Общие **задачи** воспитания в ДОУ. П. 29.2.1.2., с. 154 ФОП ДО.

Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания. п. 29.2.2.1., с. 154 – 155. ФОП ДО.
- Духовно-нравственное направление воспитания. п. 29.2.2.2., с. 155 ФОП ДО.
- Социальное направление воспитания. п. 29.2.2.3., с. 155 – 156 ФОП ДО.
- Познавательное направление воспитания. п. 29.2.2.4., с. 156 ФОП ДО.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания. п. 29.2.2.5., с. 156 ФОП ДО.
- Трудовое направление воспитания. п. 29.2.2.6., с. 156 ФОП ДО.
- Эстетическое направление воспитания. п. 29.2.2.7., с. 156 – 157 ФОП ДО.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

п. 29.2.3., с. 157 ФОП ДО.

- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. п. 29.2.3.2., с. 158 – 160 ФОП ДО.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад в МАДОУ «Буревестниковский детский сад» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МАДОУ «Буревестниковский детский сад» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих

сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДООУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДООУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной ОП ДО пункта 1.1.4. Возрастные особенности детей.

Социокультурный контекст. МАДОУ «Буревестниковский детский сад» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено не далеко от центра города Богородск на улице Кашина, поэтому, исходя из местопорложения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Богородска обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии кожевенной, машиностроительной отрасли, гончарное производство, строительные профессии и т.д. На территории города Богородска расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

ДООУ использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДООУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитательный процесс в МАДОУ «Буревестниковский детский сад» организуется

в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

2.7.3.3. Общности ДОУ.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ «Буревестниковский детский сад». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МАДОУ «Буревестниковский детский сад», которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МАДОУ «Буревестниковский детский сад» относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.7.3.4. Задачи воспитания

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	<p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сохранению природы. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения к	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение,	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Культура» и «Красота»	красоте	искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	развитие

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДООУ, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДООУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДООУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДООУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребенка.

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ «Буревестниковский детский

сад»:

1. Ежедневные традиции.

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

2. Еженедельные традиции.

- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.
- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
- С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.
- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

3. Ежегодные традиции.

- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»)» и др.
- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
 - ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
 - ✓ окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
 - ✓ миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
 - ✓ традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флешмобы, тимбилдинги.
- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МАДОУ предполагает **введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной

деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

2.7.3.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ОО	Оснащение
Социально – коммуникатив	Народные игрушки; Кукольная кровать;

ное развитие	<p>Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей</p> <p>Кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, кувшин, самовар, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.;</p> <p>Мучные изделия из соленого теста;</p> <p>Картотека народных пословиц и поговорок.</p>
Познавательное развитие	<p>Матрешка многоместная;</p> <p>Наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэбуки, коллекции, видеосюжеты);</p> <p>Коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма;</p> <p>Предметы национального быта;</p> <p>Комплект костюмов по профессиям (пожарный, полицейский, врач и др.);</p> <p>Фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого;</p> <p>Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Богородска»;</p> <p>Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, мэра Богородска, людей прославивших Богородск и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ;</p> <p>Карта России, Нижегородской области, Богородска;</p> <p>Макет «Мой детский сад»;</p> <p>Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Богородска», «Памятники Богородска»;</p> <p>Папки «Моя профессия гончар», «Кожевенное производство»;</p> <p>Папка (фото) «Было-стало»;</p> <p>Макет русской народной избы;</p> <p>Папка «Народный костюм Нижегородской области»;</p> <p>Открытки «Нижний Новгород», «Богородск»;</p> <p>Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу»</p> <p>Наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Нижегородскую область;</p> <p>Глобус;</p> <p>Иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);</p> <p>Иллюстрации с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);</p> <p>Иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);</p> <p>Иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);</p> <p>Иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.);</p> <p>- иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);</p>

	<p>Иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.);</p> <p>Набор фигурок животных и птиц;</p> <p>Детские энциклопедии;</p> <p>Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев.</p>
Речевое Развитие	<p>Детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.);</p> <p>Комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями народных сказок;</p> <p>Печатная и/или электронная библиотека для взрослых;</p> <p>Портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов;</p> <p>Предметные, сюжетные, разрезные картинки;</p> <p>Картотека словесных игр «Лишнее слово»;</p> <p>Настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.);</p> <p>Развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару»);</p> <p>Пальчиковые игры;</p> <p>Атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок;</p> <p>Иллюстрации к народным сказкам;</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комплект компакт-дисков с народными мелодиями;</p> <p>Комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями композиторов и т.д.;</p> <p>Музыкальные инструменты.;</p> <p>Комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов;</p> <p>Комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений;</p> <p>Разрезные картинки (предметные, сюжетные);</p> <p>Комплект раскрасок;</p> <p>Комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности;</p> <p>Кукольный театр.</p>
Физическое развитие	<p>Картотека русских народных подвижных игр.;</p> <p>Мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание;</p> <p>Печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах;</p>

2.7.3.5.5. Социальное партнерство.

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буревестниковская школа»:** День открытых дверей.
- **МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»:** участие в муниципальных и региональных конкурсах.
- **ГИБДД:** совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы с инспектором ГИБДД.
- **Пожарно-спасательная часть:** совместные мероприятия по правилам пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.
- Учреждения культуры:
- ✓ **МБУК «БСКО» ЦД Буревестник:** посещение детьми детского сада и их родителями концертов в качестве приглашенных гостей; совместное участие в конкурсах по тематике Программы.
- ✓ **МБУК «Богородская ЦБС» филиал 23 библиотека п.Буревестник :** посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой.
- Учреждения физкультуры и спорта:
 - ✓ **ФОК "ПОБЕДА":** участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях.
- Учреждения здравоохранения:
 - ✓ **ГБУЗ НО «Богородская ЦРБ» Кудьминская врачебная амбулатория:** организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровые условия

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Старший воспитатель	<p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Информировать о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности.</p> <p>Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</p> <p>Организует наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности. Организует повышение квалификации педагогов.</p> <p>Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.</p> <p>Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания.</p>
Воспитатели	<p>Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей.</p> <p>Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др.</p> <p>Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе.</p> <p>Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.</p>
Учитель – логопед	<p>Организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ТНР (ОНР).</p>

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, стажировочных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МАДОУ «Буревестниковский детский сад» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Буревестниковский детский сад»;
- Программа развития МАДОУ «Буревестниковский детский сад»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАДОУ «Буревестниковский детский сад» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Буревестниковский детский сад», в разделе «Документы» (<http://burevestniksad.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/103-dokumenty>) и «Образование» (<http://burevestniksad.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/100-obrazovanie>)

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. С целью включения в процесс воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в ДОУ создаются особые условия.

На уровне уклада дошкольной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей

5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы

Методическое обеспечение программы

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей

5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);</p> <p>Формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;</p> <p>Развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;</p> <p>Вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;</p> <p>Воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;</p> <p>Формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);</p> <p>Формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;</p> <p>Пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;</p> <p>Развивать любознательность и активность;</p> <p>Развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); Развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.</p>
Речевое развитие	<p>Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.). Формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовнонравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.</p>

Художественно – эстетическое развитие	<p>Прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией. Воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим. Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.</p>

Программа ознакомления с родным краем проходит в форме совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов):

Старшая группа

	Тема	Содержание
Р а з д е л 1. Семья		
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди.	Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.
2	. Мать и дитя.	Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.
3	Образ отца.	Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.
4	Братья и сестры.	Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.
5	Бабушки и дедушки.	Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.
6	Моя родословная.	Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга

		и любви к своей семье.
Р а з д е л 2. Добро и зло		
7	Добро и зло.	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.
8	Хорошо ли быть злым?	Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.
9	Наше настроение.	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.
10	Учимся справляться с гневом.	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.
11	Какие бывают поступки.	Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова.	Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.
13	Милосердие и сочувствие.	. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

14	Совесьть.	Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесьть, добросовесьть, справеливость). Рассказать детям о том, что совесьть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совесьти — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.
15	Жадность и щедрость.	Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости.
16	Прощение.	Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.
17	Упрямство.	Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.
18	Скромность.	Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.
19	Благодарность.	Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям
20	Храбрость и трусость.	Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.
21	Зависть.	Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

22	Доброжелательность.	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.
23	Справедливость.	Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость
24	Хвастовство и скромность.	Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.
25	Гордость.	Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.
26	Послушание.	Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.
27	Чувства других людей.	Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.
28	Вера и верность.	Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.
Р а з д е л 3. Малая родина		
29	Мой родной край.	Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.
30	Место, в котором я живу.	Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
31	Достопримечательности родного края (города, района, села).	Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей.
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности.	Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

	Тема	Содержание
1	Вводное занятие «Кто такой герой?»	Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.
Р а з д е л 1. Русь — Великая, многоликая		
2	Становление многонациональной Руси (часть 1).	Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.
3	Становление многонациональной Руси (часть 2).	
4	У истоков родного города, района, села (на примере великого князя Георгия Всеволодовича — основателя Нижнего Новгорода).	Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края.
5	Герои древних времён (Александр Невский). Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной.	Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.
6	Герои древних времён (Юрий Долгорукий).	Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.
7	Герои древних времён (Дмитрий Пожарский).	Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.
8	Герои древних времён (Кузьма Минин).	Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

9	Николай Александрович Добролюбов.	Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н.А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.
10	Максим Горький.	Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя.
11	Люди, оставившие след в истории родного края.	Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.
Р а з д е л 2. Никто не забыт и ничто не забыто		
12	На фронтах Великой Отечественной.	Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.
13	Валерий Павлович Чкалов.	Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.
14	Аркадий Петрович Гайдар.	Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника.
15	Подвиг земляков (на примере Нижегородского края)	Подвиг земляков (на примере Нижегородского края): Василий Иванович Казаков (герой Советского Союза, маршал артиллерии). Расширить сведения о днях воинской славы и героях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.
16	Подвиг земляков	Подвиг земляков: Пётр Николаевич Нестеров (русский военный лётчик). Познакомить с подвигом П.Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми.
17	Подвиг земляков	Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин. Познакомить с подвигом лётчика Б.В. Панина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.

18	Подвиг земляков	Подвиг земляков: Георгий Гаврилович Масляков. Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г.В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.
19	Подвиг тыла.	Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.
20	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне.	Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.
Р а з д е л 3. Герои современности		
21	Какие бывают поступки.	Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.
22	Гордимся нашими олимпийцами.	Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.
23	Преодолей себя!	Раскрыть понятие «паралимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-паралимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за паралимпийцев и уважительное отношение к ним.
24	«Подвиг возраст не выбирает».	Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не

		выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.
Р а з д е л 4. Улицы родного района		
25	Улицы-герои моего родного края (города, района, села).	Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей. На примере Московского района города Нижний Новгород.
26	Улица Дежнёва.	Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району.
27	Улица Николая Гастелло.	Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Николая Гастелло, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.
28	Улица имени Кошелева П.Л.	Продолжать знакомить детей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице.
29	Улица Александра Люкина.	Дать детям представление о личности писателя и его стихах, в честь которого названа улица. Вызвать интерес к личности писателя. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков.
30	Проспект Героев.	Познакомить детей с историей проспекта. Формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний. Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой район.
31	Могу ли я совершить ПОСТУПОК?	Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести
32	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе.

Принципы и подходы к формированию программы

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей

5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

В основу построения программы положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на втором году обучения по программе могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Методы, повышающие познавательную активность: - элементарный и каузальный анализы -сравнение -моделирование и конструирование - экспериментирование и опыты Методы, стимулирующие эмоциональную активность:	Дидактические игры: ·«Баю-бай...» ·«Дай правильный совет». ·«Дерево доброты». ·«Закончи сказку». ·«Зимние и летние виды спорта». ·«Знаешь ли ты свой город?» ·«Как я могу помочь маме, папе?» «Как я помогаю дома?» «Ласковое слово». ·«Настроение».

		<p>-игровые -сюрпризные моменты -элементы новизны -юмор и шутка</p> <p>Методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности:</p> <p>-предложение и обучение способу установления связи между разными видами деятельности</p> <p>- перспективное планирование</p> <p>- развитие потребности через другую деятельность обогатить настоящую</p> <p>Методы обучения и развития творчества:</p> <p>- эмоциональная насыщенность окружения</p> <p>-мотивирование детской деятельности</p> <p>-исследование предметов и явлений живой и неживой природы</p> <p>-прогнозирование</p> <p>-игровые приемы</p> <p>-юмор, шутка</p> <p>-детское экспериментирование</p> <p>-проблемные ситуации и задачи</p> <p>-вопросы, задаваемые детьми</p>	<p>«Наши эмоции».</p> <p>·«Одень де в и ц у (молодца)».</p> <p>«От кольчуги до мундира».</p> <p>«Подарки для бабушки, мамы, дочки».</p> <p>«Подарки для дедушки, папы, сына».</p> <p>«Правильно-неправильно».</p> <p>«Раньше и теперь».</p> <p>«Семейные обязанности».</p> <p>«Солдат и техника».</p> <p>«Сопоставь событие и человека».</p> <p>«Узнай по фотографии место в детском саду».</p> <p>«Уроки вежливости».</p> <p>«Уроки этикета».</p> <p>«Хорошо или плохо».</p> <p>«Что лишнее нарисовал художник?»</p> <p>«Что хорошо, что плохо».</p> <p>«Этикет для малышей».</p> <p>«Вспомни пословицы о маме».</p> <p>«Добрые слова».</p> <p>«Историческое лото».</p> <p>·«Кто больше назовет добрых дел».</p> <p>«Объясни пословицу».</p> <p>«Помоги богатырю отыскать дорогу».</p> <p>Лабиринт.</p> <p>«Угадай профессию».</p> <p>«Угадай, о ком я говорю».</p> <p>·«Узнай и назови орден».</p> <p>· Игра-лото «Семья».</p> <p>· Лото «Весело-грустно».</p> <p>Альбомы для раскрашивания:</p>
--	--	---	--

			<p>-неясные знания, догадки, предположения</p>	<p>«Красивая салфетка для мамы». «Угощение для семьи». «Мужские и женские профессии». «Разные лица». «Пирамидки малышам». «Дети на празднике в детском саду». «Красивый участок». «Герб и флаг родного города». «Любимые места в городе». «Былинные герои». «Древнерусские суда». «Сказки М. Горького». «Великие битвы». «Одень война». «Военная техника». «Олимпийская символика». Альбомы для рассматривания: ·«Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями. «Моя родословная». «Традиции нашей семьи». «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками «Наши чувства и эмоции». «Добро и зло в русских народных сказках». «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием. Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»: — «Негосударственные символы России»</p>
--	--	--	--	--

				<p>— «Державные символы России».</p> <p>— «Природа России».</p> <p>— «История России».</p> <p>«Места отдыха для детей».</p> <p>«Любимый район».</p> <p>«Наш детский сад».</p> <p>«Груд взрослых в детском саду».</p> <p>«Богатыри земли Русской».</p> <p>«История русской одежды».</p> <p>«Знаменитые битвы».</p> <p>«Город вчера и сегодня».</p> <p>«Обычаи и традиции русского народа».</p> <p>«Защитники земли Русской».</p> <p>«Александр Невский».</p> <p>· «Основатель столицы Российской».</p> <p>«День единства».</p> <p>«Детство, юность и зрелые годы М. Горького».</p> <p>«Герои Великой Отечественной войны».</p> <p>«Дети — герои войны».</p> <p>«Полководцы».</p> <p>«Подвиг в тылу».</p> <p>· «Животные-санитары».</p> <p>· «Города-герои».</p> <p>«Паралимпийцы — победа над собой».</p> <p>· «Наши знаменитые земляки».</p> <p>· «Путешествие по району».</p> <p>мультимедийные презентации:</p> <p>· «Моё семейное древо».</p> <p>«Мир эмоций».</p> <p>«Во времена Древней Руси».</p> <p>«Минин и Пожарский».</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Александр Невский».</p> <p>«По страницам Великой войны».</p> <p>«Блокада Ленинграда».</p> <p>·«Битва за Москву».</p> <p>«Дети — герои войны».</p> <p>«Преодолей себя!»</p> <p>«Улицы моего района».</p> <p>Подборка мультфильмов и отрывки из художественных фильмов</p>
--	--	--	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности ДОУ развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для ООД.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Интеграция

позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах отвечает следующим принципам:

- *Насыщенности*: образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (техническими: проектор, экран), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.
- *Трансформируемости*: детские столы, ширмы, мебель могут сдвигаться, раздвигаться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- *Полифункциональности*: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.
- *Вариативности*: наглядно-методический материал, дидактические игры и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от задач обучения и возраста детей).
- *Доступности*: материал для свободной самостоятельной деятельности детей расположен на открытых полках. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.
- *Безопасности*: помещение группы не загромождено мебелью; столы и стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; углы и кромки мебели закруглены; стены окрашены в светлый тон (психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета); для игр на полу имеется ковер.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда представлена по секторам.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Центр музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы
4. Центр социализации

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
2. Центр продуктивной и творческой деятельности.

В рабочих Программах педагогов имеется приложение «Паспорт группы», который включает в себя перечень оборудования, разнообразных материалов, инвентаря, обеспечивающий реализацию Программы по всем образовательным областям и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Паспорт обновляется ежегодно при составлении Рабочих программ воспитателей и утверждается приказом заведующего ДОО.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия. п. 32.1., с. 170 – 171 ФОП ДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Буревестниковский детский сад».

Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1968 года. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Режим работы МАДОУ: с 7.00 до 17.30, пятидневная рабочая неделя.

В ДОО созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Территория Образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

В учреждении имеется 15 групповых помещений, 11 спален, 15 приемных, 15 моечных, 15 прогулочных участков, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, музыкальный/ спортивный зал. В 4 групповых ячейках отсутствуют спальни и для сна используются групповые, оборудованные выдвижными кроватями.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Имеется музыкально-физкультурный зал, а также кабинет заведующего.

Кухня-пищеблок расположены на первом этаже, обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечные оборудованы стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранды, а также спортивный участок. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не

оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	3 типовых здания, отдельно стоящие, в каждом здании имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Территория детского сада	На территории размещены 15 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена физкультурная площадка с травяным покрытием, метеоплощадка, космическая станция, огороды. Имеется хозяйственная площадь с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения) Территория учреждения имеет ограждение, камеры видеонаблюдения.
Групповая комната	В здании дошкольного учреждения функционирует 15 групп для детей с 1,6 до 7 лет, 13 из них общеразвивающей направленности, 1 – компенсирующей направленности, для детей 6-7 лет, 1 – комбинированной направленности, для детей 5-7 лет. В 11 группах есть спальные комнаты. Группы имеют свои входы. В раздевальных комнатах расположены детские шкафы и лавочки, группы оснащены: обеденными столами, стульями, мебелью для размещения игрового оборудования в соответствии с паспортами групп.

	<p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Музыкально/спортивный зал	<p>Находится на втором этаже. В нем имеется пианино, музыкальный центр, синтезатор, проектор, экран, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, костюмы и атрибуты для мероприятий.</p> <p>Шведская стенка, гимнастические скамейки, фитбольные мячи, спортивный инвентарь, массажные дорожки, маты, мягкие модули. Картотеки для проведения различных мероприятий по физической культуре.</p>
Кабинет заведующего	<p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.</p> <p>МФУ, компьютер.</p>
Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.</p> <p>МФУ, компьютер, ноутбук, ламинатор, брошюратор.</p>

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютер и ноутбуки, множительная техника, проекторы, выход в интернет. ДОО имеет сайт: <http://burevestniksad.ru/>, электронную почту ds_burevestnik_bgr@mail.52gov.ru, сообщество Вконтакте <https://vk.com/public203460185>

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер Персональный	5	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинетах заведующего, старшего воспитателя
Множительная техника: МФУ	4	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом, кабинете
Проекторы	2	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В музыкально/физкультурном зале
Ноутбук	4	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В музыкально/спортивном зале В кабинете специалистов В группах

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета - изолятора. В группах имеются стационарные облучатели – рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГБУЗ НО Богородская ЦРБ, Детская поликлиника.

3.4. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Средства обучения и воспитания
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозайка-синтез, 2016г., Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа – М.Мозайка-синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа – М., 2016г К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-синтез 2016г	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» Д/и «Я и другие», «Я хороший». Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

<p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., 2016г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозайка-синтез 2015г</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М., 2016г</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Т.Ц.»Сфера» М. 2007г.</p> <p>О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры»СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p> <p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина</p>	<p>Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио», тематические выставки.</p> <p>Карта района</p> <p>Альбом с фотографиями города.</p> <p>Альбом «Достопримечательности города», «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>Иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>Иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». Альбом «Москва- столица нашей Родины», видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге. Дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>Иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>Куклы в военной форме – Пограничник Моряк. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Алгоритм одевания и раздевания.</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p> <p>Алгоритм дежурства</p> <p>Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>Схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе».</p> <p>Красная книга.</p> <p>Макет проезжей части, дорожные знаки, светофор. Д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы». Наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	

<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М., 2016г</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. 2016г</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М., М. 2016г</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М., 2016г.,</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М., 2016г.,</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М., 2016г.,</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М., 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М., 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» М., 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>Е.Лосева Книга о финансах и финансовой грамотности</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозайка - синтез, 2016 г</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. М. Мозайка синтез, 2016 г</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) . М. Мозайка - синтез, 2016 г</p> <p>Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) . М. Мозайка - синтез, 2016 г</p> <p>Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) . М. Мозайка - синтез, 2016 г</p>	<p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов (колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>Образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>Коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>Коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>Дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>Таблица хроматических и ахроматических цветов.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Мозаика», шашки, шафматы Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Числовые карточки.</p> <p>Раздаточный материал - Геометрические фигуры.</p> <p>Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка».</p> <p>«Соотнеси количество с цифрой».</p> <p>Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков.</p> <p>Весы.</p> <p>Ориентирование – лабиринты, «бродилки».</p> <p>Часы- песочные</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи»</p> <p>Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и</p>
--	--

<p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6) Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7) М. Мозаика-Синтез, 2015.</p>	<p>перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Календарь наблюдений за природой и погодой.</p> <p>Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне. Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Луковицы многолетних растений.</p> <p>Рассада однолетних растений.</p> <p>Календарь народных примет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В.</p> <p>Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе</p>	<p>Формирование словаря -набор печатных картинок набор сюжетных картинок</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам - произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</p> <p>Звуковая культура речи, грамматический строй речи Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Звуковые шнурочки», -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках</p>

<p>компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная группа.</p> <p>«Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2016</p> <p>«Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.М., 2016г</p> <p>В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.М., 2016г</p> <p>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.М., 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения 4-5 лет. М.Мозайка-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения 5-6 лет. М.Мозайка-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения 6-7 лет. М.Мозайка-синтез, 2016г</p> <p>Л.Н.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей.</p> <p>Л.Н. Смирнова Логопедия в д/с. Мозаика – синтез Москва 2007</p> <p>О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа.</p> <p>НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика .</p> <p>НищеваН.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>З.Е, Агронович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей. Развитие связной речи и коммуникативных навыков.</p> <p>Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные</p>	<p>-магнитная азбука</p> <p>-пазлы «Азбука»</p> <p>-детские книги, журналы</p> <p>-книги любимые детьми группы</p> <p>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова».</p> <p>Детская художественная литература -30шт.</p> <p>Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>Картотека чистоговорок.</p> <p>Связная речь</p> <p>Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>Плакаты «Алфавит»</p> <p>Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»,«Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p> <p>Азбука магнитная, азбука в картинках</p>
--	---

<p>ситуации на основе текстов русских народных сказок. Н.В. Нищева Мой букварь ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Подготовка к обучению грамоте Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева Мой букварь Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М., 2016г Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М., 2016г Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М.Мозайка-синтез, 2016г., Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2016г., Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.Мозайка-синтез, 2016г., Л.В. Куцакова. Конструирование и из строительного материала» подготовительная группа М.Мозайка-синтез, 2016г</p>	<p>Приобщение к искусству Наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская), Альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. Наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) Наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник» Скульптуры малых форм. Изобразительная деятельность Наглядно-дидактический материал «Произведения искусства», жанры искусства. Трафареты: изделий народного творчества, Силуэты птиц и животных, насекомые. Акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, фломастеры, альбомы, угольные карандаши (на каждого ребенка). Салфетки. Стаканчики для воды (на каждого ребенка). Палитра (на каждого ребенка). Предметное рисование Образцы предметных изображений Игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка).</p>

	<p>Набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>Тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>Таблица основных цветов и их оттенков Печатки, штампы.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>Таблица-схема расположения предметов по величине.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Силуэты предметов и игрушек народного творчества. Дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p>Лепка</p> <p>Наборы пластилин (на каждого ребенка)</p> <p>Дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>Аппликация</p> <p>Картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. Наглядный материал с приемами вырезания. Материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>Розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>Кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</p> <p>Наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>Альбом «Оригами»</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки. Схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Природный материал</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Конструкторы разного размера и из разного материала Картотека схем и моделей для создания конструкций.</p>
--	--

	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Картотека музыкальных произведений разного характера Музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха.</p> <p>Картотека игр на формирование певческого голоса</p> <p>Картотека движений для выполнения под музыку</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Картотека музыкальных понятий</p> <p>Слушание</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>Музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции.</p> <p>Картотека с музыкальными жанрами</p> <p>Музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Медиатека.</p> <p>Пение</p> <p>Демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»</p> <p>Музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, погремушки, треугольники.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . М. Мозаика синтез, 2016 г</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2016 г)</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников», Детство пресс, 2015</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (3-4 лет). М., 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М., 2016 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М. 2016г.</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p>

<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г.</p>	<p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Набивные мячи</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p>Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги Кегли воротца</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>Мат</p> <p>Массажеры</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Мешочки с грузом малые (масса 150-200</p>
--	--

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.5.Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Психолого-педагогические условия реализации программы. п. 30., с. 167 – 169 ФОП ДО. В целях эффективной реализации Программы МАДОУ «Буревестниковский детский» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых

договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДООУ или в дошкольной группе.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.

Педагоги и специалисты ДООУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

3.6. Режим дня. Учебный план. Календарный учебный график. Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период

Режимные моменты	Средняя группа			Старшая группа	Подготовительная группа
Дома					
Подъем				6.30	
Утренний туалет				6.30-6.40	
Одевание и приход в д/с				6.40-7.00	
В детском саду					
Прием и осмотр детей	7.00-7.30	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Индивидуальное общение	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Дежурство по уголку природы	-	-	7.30-7.45	7.30-7.45	7.30-7.45
Хороводные игры	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.45	7.30-7.45	7.30-7.45
Традиционная беседа «Какой сегодня день», самостоятельная деятельность	7.40-7.50	7.40-7.50	7.45-8.00	7.45-8.15	7.45-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	7.50-8.00	8.03-8.13	8.16-8.26	8.30-8.40
Подготовка к завтраку (дежурство, умывание)	8.00-8.15	8.00-8.15	8.13-8.20	8.26-8.35	8.40-8.45
Завтрак	8.15-8.50	8.15-8.50	8.20-8.50	8.35-8.50	8.45-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20- 9.30 (по подгруппам)	1. 9.00-9.15 Перерыв: 10 мин. 2. 9.30-9.45	1.9.00-9.20 Перерыв: 10мин. 2. 9.30-9.50	1.9.00-9.25 Перерыв: 10 мин. 2.9.35-10.00 Перерыв: 10 мин. 3.10.10-10.35	1. 9.00-9.30 Перерыв: 10 мин. 2.9.40-10.10 Перерыв: 10 мин. 3. 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30- 9.50	9.45-10.00	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке (одевание), прогулка (сюжетно-ролевая игра, труд, физ. Упраж-я, наблюдения), возвращение с прогулки (раздевание)	9.50-11.20	10.00- 12.00	10.00-12.05	10.25 - 12.25	10.50 - 12.25
Подготовка к обеду (умывание, дежурство), обед	11.20-11.40	12.00-12.30	12.05-12.45	12.30-13.00	12.25-12.45
Подготовка ко сну (постепенное раздевание), сон (3 ч)	11.40-14.40	12.30-15.00 (2ч 30 мин)	12.45-15.15 (2ч 30мин)	12.45-15.15 (2ч 30 мин)	12.45-15.15 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, одевание	14.40-14.50	15.00-15.15	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.30

Физкультурные упражнения после сна, гигиенические процедуры	14.50-15.10	15.15-15.35	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.35-15.50	15.50-16.05	15.50-16.00	15.50-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка (подвижные игры, труд, самостоятельная деятельность детей)	15.20-17.30	15.50-17.30	16.05-17.30	16.25-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
Дома					
Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.00	18.20-20.45	18.20-20.45	18.20-20.45	18.20-20.45
Укладывание, ночной сон	20.00-6.00	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

Организация жизни и воспитания детей /режим дня - теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Дома					
Подъем	6.30				
Утренний туалет	6.30-6.40				
Одевание и приход в д/с	6.40-7.00				
В детском саду					
Прием и осмотр детей на улице	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
Индивидуальное общение	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Хороводные игры	7.30-7.55	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	7.55-8.00	8.00-8.06	8.00-8.07	8.00-8.08	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (дежурство, умывание) Завтрак	8.00-8.45	8.06-8.50	8.16-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность на воздухе, прогулка	9.00-9.10 9.20 – 9.30	9.00-9.15 9.25 – 9.40	9.00-9.20 9.30 – 9.50	9.00-9.25 9.35 – 10.00	9.00-9.30 9.40 – 10.10

Второй завтрак (в группе)	9.40-9.50	9.45-9.55	10.00-10.10	10.00-10.10	10.15- 10.25
Прогулка (сюжетно-ролевая игра, труд, физ. упражнения, наблюдения), возвращение с прогулки (раздевание)	9.50-11.40	9.55-12.10	10.10-12.20	10.10-12.25	10.25 -12.30
Подготовка к обеду (умывание, дежурство), обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну (постепенное раздевание), сон	12.10-15.10 (3ч 00 мин)	12.40-15.10 (2ч 30 мин)	12.40-15.10 (2ч 30 мин)	12.45-15.15 (2ч 30 мин)	12.50 – 15.20 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, одевание	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.20-15.25
Физкультурные упражнения после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.25	15.20-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35
Полдник	15.30-15.45	15.25-15.40	15.30-15.45	15.35-15.55	15.35-15.55
Совместная деятельность взрослого и детей на воздухе	15.45-15.55	15.40-16.00	15.45-16.10	15.55-16.25	15.55-16.25
Игры, самостоятельная деятельность на воздухе	15.55-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
Дома					
Прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20	17.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45-20.45	18.45-20.45	18.45-20.45	18.45-20.45	18.45-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

Календарный план работы

1.Режим работы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01.09-31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
3.Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (мониторинг). Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя апреля	10 дней
4.Каникулярное время, праздничные дни		
	Количество каникулярных недель/праздничных дней	
Зимние каникулы	с 1.01 по 8.01 (1 неделя)	
Летняя оздоровительная работа	с 1.06 по 31.08 (13 недель)	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 неделя января	
Рождество Христово	07 января	
День защитника отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День победы День победы	9 мая	
День России	12 июня	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные

мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
Международный день дружбы	30 июля	
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня

	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Учебный план

Программа ознакомления с родным краем проходит в форме совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)

3.9. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей

5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

Составляющие материально-технической базы	Вид помещения	Функциональное использование
Прилегающая территория	прогулочные участки; метеоплощадка космическая станция огород; цветники физкультурная площадка с травяным покрытием.	– совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; – самостоятельная деятельность
Помещения детского сада	– групповые комнаты-5; – музыкально/физкультурный зал.	– совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности; – самостоятельная деятельность

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей

5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

Уголок патриотического воспитания:

- Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Богородска»
- Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, мэра Богородска, людей прославивших Богородск и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ.
- Карта России, Нижегородской области, Богородска
- Макет «Мой детский сад»
- Папки детских рисунков «Дом в котором я живу», «Моя улица», «Город ночью»
- Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место Богородска», «Достопримечательности Богородска», «Памятники Богородска»

- Папки «Моя профессия гончар», «Кожевенное производство»
- Папка (фото) «Было-стало»
- книги о Богородске
- Макет русской народной избы
- Папка «Народный костюм Нижегородской области»
- открытки «Нижний Новгород», «Богородск»
- Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу»
- Альбомы для рассматривания: «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями, «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», «Оцени поступок».
- Папка: «Богатыри земли Русской».
- Папка: «Город вчера и сегодня».
- Папка: «Детство, юность и зрелые годы М. Горького».
- Папка: «Герои Великой Отечественной войны».
- Папка: «Дети — герои войны», «Города-герои».

Центр творчества:

картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративно-прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования, альбомы для раскрашивания.

Центр игровой деятельности:

атрибуты русской народной одежды, быта.

Центр двигательной активности:

картотека русских народных подвижных игр.

Подборка мультфильмов и отрывки из художественных фильмов.

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений

Структурные компоненты содержания образовательного пространства в соответствии с методическими пособиями в части формируемой участниками образовательных отношений отражают специфику деятельности.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей

5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

Условия реализации программы

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, телевизора, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;
- психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

- развивающая предметно-пространственная развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Буревестниковский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Буревестниковский детский сад» для детей с нарушением аутистического спектра (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с расстройством аутистического спектра (далее по тексту - РАС) в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих группу комбинированной направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с 3 до 7 лет с расстройством аутистического спектра (далее РАС) в группе комбинированной направленности:

Программа МАДОУ «Буревестниковский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с 3 до 7 лет с нарушением аутистического спектра (далее РАС) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Буревестниковский детский сад» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Буревестниковский детский сад».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

Методическое обеспечение для реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

4.2. Используемые Программы:

МАДОУ «Буревестниковский детский сад» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	Методическое обеспечение для реализации парциальной программы Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МАДОУ «Буревестниковский детский сад» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.



Прошнуровано,
пронумеровано, свергнуто
печатью *М.Ф.* листов.
заведующий МАДОУ
«Буревестниковский
детский сад»
М.Ф. Афанасьева