Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
МАДОУ«Буревестниковский
детский сад»
протокол № 1 от 31.08.2023.

Утверждена:
приказом заведующего МАДОУ
«Буревестниковский детский сад»
приказ № 14 от 22.01 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СТУПЕНЬКИ»

Срок реализации: 1 год
Направленность: познавательная
Возраст: 6-7 лет
Разработчики: педагог дополнительного
образования Вирясова Ирина Юрьевна

Содержание

Паспорт программы 3

1. Пояснительная записка.....4
2. Новизна 4
3. Актуальность.....4
4. Педагогическая целесообразность.....5
5. Цели и задачи Программы.....5
6. Структура Программы.....6
7. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками.....7
8. Учебно–тематический план.....7
9. Содержание программы.....19
10. Методическое обеспечение.....24
11. Список литературы 26

Приложение

«Ступеньки»

Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки»
Направленность программы	познавательно-речевая
Авторы программы	Вирясова И.Ю. – педагог дополнительного образования МАДОУ «Буревестниковский детский сад»
Возраст детей, участвующих в реализации программы	6-7 лет
Сроки реализации программы	1 год
Место реализации программы	Кабинет допобразования МАДОУ «Буревестниковский детский сад»
Цели программы	Подготовка детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для них социальной среде, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.
Ожидаемые результаты	Дети должны знать и уметь. • Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы; • Выделять звуки, соединять их в слоги; • Определять количество звуков в словах и их последовательность; • Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога. • Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки; • Называть числа от 1 до 20, соотносить их с цифрами; • Решать простые задачи в пределах 10; • Знать основные геометрические фигуры; • Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.
Нормативно-правовая база разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Ступеньки» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.03 г. Ms 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Буревестниковский детский сад».»

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей, на основе программы «Ступеньки к школе», М.М. Безруких, М.: Дрофа, 2001г.

2. Новизна

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

3.Актуальность

Подготовка детей к школе, сама по себе проблема не новая, ей уделяется огромное значение, так как в дошкольных учреждениях есть все условия для решения этой проблемы. Еще в пятидесятые – шестидесятые годы вопросы подготовки детей к школе на практике рассматривались довольно узко и сводились к усвоению знаний из области формирования элементарных математических представлений, обучению грамоте. Однако актуализация вопросов подготовки детей к школе вызвана тем, что начальная школа перешла на четырехлетний срок обучения, что потребовало кардинальных изменений в организации преемственности в работе детского сада и школы.

Что же понимается под понятием «готовность детей к обучению в школе»? Прежде всего, понимаются не отдельные знания и умения, но их определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации, физическая готовность. Неотъемлемой частью является разностороннее воспитание включающее: умственное, нравственное, эстетическое и трудовое.

Психолог Е.Е.Кравцова отмечала следующее: "Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка". Психологическая готовность к школе – только один из аспектов этой задачи, правда, исключительно важный и значимый. Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе.

4. Педагогическая целесообразность

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

5. Цели и задачи Программы

Цель: подготовка детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для них социальной среде, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

Программа построена с учетом следующих содержательных линий:

- Развитие познавательных способностей детей.
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.
2. Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.
3. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).
4. Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.
5. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

6. Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.
7. Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.
8. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему миру.

6. Структура программы:

- Продолжительность обучения: 32 недели.
- Срок реализации 1 год.
- Занятия проходят 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятия - 30 минут.
- Начало занятий – октябрь 2023 года. Окончание занятий – май 2024 года.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

Мы считаем, что образовательную деятельность по предшкольной подготовке, необходимо проводить, т. к. они позволяют выровнять стартовые возможности детей – дошкольников, избежать трудностей адаптационного периода в 1 классе, обеспечить психологический комфорт с целью сохранения психического и физического здоровья ребенка, развитию устойчивых познавательных интересов, уверенности в себе, самостоятельности, умения устанавливать социальные контакты.

В программе «Ступеньки к школе» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

В структуре данной программы выделяют следующие ***разделы,*** отражающие основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения: «Познаём

других людей и себя», «Познаём мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем».

Программа ориентирована для детей 6-7 лет, рассчитана на один год обучения, 32 часа (64 занятия). Занятия проводятся течение учебного года 2 раза в неделю, дети посещают занятия, которое состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

7. Планируемый результат освоения Программы воспитанниками

Ожидаемый результат к концу году

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 20, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

8.Учебно-тематический план

№ занятия	Цель	Наименование форм работы, упражнений (теоретические, практические)
1	Выявление представлений детей о школе, формирование произвольного поведения, развитие и коррекция внимания, развитие устойчивости внимания. Выявление знаний детей по счёту в пределах 10	1. Приветствие «Передай улыбку». 2. Беседа. 3. Игра «Имена» 4. «Да и нет, не говорить» 5. Упражнение на развитие устойчивости внимания. 6. Рисунок «Солнышко», сколько лучиков (счет в прямом и обратном порядке в пределах 10)
2	Закрепление знаний детей по счёту в пределах 10; развитие внимания, мышления, речи.	1. Приветствие 2. Знакомство с наукой “Математика”, упражнение «веселые тучки (рисуем, лепим количество капелек в соответствии с показанной педагогом цифрой)» 3. Физкультминутка. 4. Упражнение на внимание 5. Рефлексия
3	Закрепление знаний детей по счёту в пределах 10; развитие внимания, мышления, речи.	1. Приветствие 2. Знакомство с наукой “Математика”, упражнение «веселые тучки (рисуем, лепим количество капелек в соответствии с показанной педагогом

		цифрой)» 3. Физкультминутка. 4. Упражнение на внимание 5. Рефлексия
4	Снятие напряжения; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.	1. Приветствие 2. Игра “ Составь из палочек ” (пространственная ориентация, счет). 3. Загадки. 4. Физкультминутка 5. Игра “Найди клад” 6. Дыхательная гимнастика 7. Подведение итогов
5	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Слова на букву «П» 3. Игра «Съедобное - несъедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка. 6. Игра «Мы охотимся на льва» 7. Работа в тетрадях 8. «Графический диктант» 9. Упр. «Таблица с цифрами» 10. Рефлексия
6	Снятие напряжения; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.	1. Приветствие 2. Игра “ Составь из палочек ” (пространственная ориентация, счет). 3. Загадки. 4. Физкультминутка 5. Игра “Найди клад” 6. Дыхательная гимнастика 7. Подведение итогов
7	Развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей; обучение выделению характерных особенностей во внешности другого человека; развитие самокритичности, адекватной самооценки.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Шум растет» 3. Дидактическая игра «Мы разные» 4. Упражнение «Спиной друг к другу» 5. Чтение рассказа «Самый-самый» 6. Рисование «Мы - разные» 7. Упражнение «Комплимент» 8. Рефлексия
8	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Слова на букву «К» 3. Игра «Летает – не летает» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Работа в тетрадях 6. «Графический диктант» 7. Упр. «Таблица с цифрами» 8. Рефлексия
9	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Слова на букву «К» 3. Игра «Летает – не летает» 4. Игра «Слушай внимательно»

		5. Работа в тетрадях 6. «Графический диктант» 7. Упр. «Таблица с цифрами» 8. Рефлексия
10	Закрепление знаний детей в обозначении, последовательности и названии чисел от 1 до 10; закрепление умения сравнивать предметы по длине и высоте. Знакомство с понятием “Времена года”.	1. Коммуникативный тренинг. 2. Изучение нового материала (времена года). 3. Физминутка. 4. В небе плавает луна. 5. Игра “Снежки” 6. Игра “Шарфы” 7. Релаксационное упражнение. 8. Раскрась картинку 9. Итог занятия.
11	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Слова на букву «М» 3. Игра «Летает – не летает» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Работа в тетрадях 6. «Графический диктант» 7. Упр. «Таблица с цифрами» 8. Рефлексия
12	Развитие внимания, активизация мышления, памяти; формирование чувства близости с другими людьми, закрепление умения выделять характерные черты в личности другого человека.	1. Приветствие. 2. Игра «Узнай по голосу» 3. Разминка для ума «Сказочная викторина» 4. Рисование «Сказочный портрет» 5. Рефлексия. 6. Игра «Связующая нить» 7. Прощание.
13	Определение отношения детей к трудностям, формирование понимания необходимости их решения, профилактика боязни трудностей; формирование уверенного поведения в трудных ситуациях, мотива стремления к успеху, закрепление адекватного отношения детей к трудностям обучения.	1. Приветствие «Батарейка» 2. Беседа «Трудности – это интересно» 3. Этюд «Трудное задание» 4. «Не пропусти животное» 5. Игра «Солнышко» 6. Рефлексия занятия
14	Оценивание уровня развития звукового анализа; развитие мелкой моторики.	1. Приветствие. 2. В мире звуков и букв: 3. Физкультминутка «Облако» 4. Гимнастика для пальчиков 5. Выполнение штриховки 6. Выставка работ. 7. Итог занятия.
15	Оценивание уровня развития звукового анализа; развитие мелкой моторики.	8. Приветствие. 9. В мире звуков и букв: 10. Физкультминутка «Облако» 11. Гимнастика для пальчиков 12. Выполнение штриховки

		13. Выставка работ. 14. Итог занятия.
16	Развитие уверенности в себе, обучение умению выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха.	1. Приветствие. 2. Игра «Мальчик-девочка наоборот» 3. Беседа. 4. Упражнение «Маленькие привидения» 5. Продолжение беседы. 6. Рисование «Драконы» 7. Рефлексия
17	Формирование коммуникативных навыков; формирование привычки следовать школьным правилам; развитие мелкой моторики; формирование произвольного поведения.	1. Игра-приветствие «Друг к другу» 2. Этюд с содержанием проблемной ситуации «Школа без правил» 3. «Да и нет, не говорить» 4. Игра «Воздушный шарик» 5. Пальчиковая игра «Мышка» 6. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 7. Рефлексия
18	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Слова на букву «Л» 3. Игра «Летает – не летает» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Работа в тетрадях 6. «Графический диктант» 7. Упр. «Таблица с цифрами» 8. Рефлексия
19	Развитие уверенности в себе, обучение умению выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха.	1. Приветствие. 2. Игра «Мальчик-девочка наоборот» 3. Беседа. 4. Упражнение «Маленькие привидения» 5. Продолжение беседы. 6. Рисование «Драконы» 7. Рефлексия
20	Закрепление навыков владения мимикой, развитие внимания, наблюдательности; обучение передавать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев.	1. Приветствие. 2. Гимнастика для лица «Иностранный город» 3. Упражнение «Встаньте те, кто…» 4. Психогимнастический этюд «Встреча с другом» 5. Психогимнастический этюд «Два друга» 6. Проигрывание ситуаций 7. Физминутка «Броуновское движение» 8. Рисование «Мои друзья» 9. Игра «Окажи внимание» 10. Рефлексия
21	Выявление ресурсов, которые можно использовать для преодоления	1. Приветствие «Подари улыбку» 2. Беседа «Кто что умеет?»

	трудностей; повышение самооценки, формирование уверенного поведения в трудных ситуациях.	3. Игра «Поменяемся местами» 4. Игра «Я могу…», «Я делаю лучше всего…» 5. Сказка «Шапка-невидимка» 6. Рефлексия
22	Развитие способности понимать свое эмоциональное состояние, умения его выразить. Развитие языка жестов и мимики, создание положительного эмоционального настроя.	1. Приветствие. 2. Дидактическая игра «Настроение и походка» 3. Этюд «Солнечный зайчик» 4. Работа со сказкой «Быть счастливым!» 5. Дидактическое упражнение «Театр» 6. Рефлексия
23	Знакомство со школьными правилами; воспитание умения слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие речи, внимания, памяти; расширение кругозора.	1. Беседа о слове “Здравствуйте” 2. Школьные правила, приветствия. 3. Правила поведения школьника 4. Знакомимся со знаками 5. Физкультминутка 6. Знакомство со школьными принадлежностями. 7. Рефлексия
24	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно?» 3. Упр. для коррекции зрения. 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали» 6. «Графический диктант» 7. Игра «Отгадай что это?» 8. Рефлексия
25	Знакомство со школьными правилами; воспитание умения слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие речи, внимания, памяти; расширение кругозора.	1. Беседа о слове “Здравствуйте” 2. Школьные правила, приветствия. 3. Правила поведения школьника 4. Знакомимся со знаками 5. Физкультминутка 6. Знакомство со школьными принадлежностями. 7. Рефлексия
26	Формирование мотивов учиться в школе; произвольного поведения, коммуникативных навыков; формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека. Развитие фонематического звука, закрепление знания гласных звуков и определение их места в слове.	1. Приветствие 2. Беседа «Почему в школе учиться интереснее, чем дома или в саду?» 3. Упражнение «Лабиринт» 4. Игра «Иголка и нитка» 5. Игра – презентация «гласные звуки» 6. Пальчиковая игра «Шарик». 7. Рефлексия
27	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно?» 3. Упр. для коррекции зрения. 4. Работа в тетрадях

		5. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали» 6. «Графический диктант» 7. Игра «Отгадай что это?» 8. Рефлексия
28	Закрепление знаний о взрослении, об ответственности и самостоятельности. Развитие представлений детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях. Формирование навыка прямого счета в пределах 20.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Назови свое имя» 3. Создание проблемной ситуации 4. Дискуссия 5. Игра «Взрослый человек – это…» 6. Рисование «Я взрослый» 7. Игра «Строим цифры», счет в пределах 20. 8. Рефлексия.
29	Воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие художественного вкуса, творческого воображении, речи; расширение кругозора.	1. Вступительная беседа 2. Слушание и рассказывание сказки “Маша и медведь”, игра на внимательность «какая картинка пропала» 3. “Собери сказку-мозаику” 4. Физкультминутка 5. Попугай 6. Итог занятия.
30	Уточнение и расширение представлений детей об огородных и садовых растениях; воспитание бережного отношения к родной земле, уважения к труду земледельцев.	1. Мимические упражнения: “Семена» 2. Игр. упр. “Узнай и назови овощи” 3. Игра “Я положил в мешок” 4. Игр. упр. “Дорисуй” 5. Игра “Угадай на вкус” 6. Игр. упр. “Назови картинки” 7. Физкультминутка «Яблонька» 8. Игра “4-й лишний” 9. Игр. упр. “Что общего и чем отличаются?” 10. Составление рассказа о растении
31	Закрепление знаний о взрослении, об ответственности и самостоятельности. Развитие представлений детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях. Формирование навыка прямого счета в пределах 20.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Назови свое имя» 3. Создание проблемной ситуации 4. Дискуссия 5. Игра «Взрослый человек – это…» 6. Рисование «Я взрослый» 7. Игра «Строим цифры», счет в пределах 20. 8. Рефлексия.
32	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.	1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно?» 3. Упр. для коррекции зрения. 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали» 6. «Графический диктант» 7. Игра «Отгадай что это?»

		8. Рефлексия
33	Знакомство с понятием «времена года», развитие словарного запаса, речи. Сплочение коллектива.	1. Упражнение «Азбука хороших слов» 2. Беседа на тему «Времена года» 3. Сказка о зиме 4. Загадки о зиме 5. Рассказ о деде морозе "Как зовут Деда Мороза в разных странах? 6. Кроссворд 7. Детский рисунок по цифрам «Елочка» 8. Рефлексия
34	Уточнение и расширение представлений детей об огородных и садовых растениях; воспитание бережного отношения к родной земле, уважения к труду земледельцев.	1. Мимические упражнения: “Семена» 2. Игр. упр. “Узнай и назови овощи” 3. Игра “Я положил в мешок” 4. Игр. упр. “Дорисуй” 5. Игра “Угадай на вкус” 6. Игр. упр. “Назови картинки” 7. Физкультминутка «Яблонька» 8. Игра “4-й лишний” 9. Игр. упр. “Что общего и чем отличаются?” 10. Составление рассказа о растении
35	Уточнение и расширение представлений детей об огородных и садовых растениях; воспитание бережного отношения к родной земле, уважения к труду земледельцев.	1. Мимические упражнения: “Семена» 2. Игр. упр. “Узнай и назови овощи” 3. Игра “Я положил в мешок” 4. Игр. упр. “Дорисуй” 5. Игра “Угадай на вкус” 6. Игр. упр. “Назови картинки” 7. Физкультминутка «Яблонька» 8. Игра “4-й лишний” 9. Игр. упр. “Что общего и чем отличаются?” 10. Составление рассказа о растении
36	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. Закрепление основных математических понятий: большой-меленький, высокий - низкий, широкий – узкий.	1. Игра – разминка «Овощи» 2. Пальчиковая гимнастика 3. «Капустка» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос – пол - потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия
37	Развитие речи; формирование словаря. Развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости. Закрепление знания основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал. Ромб, треугольник)	1. Приветствие 2. Работа со скороговоркой 3. Выкладывание слова «гном» 4. Двигательная пауза "Тропинка" 5. Четвертый лишний (геометрические фигуры, отличительный признак: цвет, форма или размер). 6. Мячик – соединитель 7. Упражнение «Много – один»

		8. Математический диктант «Гусь» 9. «Я и окружающий мир». 10. Рефлексия
38	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика «Сон» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос – пол - потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Выложи по образцу 8. Рефлексия
39	Уточнение и расширение представлений детей об огородных и садовых растениях; воспитание бережного отношения к родной земле, уважения к труду земледельцев.	1. Мимические упражнения: “Семена» 2. Игр. упр. “Узнай и назови овощи” 3. Игра “Я положил в мешок” 4. Игр. упр. “Дорисуй” 5. Игра “Угадай на вкус” 6. Игр. упр. “Назови картинки” 7. Физкультминутка «Яблонька» 8. Игра “4-й лишний” 9. Игр. упр. “Что общего и чем отличаются?” 10. Составление рассказа о растении
40	Развитие логического мышления, связной речи. Формирование элементарных математических представлений.	1. Игра «Назови ласково» 2. Игра «Один - много» 3. Игра «Что делают?» 4. Игра «Какая семья?» 5. Игра «Кто старше, кто младше» 6. Раскрась фигуры и домик 7. Составление рассказа по серии сюжетных картин 8. Рефлексия
41	Выявление запомнившихся правил, выработка способов поведения в сложной ситуации.	1. Приветствие «Пожелание» 2. Беседа «Какие правила поведения в школе вы запомнили?» 3. Игровая проблемно-практическая ситуация «Где кабинет?» 4. Сказка «Школьные правила» 5. Игра «Возьми себя в руки» 6. Игра «Рыбки» 7. Рефлексия
42	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика «Сон» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос – пол - потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Выложи по образцу 8. Рефлексия
43	Развитие речи; формирование словаря. Развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости.	1. Приветствие 2. Работа со скороговоркой 3. Выкладывание слова «гном»

	Закрепление знания основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал. Ромб, треугольник)	4. Двигательная пауза "Тропинка" 5. Четвертый лишний (геометрические фигуры, отличительный признак: цвет, форма или размер). 6. Мячик – соединитель 7. Упражнение «Много – один» 8. Математический диктант «Гусь» 9. «Я и окружающий мир». 10. Рефлексия
44	Развитие речи; формирование словаря. Развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости. Закрепление знания основных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал. Ромб, треугольник)	1. Приветствие 2. Работа со скороговоркой 3. Выкладывание слова «гном» 4. Двигательная пауза "Тропинка" 5. Четвертый лишний (геометрические фигуры, отличительный признак: цвет, форма или размер). 6. Мячик – соединитель 7. Упражнение «Много – один» 8. Математический диктант «Гусь» 9. «Я и окружающий мир». 10. Рефлексия
45	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика «Сон» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос – пол - потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Выложи по образцу 8. Рефлексия
46	Развитие логического мышления, связной речи. Формирование элементарных математических представлений.	1. Игра «Назови ласково» 2. Игра «Один - много» 3. Игра «Что делают?» 4. Игра «Какая семья?» 5. Игра «Кто старше, кто младше» 6. Раскрась фигуры и домик 7. Составление рассказа по серии сюжетных картин 8. Рефлексия
47	Повторение пройденного материала	
48	Развитие мышления – операции синтеза и анализа.	1. Приветствие. 2. Игра “лишняя игрушка” 3. «Топ-хлоп». 4. «Бывает – не бывает» 5. Рефлексия
49	Выявление страхов детей, связанных со школой; профилактика страха отвечать у доски; поиск способов поведения в этой ситуации.	1. Приветствие «Передай хорошее настроение» 2. Беседа «Что в школе страшного?» 3. «Кулак, ладонь, ребро» 4. Сказка «Смешные страхи». 5. Игровая проблемно-практическая ситуация «Ответ у доски»

		6. Игра «Ива на ветру» 7. Рефлексия
50	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.	1. Приветствие. 2. Игра – разминка «Птицы» 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» 4. Корректурная проба 5. Пальчиковая гимнастика 6. «Птицы» 7. Работа в тетрадях 8. Игра «Нос – пол - потолок» 9. Выложи по образцу 10. Рефлексия
51	Развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Задание 1. Фонетический тест 4. Задание 2. Графический диктант 5. Задание 3. Словарный тест 6. Физкультминутка 7. Совушка-сова 8. Рефлексия
52	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.	1. Приветствие. 2. Игра – разминка «Птицы» 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» 4. Корректурная проба 5. Пальчиковая гимнастика 6. «Птицы» 7. Работа в тетрадях 8. Игра «Нос – пол - потолок» 9. Выложи по образцу 10. Рефлексия
53	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1.Игра – разминка «Цветы» (расширение словарного запаса) 2.Корректурная проба (развитие концентрации внимания) 3.Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) 4.Игра «Какое что бывает» 5.Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) 6.Игра «Бывает - не бывает» (развитие воображения, внимания). 7. Работа в тетрадях (мелкая моторика) 8.Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия
54	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	1. Цель: Игра – разминка «Цветы» (расширение словарного запаса) 2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) 3. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие

		внимания) 4. Игра «Какое что бывает» 5. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики) 6. Игра «Бывает - не бывает» (развитие воображения, внимания). 7. Работа в тетрадях (мелкая моторика) 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия
55	Продолжать закреплять знания детей по счёту в пределах 20; развивать внимание, мышление, речь.	1.Знакомство с наукой “Математика”. 2. Физкультминутка. Упражнение на внимание 1. Солнышко и тучка. 2. Сосулька. 3. Работа на листочках: самостоятельная работа; коллективная работа. Работа со счетными палочками, развитием мелкой моторики. Работа по образцу
56	Продолжать закреплять знания детей по счёту в пределах 20; развивать внимание, мышление, речь.	1.Знакомство с наукой “Математика”. 2. Физкультминутка. Упражнение на внимание 1. Солнышко и тучка. 2. Сосулька. 3. Работа на листочках: самостоятельная работа; коллективная работа. Работа со счетными палочками, развитием мелкой моторики. Работа по образцу
57	Снятие напряжения; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.	1.Приветствие 2. Игра “ Составь из палочек ” (пространственная ориентация, счет). 3. Загадки. 4. Физкультминутка 5. Игра “Найди клад” 6. Дыхательная гимнастика 7. Подведение итогов
58	Оценивание уровня развития звукового анализа; развитие мелкой моторики.	1. Приветствие. 2. В мире звуков и букв: 3. Физкультминутка «Облако» 4. Гимнастика для пальчиков 5. Выполнение штриховки 6. Выставка работ. 7. Итог занятия.
59	Снятие напряжения; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.	1. Приветствие 2. Игра “ Составь из палочек ” (пространственная ориентация, счет). 3. Загадки. 4. Физкультминутка 5. Игра “Найди клад” 6. Дыхательная гимнастика 7. Подведение итогов

60	Закрепление навыков владения мимикой, развитие внимания, наблюдательности; обучение передавать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев.	1. Приветствие. 2. Гимнастика для лица «Иностранный город» 3. Упражнение «Встаньте те, кто…» 4. Психогимнастический этюд «Встреча с другом» 5. Психогимнастический этюд «Два друга» 6. Проигрывание ситуаций 7. Физминутка «Броуновское движение» 8. Рисование «Мои друзья» 9. Игра «Окажи внимание» 10. Рефлексия
61	Оценивание уровня развития звукового анализа; развитие мелкой моторики.	1. Приветствие. 2. В мире звуков и букв: 3. Физкультминутка «Облако» 4. Гимнастика для пальчиков 5. Выполнение штриховки 6. Выставка работ. 7. Итог занятия.
62	Формирование коммуникативных навыков; формирование привычки следовать школьным правилам; развитие мелкой моторики; формирование произвольного поведения.	1. Игра-приветствие «Друг к другу» 2. Этюд с содержанием проблемной ситуации «Школа без правил» 3. «Да и нет, не говорить» 4. Игра «Воздушный шарик» 5. Пальчиковая игра «Мышка» 6. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 7. Рефлексия
63	Знакомство со школьными правилами; воспитание умения слушать, принимать и выполнять инструкцию; развитие речи, внимания, памяти; расширение кругозора.	1. Беседа о слове “Здравствуйте” 2. Школьные правила, приветствия. 3. Правила поведения школьника 4. Знакомимся со знаками 5. Физкультминутка 6. Знакомство со школьными принадлежностями. 7. Рефлексия
64	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.	1. Приветствие. 2. Игра – разминка «Птицы» 3. Игра «Назови как можно больше слов на букву Б» 4. Корректурная проба 5. Пальчиковая гимнастика 6. «Птицы» 7. Работа в тетрадях 8. Игра «Нос – пол - потолок» 9. Выложи по образцу 10. Рефлексия
Итого:		32 часов

9. Содержание программы

Подготовка к чтению и письму

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия

Подготовка к обучению к письму –процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

К завершению подготовки к обучению чтению и письма дети должны:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- знать все буквы русского алфавита;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма.

«Математические ступеньки»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь, же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

– ***представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов*** (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);

- ***представление о количестве*** (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);

– ***геометрические фигуры*** (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал, ромб, трапеция), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);

– ***представление о различных вариантах выбора*** (предметная иллюстрация комбинаторных задач);

- ***представление о последовательности событий*** (что сначала, что потом).

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Математическое содержание курса:

Числа от 0 до 20. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел в пределах 20. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал, ромб, трапеция.

Содержательно – логические задания на развитие:

– внимания – простейшие лабиринты, игры "Веселый счет", "Сравни рисунки", найди общие элементы и др.;

– воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезок по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

– графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

– мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

К концу года дети могут:

Уметь

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 20 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 20 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 20.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +,-,=.

Художественно-конструкторская деятельность

- лепка
- аппликация
- конструирование.

Основная цель курса состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами курса являются:

– подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
– обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
– ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
– воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;
– воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
– приятие навыков культуры труда.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, бисер, солёное тесто и др.
Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

– разметка: на глаз, сгибанием;
– обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);
– сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
– отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (стека, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (доска для лепки, салфетки, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля – умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

К концу подготовительной ступени дети должны:

В конструировании

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета по инструкции.

Определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.

- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции. Соблюдать правила культуры труда.

Окружающий мир

Раздел программы основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Планируемые результаты:

ребенок должен уметь:

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- уметь различать диких и домашних животных;
- распознавать обитателей суши, водоёмов, морей

Психологическая работа в рамках программы подготовки к школе реализуется в двух направлениях: диагностическом и просветительском (с элементами консультирования).

Просветительское направление.

Цель: повышение психологической грамотности родителей (информирование об умениях будущих первоклассников, об их готовности к школьному обучению, об их интересах, увлечениях).

Форма: лекторий для родителей «Внимание! 1 класс!». Тематические групповые встречи с психологом 1 раз в месяц.

Темы встреч (возможны изменения):

- Социально-психологическая готовность к школьному обучению.
- Адаптация детей в начальной школе, причины детской дезадаптации.
- Развитие познавательных процессов. Как помочь ребенку в овладении счетом, чтением и письмом.
- Мир эмоций. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
- Давай дружить! (развитие коммуникативных навыков ребенка).
- «МЫ» идем в школу (структура семейных отношений первоклассника).
- Диагностическое направление

Цель: оценка индивидуально-психологических особенностей, которые обеспечивают успешность обучения и развития ребенка в условиях современной начальной школы.

Форма: групповая диагностика, индивидуальная диагностика (в игровой форме)

Диагностика будет проведена в 2 этапа: стартовая - в начале курса (октябрь) и итоговая - в конце курса (май). По результатам диагностики будет сделано заключение о степени готовности ребенка к школьному обучению и будут даны рекомендации родителям будущих первоклассников.

Методика: «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий» (изд. «Иматон», СПб)

Методика разработана специалистом в области школьной психодиагностики, кандидатом психол. наук Л. А. Ясюковой. Результаты методики позволяют определить степень готовности ребенка к школьному обучению (в том числе по гимназическим программам), прогнозировать проблемы в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей, а также грамотно спланировать процесс подготовки к школе.

Методика состоит из субтестов, диагностирующих:

- скорость переработки информации,
- произвольное внимание,
- кратковременную слуховую и зрительную память,
- речевое развитие,
- понятийное и абстрактное мышление,
- особенности преобладающего эмоционального фона ребенка,
- личностный потенциал обучения (самооценку, эмоциональные установки по отношению к школе).

10. Методическое обеспечение программы

Основной задачей программы является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие- глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц
V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)
VI блок – ъ, ь

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Программа «ступеньки к школе» имеет раздел **«Психологическое сопровождение»**. Важнейшей частью такого сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности.

Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

— возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
— учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
— созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
— созданию вокруг ребенка 6 - 7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
— вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Психологическое обследование проводится дважды: «входная» диагностика и диагностика «на выходе». Динамика развития ребенка в ходе эксперимента определяется сравнением диагностических данных начального и итогового обследования психического развития ребенка.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Перечень оборудования

1. Дидактический материал по обучению грамоте и письму.
2. Дидактический материал по математике.
3.Литература по предметам.
4. Компьютер, проектор.

11. Список литературы

1. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе»: книга для педагогов и родителей– Москва : Дрофа, 2001. – 256 с.
3. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Письмо. Внимание. Память. Мышление. Речь. МатематикаМ.: Росмэн-пресс, 2008. — 355 с. — (Вся дошкольная программа).
5. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
6. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
7. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
9. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Комплект «Раз ступенька, два ступенька», математика для детей 5-7 лет, части 1, 2. ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017 г.
11. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
12. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992
13. СтолярА.А . Давайте поиграем. М., 1991
14. Тарабарина Т.И., Е.И.Соколова «Что необходимо знать к 1 классу», , «Академия развития», Ярославль, 2001г.
15. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
16. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
17. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
18. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь Томск: Пеленг, 1992. - 133 с.
19. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
20. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
21. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать
22. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать: Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 1998

Приложение

Занятие №1

Цель: выявление представлений детей о школе, формирование произвольного поведения, развитие и коррекция внимания, развитие устойчивости внимания.

Приветствие «Передай улыбку».

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

«Давайте мы с вами поздороваемся. А здороваться будем не совсем обычно, улыбкой. Пусть каждый по очереди передаст своему соседу слева улыбку. Начнет…»

Беседа:

«Что такое школа?», «В чем её отличие от детского сада?», «Зачем она нужна?»

Цель: выявление представлений детей о школе.

Игра «Имена»

Цель: формирование произвольного поведения.

Задачи: развитие внимания, воли и чувства ритма.

Дети сидят или стоят в кругу. Взрослый хлопками задает небыстрый темп, отсчитывая «Раз, два, три, четыре». Дети под непрекращающиеся хлопки по очереди называют свои имена. Игра удается, когда никто не пропустил хлопок, не отстал от него, не опередил его. Если всё хорошо получается, можно ускорить темп. Конец игры – когда завершился круг. Имена можно заменить названиями цветов или животных.

«Да и нет, не говорить»

Цель: развитие и коррекция внимания.

Задача детей отвечать на вопросы, исключая ответы «да» и «нет»:

Ты сегодня завтракал?

Тебе нравится твоя прическа?

Ты сегодня не опоздал в детский сад?

Сколько тебе лет?

Ты любишь смотреть мультфильмы?

Ты хочешь идти в школу?

Ты любишь, когда тебе читают сказки?

Тебе нравится смотреть мультфильмы?

Ты любишь гулять?

Ты любишь играть?

Снег идет летом?

Солнце светит ночью?

Суп едят вилкой?

Цыплята умеют плавать?

Снегирь- это перелётная птица?

Скворечник – это домик для насекомых?

Ёлка зелёная?

Упражнение на развитие устойчивости внимания.

Для развития устойчивости внимания ребёнку дается небольшой текст (газетный, журнальный) и просматривая каждую строчку, необходимо зачеркивать какую-либо букву (например "а").

Фиксируется время и количество ошибок.

Рисунок «Школа»

«А теперь давайте нарисуем школу».

Рефлексия

Занятие №2.

Цели:

выявить знания детей по счёту в пределах 20;

развивать внимание, мышление, речь.

Организационный момент. Начинаем наше второе занятие.

Какие девочки и мальчики красивые! А кого же в нашей группе больше? Как узнать?

I вариант – посчитать и сравнить: выйдут девочки, а мальчик их посчитает; выйдут мальчики, девочка их посчитает, потом сравниваем.

II вариант – как по другому узнать кого больше? Верно, нужно встать парами мальчики встаньте в пару с девочками. Кто же остался без пары (2 девочки).

Вывод: в классе больше девочек.

На сколько больше?

Настало время познакомиться с очень интересной наукой – математикой.

Знакомство с наукой "Математика".

Цель: работа над количественным счётом; работа с отрезками натурального ряда чисел; работа над порядковым счётом.

- Ребята, кто из вас уже умеет считать?
- Посчитайте от 1 до 10.
- Посчитайте сколько в классе ребят?
- Сколько в классе мальчиков?
- Сколько в классе девочек?
- Сколько учеников сидит в первом ряду?
- Сколько учеников сидит во втором ряду?
- Сколько учеников в третьем ряду?
- Назовите числа.
- Какие цифры пропущены на жёлтой полоске?
- Какие цифры пропущены на зелёной полоске?
- Назовите, какие предметы изображены?
- Сосчитайте сколько их?
- Что стоит первым, вторым, пятым? И т. д.
- Что стоит за яблоком? Что стоит за зонтом? Что стоит между пирамидой и яблоком? И т.д.

Физкультминутка.

Упражнение на внимание

1. Солнышко и тучка.

Солнце зашло за тучу, стало свеж – сжаться в комок, чтобы согреться (задержать дыхание 3-4 сек.)

Солнце вышло из-за тучки, стал жарко – расслабиться, сделать глубокий выдох.

2. Сосулька.

"У нас под крышей белый гвоздь висит, солнце взойдет - гвоздь упадет".

Дети поднимают руки над головой, затем роняют расслабленные руки и приседают.

Работа на листочках: самостоятельная работа; коллективная работа.

Работа со счетными палочками, развитием мелкой моторики. Работа по образцу

- Напишите цифры, которые вы знаете.
- Сосчитайте, сколько предметов в каждой рамочке и подпишите соответствующую цифру.
- Рассмотрите рисунок. Назовите одним словом, что изображено.
- Сосчитайте сколько на рисунке предметов по отдельности и запишите соответствующую цифру в клетке.
- Выложите на парте из счетных палочек точно такие же фигуры. Сколько вам потребовалось палочек, чтобы выложить домик, флажок?

Итог:

- Что запомнилось вам на занятии?
- Что понравилось?
- Какая работа оказалась самой сложной?

Занятие №3.

Цели:

выявить знания детей по счёту в пределах 20;

развивать внимание, мышление, речь.

Организационный момент. Начинаем наше второе занятие.

Какие девочки и мальчики красивые! А кого же в нашей группе больше? Как узнать?

I вариант – посчитать и сравнить: выйдут девочки, а мальчик их посчитает; выйдут мальчики, девочка их посчитает, потом сравниваем.

II вариант – как по другому узнать кого больше? Верно, нужно встать парами мальчики встаньте в пару с девочками. Кто же остался без пары (2 девочки).

Вывод: в классе больше девочек.

На сколько больше?

Настало время познакомиться с очень интересной наукой – математикой.

Знакомство с наукой "Математика".

Цель: работа над количественным счётом; работа с отрезками натурального ряда чисел; работа над порядковым счётом.

- Ребята, кто из вас уже умеет считать?
- Посчитайте от 1 до 10.
- Посчитайте сколько в классе ребят?
- Сколько в классе мальчиков?
- Сколько в классе девочек?
- Сколько учеников сидит в первом ряду?
- Сколько учеников сидит во втором ряду?
- Сколько учеников в третьем ряду?
- Назовите числа.
- Какие цифры пропущены на жёлтой полоске?
- Какие цифры пропущены на зелёной полоске?
- Назовите, какие предметы изображены?
- Сосчитайте сколько их?
- Что стоит первым, вторым, пятым? И т. д.
- Что стоит за яблоком? Что стоит за зонтом? Что стоит между пирамидой и яблоком? И т.д.

Физкультминутка.

Упражнение на внимание

1. Солнышко и тучка.

Солнце зашло за тучу, стало свеж – сжаться в комок, чтобы согреться (задержать дыхание 3-4 сек.)

Солнце вышло из-за тучки, стал жарко – расслабиться, сделать глубокий выдох.

2. Сосулька.

"У нас под крышей белый гвоздь висит, солнце взойдет - гвоздь упадет".

Дети поднимают руки над головой, затем роняют расслабленные руки и приседают.

Работа на листочках: самостоятельная работа; коллективная работа.

Работа со счетными палочками, развитием мелкой моторики. Работа по образцу

- Напишите цифры, которые вы знаете.
- Сосчитайте, сколько предметов в каждой рамочке и подпишите соответствующую цифру.
- Рассмотрите рисунок. Назовите одним словом, что изображено.

- Сосчитайте сколько на рисунке предметов по отдельности и запишите соответствующую цифру в клетке.

- Выложите на парте из счетных палочек точно такие же фигуры. Сколько вам потребовалось палочек, чтобы выложить домик, флажок?

Итог:

- Что запомнилось вам на занятии?
- Что понравилось?
- Какая работа оказалась самой сложной?

Занятие №4.

Цель: снятие напряжения и создание атмосферы игры, спокойной обстановки; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.

Игра " Составь из палочек ".

Цель игры: снятие напряжения и создание атмосферы игры, спокойной обстановки; развитие познавательных способностей; развитие произвольности.

Психолог: Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру "Составь из палочек". Давайте вспомним правила игры.

Д: Мы должны сложить из палочек предмет по Вашему образцу (*либо на рисунке, либо* уже *выложенному учителем*)

П: Сегодня я осложню задачу – вы будете выкладывать отгадку на прочитанную мной загадку. Главное правило – все это делается в полном молчании. Итак, приступим.

Загадки.

1. Зимой и летом одним цветом.(ель)

2.Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья. (пять)

3.Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк! (паук)

4.Дали туфельку слону.
Взял он туфельку одну
И сказал: "Нужны пошире,
И не две, а все …" (четыре)

Физ. минутка.

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны.
(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.)
Кар – кар – кар.
(Дети кричат "кар – кар – кар" на выдохе.)
Целый день они летели,
(Бег на месте со взмахами рук в стороны.)
Спать ребятам не давали,
Кар – кар – кар.
(Дети кричат "кар – кар – кар" на выдохе.)
Только к ночи умолкают,
Вместе с нами засыпают,

(Ходьба на месте.)
Ш – ш – ш – ш.
(Присед со вздохом.)

Игра "Найди клад"

Цель игры: развитие внимания, сосредоточенности; развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.

Мониторинг умения работать в парах.

Описание игры.

Ведущий прячет в комнате какой-нибудь предмет. Это и будет "клад". Затем он рисует на листе бумаги план места, где спрятан "клад". После этого ведущий дает детям инструкцию к работе с планом и команду о начале игры. Поп работе с планом и команду о начале игры.прятан "ужающей действительностью;у с помощью палочек. беждает та пара, которая первой найдет "клад".

Самое главное правило – нельзя менять вовремя игры символы, которыми обозначены предметы.

П: Вы, наверняка, смотрели много фильмов о пиратах, которые всегда искали какой – нибудь затерянный клад. Помощником в этом им был, конечно же, план острова, на котором был спрятан клад. Сегодня мы с вами и поиграем в игру, которая так и называется "Найди клад". Но затерянным островом для нас будет наш кабинет, а кладом тот, сюрприз, который вас ждет в определенном месте. Место это указано на листке, лежащем перед вами. Как вы думаете, что это?

(Затем проводится предварительная беседа, на которой происходит раскрытие понятия "план". Используется сравнительный анализ слов "карта" и "план" через рассмотрение образцов простой карты и плана.)

П: Теперь внимательно послушайте правила игры. Перед вами лежит план нашего кабинета. Давайте посмотрим, что на нем изображено и какими значками.*(Обсуждаются условные обозначения на плане.)*Что обозначает крестик на нашем плане?

Д: Спрятанный "клад".

П: Ваша задача – ориентируясь по плану, найти его. Выигрывает та пара, которая первая находит "клад".

Итог работы.

После выполнения задания дети в тех же парах должны самостоятельно спрятать "клад" и обозначить его на "чистом" плане.

Физ. минутка (Дыхательная гимнастика)

Как пыхтит тесто? *(пых – пых - пых)*
Как паровоз выпускает пар? *(из –из – из)*
Как шипит гусь? *(ш – ш - ш)*
Как мы смеемся? *(ха –ха - ха)*
Как воздух выходжит из шарика? *(с –с - с)*
Подули на одуванчик. Дуем на раскрытые ладони. *(ф –ф - ф)*

Подведение итогов занятия.

Занятие №5.

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

«10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П».

Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз.

Слова на букву «П» (расширение словарного запаса)
Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

Примечание. Эта игра проводиться на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

Физ. минутка.

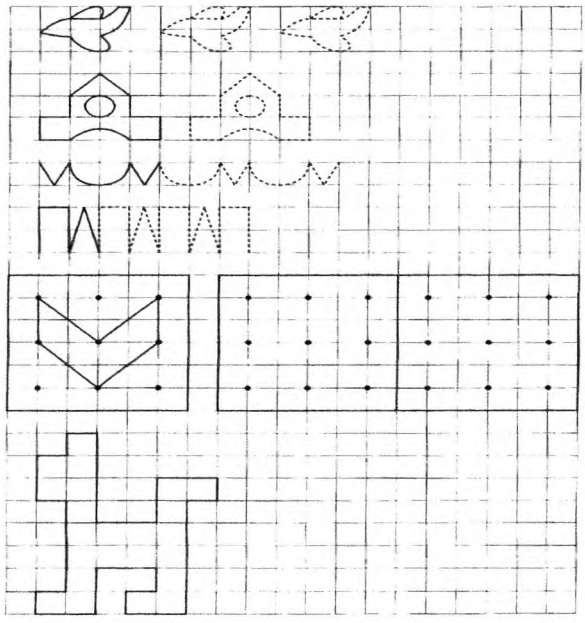
Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Психолог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,
Не боимся мы его.
У нас длинное ружье
И подзорная труба.
Ой! Что это?
А это – поле: топ-топ-топ.
А это – болото: чав-чав-чав.
Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.
Ой! А это что?
А это тропинка: Шур-шур-шур.
Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

Работа в тетрадях (мелкая моторика)



Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.

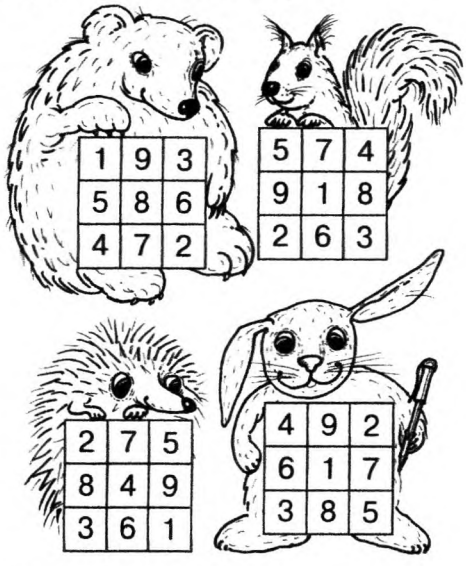
«Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.



Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №6.

Цель: снятие напряжения и создание атмосферы игры, спокойной обстановки; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью;

расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.

Игра " Составь из палочек ".

Цель игры: снятие напряжения и создание атмосферы игры, спокойной обстановки; развитие познавательных способностей; развитие произвольности.

Психолог: Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру "Составь из палочек". Давайте вспомним правила игры.

Д: Мы должны сложить из палочек предмет по Вашему образцу (*либо на рисунке, либо* уже *выложенному учителем*)

П: Сегодня я осложню задачу – вы будете выкладывать отгадку на прочитанную мной загадку. Главное правило – все это делается в полном молчании. Итак, приступим.

Загадки.

1. Зимой и летом одним цветом.(ель)

2.Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья. (пять)

3.Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк! (паук)

4.Дали туфельку слону.
Взял он туфельку одну
И сказал: "Нужны пошире,
И не две, а все …" (четыре)

Физ. минутка.

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны.
(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.)
Кар – кар – кар.
(Дети кричат "кар – кар – кар" на выдохе.)
Целый день они летели,
(Бег на месте со взмахами рук в стороны.)
Спать ребятам не давали,
Кар – кар – кар.
(Дети кричат "кар – кар – кар" на выдохе.)
Только к ночи умолкают,
Вместе с нами засыпают,
(Ходьба на месте.)
Ш – ш – ш – ш.
(Присед со вздохом.)

Игра "Найди клад"

Цель игры: развитие внимания, сосредоточенности; развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.

Мониторинг умения работать в парах.

Описание игры.

Ведущий прячет в комнате какой-нибудь предмет. Это и будет "клад". Затем он рисует на листе бумаги план места, где спрятан "клад". После этого ведущий дает детям инструкцию к работе с планом и команду о начале игры. Поп работе с планом и команду о начале игры.прятан "ужающей действительностью;у с помощью палочек. беждает та пара, которая первой найдет "клад".

Самое главное правило – нельзя менять вовремя игры символы, которыми обозначены предметы.

П: Вы, наверняка, смотрели много фильмов о пиратах, которые всегда искали какой – нибудь затерянный клад. Помощником в этом им был, конечно же, план острова, на котором был спрятан клад. Сегодня мы с вами и поиграем в игру, которая так и называется "Найди клад". Но затерянным островом для нас будет наш кабинет, а кладом тот, сюрприз, который вас ждет в определенном месте. Место это указано на листке, лежащем перед вами. Как вы думаете, что это?

(Затем проводится предварительная беседа, на которой происходит раскрытие понятия "план". Используется сравнительный анализ слов "карта" и "план" через рассмотрение образцов простой карты и плана.)

П: Теперь внимательно послушайте правила игры. Перед вами лежит план нашего кабинета. Давайте посмотрим, что на нем изображено и какими значками.*(Обсуждаются условные обозначения на плане.)*Что обозначает крестик на нашем плане?

Д: Спрятанный "клад".

П: Ваша задача – ориентируясь по плану, найти его. Выигрывает та пара, которая первая находит "клад".

Итог работы.

После выполнения задания дети в тех же парах должны самостоятельно спрятать "клад" и обозначить его на "чистом" плане.

Физ. минутка (Дыхательная гимнастика)

Как пыхтит тесто? *(пых – пых - пых)*
Как паровоз выпускает пар? *(из –из – из)*
Как шипит гусь? *(ш – ш - ш)*
Как мы смеемся? *(ха –ха - ха)*
Как воздух выходжит из шарика? *(с –с - с)*
Подули на одуванчик. Дуем на раскрытые ладони. *(ф –ф - ф)*

Подведение итогов занятия.

Занятие №7

Цель: развитие внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей; обучение выделению характерных особенностей во внешности другого человека; развитие самокритичности, адекватной самооценки.

Приветствие.

Дети вместе с психологом сидят в кругу.

- Доброе утро, Алеша!(улыбнуться и кивнуть головой)
- Доброе утро, Алена!

Упражнение «Шум растет»

Цель: создать эмоциональный настрой, сплотить участников.

- Представьте, что на свете жил-был маленький Шумок. Разговаривал он так: «Ш-ш-ш!» (шепотом). Потом Шумок немного подрос и стал разговаривать чуть громче: «Ш-ш-ш!» (вполголоса). И наконец, он вырос и превратился в настоящий Шум: «Ш-ш-ш!» (во всю силу голоса). Давайте вместе покажем, как рос Шумок.

Дидактическая игра «Мы разные»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

- Кто из нас самый высокий?
- Кто из нас самый низкий?
- У кого самые темные (светлые) волосы?

- У кого на голове есть бант (два)?
- У кого на одежде есть пуговицы (замочки)?

Психолог подводит итог: мы смогли убедиться в наличии у каждого из детей чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные». Все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками, один из которых – цвет глаз. Глаза человека бывают разного цвета: зеленые, голубые, серые, карие. А у вас какого цвета глазки (если дети затрудняются с ответом, им в помощь предлагается зеркало)? Далее в беседе психолог отмечает: глаза могут выражать различное настроение, в них можно многое увидеть и понять. Детям предлагается вспомнить: какое выражение глаз бывает у мамы, когда она устала, радуется, смеется, как и почему мы плачем, для чего нужно смотреть в глаза собеседнику. Затем дети выясняют, какие по форме бывают носы, уши, рот.

Упражнение «Спиной друг к другу»

Цель: вырабатывать умение выделять характерные особенности во внешности другого человека.

Дети разбиваются на пары, встают спиной друг к другу. Необходимо описать внешность партнера, какие у него волосы, глаза, нос, одежда.

В конце игры выбираются лучшие игроки, которые смогли запомнить и назвать наибольшее число деталей внешности и одежды партнера по игре.

Чтение рассказа «Самый-самый»

Цель: развивать самокритичность, адекватную самооценку.

Как-то раз овощи завели между собой спор: кто самый, самый…

- Я самый красный, - сказал Помидор.
- Я самый хрустящий, - сказал длинный Огурец.
- Я самый душистый, - сказал Зеленый Горошек.
- Я самый гладкий, - сказал толстый Баклажан.
- У меня самый красивый хвостик, - сказал Редиска.
- Я самый пахучий, - сказал Укроп.
- Я самый горький, - сказал Лук.
- Я самая толстая, - сказала Капуста.
- Я самый полезный, - сказал Чеснок.
- Я самый необходимый. Без меня не может обойтись ни одна хозяйка, - сказал Картофель.
- Я самая яркая, - сказала Морковка.
- Я самый… самый… - ничего не смог сказать Кабачок.
- Ты самый скромный, - помогла ему Свекла, - а, значит, и самый, самый…

Все овощи согласились и прекратили спорить.

Вопросы:

О чем спорили овощи?

Перечислите овощи, которые вступили в спор?

Чем закончился спор?

Часто ли ты хвастаешься?

Якалка.

Наша утка – крякалка,
А Сережка – якалка:
«Я сумею,
Я смогу,
Я быстрее пробегу!..»
Отдохни немножко,
Якалка Сережка!

Рисование «Мы - разные»

Цель: развивать умение отличать свои индивидуальные особенности, передавать характерные черты своей внешности в рисунке.

У детей в тетрадях – контуры лица (два варианта - для девочек и мальчиков). Психолог предлагает детям вспомнить, какого цвета у них глаза, какие губки, бровки, носики и закрасить их соответственно.

Упражнение «Комплимент»

Цель: способствовать сближению участников, развивать умение выражать свое положительное отношение к другим людям, учить оказывать и принимать знаки внимания.

Дети, бросая мяч по кругу, называют друг друга по имени и продолжают фразу: «Алеша, ты самый… (умный, добрый, заботливый, сильный, смелый, щедрый…).

Прощание.

Дети держатся за руки и говорят друг другу «До свидания», даря при этом улыбку.

Занятие №8

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

«10 слов»

Описание: Воспитатель называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «М».

Слова: Кино, кошка, костер, карета, календарь, кит, квас, капуста, каша, кукла.

Слова на букву «М»

Оборудование: мяч.

Описание: Воспитатель бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «М» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводиться на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Игра «Летает – не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер…

Эта игра проводиться на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву М). Время выполнения задания 5 минут.

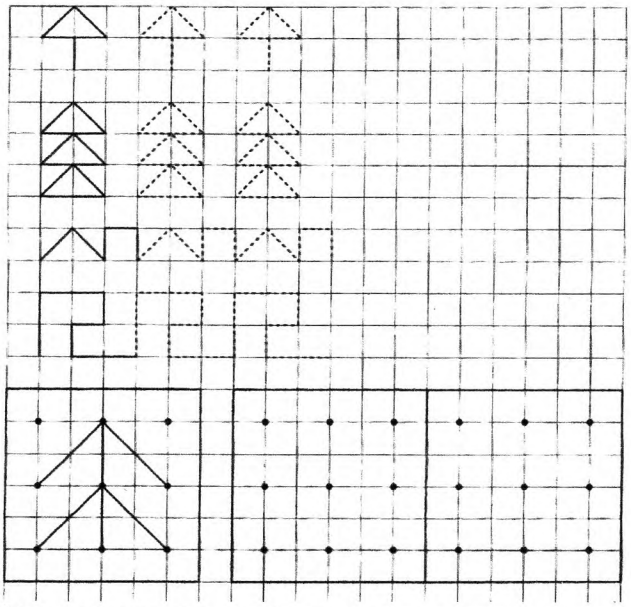
Игра «Слушай внимательно» (развитие произвольного внимания)

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны);

два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

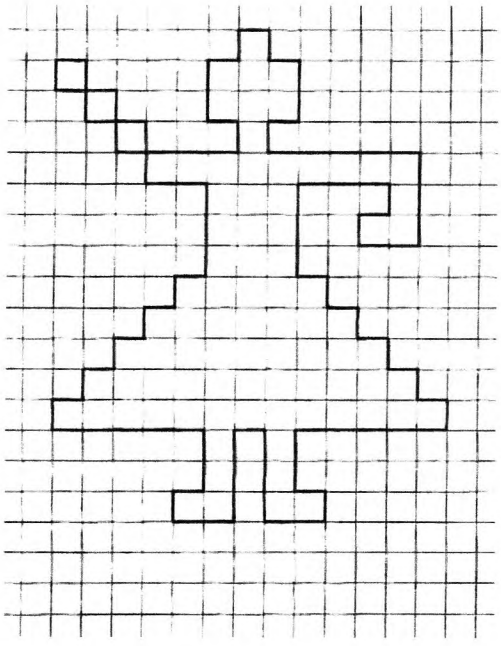
Дети в тетрадях в крупную клеточку повторяют узор.



Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.

Затем выполняют ***«Графический диктант»***

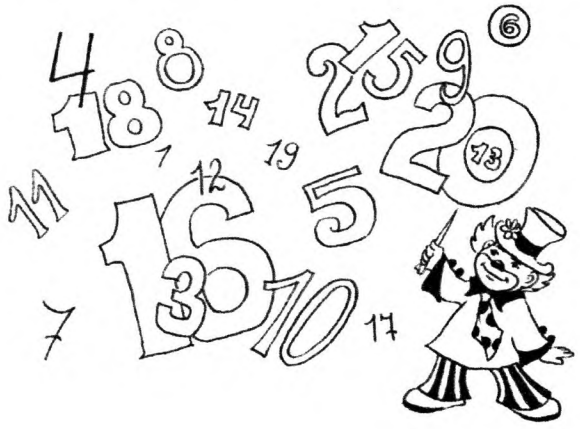


Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Найди все цифры от 1 до 20.



Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №9.

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

«10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П».

Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз.

Слова на букву «П» (расширение словарного запаса)

Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

Примечание. Эта игра проводиться на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

Физ. минутка.

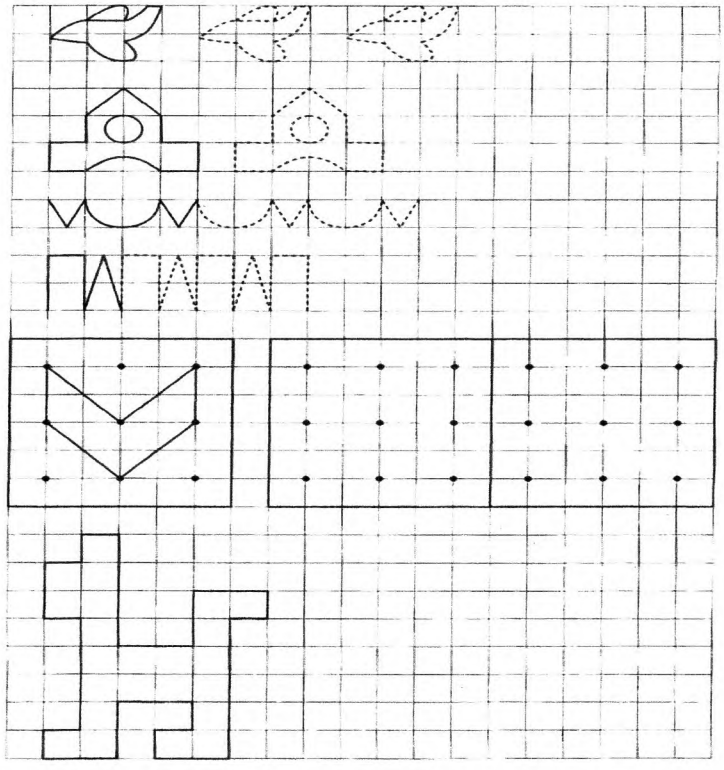
Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Психолог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,
Не боимся мы его.
У нас длинное ружье
И подзорная труба.
Ой! Что это?
А это – поле: топ-топ-топ.
А это – болото: чав-чав-чав.
Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.
Ой! А это что?
А это тропинка: Шур-шур-шур.
Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

Работа в тетрадях (мелкая моторика)



Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.

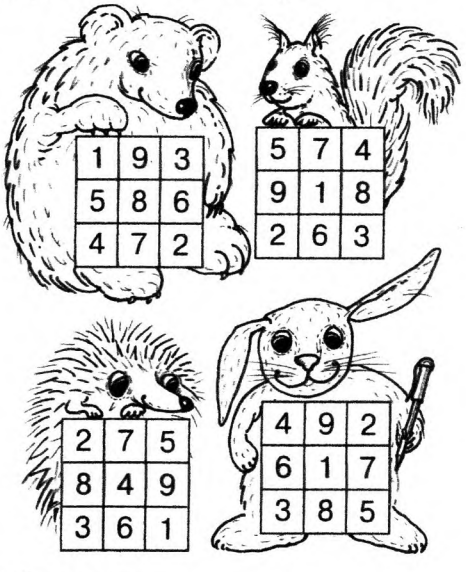
«Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.



Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №10

Цели:

- Закреплять знания детей в обозначении, последовательности и названии чисел от 1 до 10.
- Продолжить учить считать предметы.
- Готовить решать задачи на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
- Закреплять умения сравнивать предметы по длине, высоте.
- Продолжать подготовку руки к письму.
- Познакомить с понятием “Времена года”.

Оборудование. Интерактивная доска, магнитная доска, раздаточный материал (листы бумаги с индивидуальными заданиями), цветные карандаши, караоке, диск с музыкальными записями, игрушки.

Коммуникативный тренинг.

Дети становятся в круг, передают из рук в руки игрушку, делятся своим настроением.

“У меня сегодня хорошее настроение, потому что я…..”

“Я невесел, потому что….”

Организационный момент. Сообщение темы занятия.

- Садитесь, дети на свои места, начнем занятие. Сегодня вы покажите мне, как хорошо вы научились считать до 10, а также мы отправимся в гости к временам года.

Изучение нового материала.

- Дети, а вы знаете, какое сейчас время года? (Правильно, осень). А за осенью придет…, а за зимой…, потом… и … (ответы детей)
- Зима, весна, лето, осень - это времена года.

Подготовленные дети читают стихотворение.

Соберем из листьев веер,
Яркий и красивый,
Пробежит по листьям ветер,
Легкий и игривый.
И послушно ветру вслед листья улетают.
Значит, лета больше нет,
Осень наступает.

- Вот полетели в наш класс листья и упали на парты. С каких это деревьев упали листья? (Бумажные листья как у клена, дуба, липы). У кого дубовые листья - вы будете команда дубков, липовые - лип, клена - кленов) Задания командам:
- Кленам: сосчитать от 3 до 8 и обратно.
- Липам: сосчитать от 5 до 1 и обратно.
- Дубам: сосчитать от 9 и обратно.

Потом подводим итог соревнованию и хором считаем от 10 и обратно.

- Сколько березовых листочков? Сколько кленовых? Каких больше? Что нужно сделать, чтобы их стало поровну (по пять, по шесть)?
- Ребята, а вы знаете, что осенью перелетные птицы улетают в теплые края? Какие птицы улетают? А какие остаются?

Гуси - это тоже перелетные птицы. Вот про них задача для смекалистых ребят. Летели гуси. Один впереди, два позади, один позади, два впереди. Сколько всего гусей (3). При разборе помещаем на магнитной доске фигурки гусей.

Физминутка.

В небе плавает луна.
(Плавные покачивания влево и вправо)
В облака зашла она.
Один, два, три, четыре, пять.
(Хлопки в ладоши)

Можем мы луну достать.
(Руки вверх.)
Шесть, семь, восемь, девять, десять
(Хлопки над головой)
И пониже перевесить.
(Руки вниз)
Десять, девять, восемь, семь -
(Ходьба на месте)
Чтоб луна светила всем.
(Дети тихо садятся.)

Осень - это время сбора урожая.
Четыре спелых груши
На веточке качалось.
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось?

Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели,
Пять румяных, налитых,
Два с кислинкой. Сколько их?

- Вот мы листья с вами собирали осенние, птиц перелетных проводили в теплые края и урожай собрали, а теперь пора в гости к зимушке-зиме.

Зима пришла.… За окнами,
Где черных елок ряд,
Пушистые и легкие
Снежиночки летят.
Летят, порхают, кружатся,
Пушистые летят.
И белым легким кружевом
Окутывают сад.

- Вот и настала зима, а с нею и Новогодние праздники придут. Вот пришли мы на елочный рынок.

Давайте елку выбирать
- Покажи елочки по порядку.
От самой высокой до самой низкой.
- Елку выбрали, давайте ее украшать.
А украшать мы ее будем гирляндой из цифр от 1 до 10.

Физминутка.

Игра "Снежки"

Дети делятся на две команды и бросают снежки из ваты. Потом пересчитывают, на чьей территории снежков меньше-те и победили.

Игра "Шарфы"

Описание игры.

Дети подходят к столу, на котором сидят два одинаковых медведя.

- Ребята, медведи собрались на прогулку, а на улице холодно, они хотят укутаться в шарфы.
- Сколько медведей просят о помощи?
- Сколько шарфов понадобится двум медведям?

Учитель кладет на парту два шарфа - длинный и короткий.

Длинный завязывают на шее у одного из медведей. Другой завязать не удается.

- Почему мы не можем завязать второй шарф?

Дети отвечают, что шарф короткий, тогда учитель предлагает им выбрать для второго мишки длинный шарф. Для этого подходим вместе к столу, где лежат еще два шарфа, один короткий, а другой длиннее.

- Выберете длинный шарф. Дети выбирают длинный шарф, но мишка говорит, что шарфы одинаковые.

- Как показать мишке, что шарф один длиннее, а другой короче. Дети высказывают свои версии, а затем под руководством учителя, сравнивают шарфы путем наложения и делают вывод.

Релаксационное упражнение.

Звучит отрывок из "Времен года" П.И.Чайковского, дети с этими произведениями уже знакомы, поэтому беседы не проводим.

Солнце, землю нагревая,
Гонит с нашей горки лед, тает баба снеговая
И ручьями слезы льет.

- Почему растаяла снеговая баба? (Наступила весна)

- Дети слепили 4 снеговика. Один из них растаял. Сколько снеговиков осталось?

Работа на индивидуальных листах.

- Соедини цифры по точкам в порядке возрастания.

Раскрась получившуюся картинку.

- Весной, когда растает снег, дети пускают в ручьях такие же кораблики.

А за весной и лето не за горами.
Вот и лето подоспело.
Земляника покраснела;
Повернется к солнцу боком,
Вся нальется алым соком.

- Летом жарко, все стремятся на речку, на пруд. А в реке плавают вот такие красивые рыбки.

- Раскрась картинку в соответствии с цифрами:

1 - красным
2 - зеленым
3 - синим
4 - желтым
5 - коричневым.

Итог занятия.

- Ребята, понравилось вам занятие? Чему вы научились сегодня? Мы сегодня говорили о временах года, а какое ваше любимое время года и почему вы расскажите мне на занятии по развитию речи, договорились? Всем спасибо за ваши вопросы, ответы, ваши любопытные глаза!

Занятие №11

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

«10 слов»

Описание: Воспитатель называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «Т».

Слова: Кино, кошка, костер, карета, календарь, кит, квас, капуста, каша, кукла.

Слова на букву «Т»

Оборудование: мяч.

Описание: Воспитатель бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «Т» и вернуть мяч

психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводиться на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Игра «Летает – не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер…

Эта игра проводиться на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

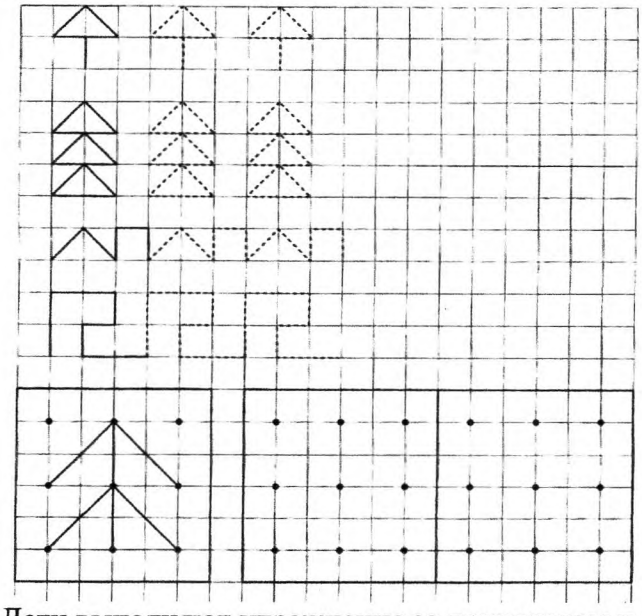
Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву Т). Время выполнения задания 5 минут.

Игра «Слушай внимательно» (развитие произвольного внимания)

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

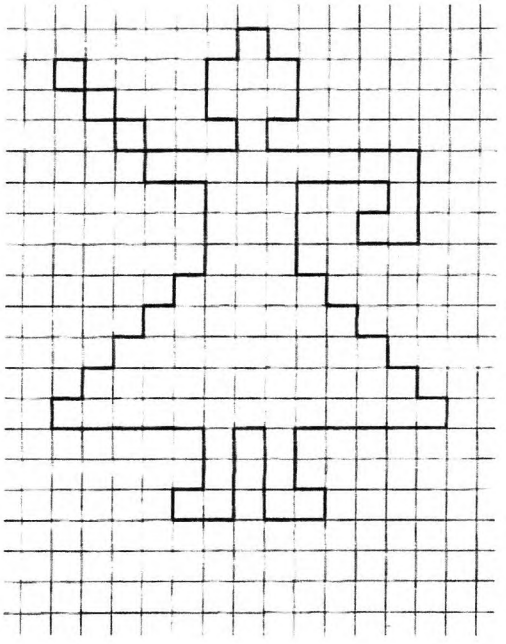
Дети в тетрадях в крупную клеточку повторяют узор.



Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.

Затем выполняют ***«Графический диктант»***



Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.



Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №12.

Цель: развивать внимание, активизировать мышление, память; формировать чувство близости с другими людьми, закреплять умение выделять характерные черты в личности другого человека

Приветствие.

Игра «Узнай по голосу»

Цель: развивать внимание, умение узнавать друг друга по голосу, создавать положительный эмоциональный фон.

Дети встают в круг, выбирают считалочкой водящего. Он встает в центр круга и старается узнать детей по голосу.

(дети называют водящего по имени тихо, громко, ласково и т. д.).

Разминка для ума

Цель: активизировать мышление, память.

«Сказочная викторина»

Как зовут сладкоежку, живущего на крыше? (Карлсон)

Как зовут девочку, живущую в цветочке? (Дюймовочка)

Как звали сестрицу братца Иванушки? (Аленушка)

Как звали сказочного героя, который и от бабушки ушел, и от дедушки ушел? (Колобок)

Как звали девочку, потерявшую хрустальную туфельку? (Золушка)

Как зовут медвежонка, который любит ходить в гости по утрам? (Винни-Пух)

Как звали волшебного коня, который появлялся перед хозяином «как лист перед травой»? (Сивка-Бурка)

Как звали подружку семи гномов? (Белоснежка)

Какого сказочного героя сравнивали с частью руки? (Мальчик-с-пальчик)

Как звали мальчика, у которого был невероятно длинный нос? (Буратино)

Какую сказочную царевну долго не могли рассмешить? (Несмеяна).

Рисование «Сказочный портрет»

Цель: способствовать эмоциональному осознанию своего самочувствия, своей социальной роли; диагностировать сценарный выбор.

Детям предлагается нарисовать свой портрет в виде сказочного героя, с которым они себя ассоциируют.

Рефлексия.

Дети объясняют выбор того или иного сказочного героя для собственного портрета, находят черты сходства в характере, внешности, поведении.

Игра «Связующая нить»

Цель: формировать чувство близости с другими людьми, закреплять умение выделять характерные черты в личности другого человека.

Дети, сидя в кругу, передают клубок ниток и произносят при этом комплимент пожелание друг другу:

- Я желаю тебе быть таким же смелым, как Мальчик-с-пальчик (доброй, как Мальвина; трудолюбивой, как Золушка; веселым, как Карлсон…).

Прощание.

Занятие №13

Цель: определить отношение детей к трудностям, сформировать понимание необходимости их решения, профилактика боязни трудностей; формирование уверенного поведения в трудных ситуациях, мотива стремления к успеху, закрепление адекватного отношения детей к трудностям обучения.

Приветствие «Батарейка»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Ребята, давайте сегодня поздороваемся, как будто мы большая батарейка. Все встанем в круг и возьмемся за руки. Дружно скажем «Здравствуйте!» и попробуем почувствовать, как по нашим рукам, через весь круг проходит энергия, как будто мы все – одна большая батарейка. Давайте зарядимся энергией, чтобы хватило на все занятие.

Беседа «Трудности – это интересно»

Цель: определить отношение детей к трудностям, сформировать понимание необходимости их решения, профилактика боязни трудностей.

Давайте поговорим о трудностях. Зачем они нужны? Чем они могут помочь? Как с ними быть?

Этюд «Трудное задание»

Цель: формирование уверенного поведения в трудных ситуациях, мотива стремления к успеху, закрепление адекватного отношения детей к трудностям обучения.

«Не пропусти животное»

Зачитывается список слов. Задача детей хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное.

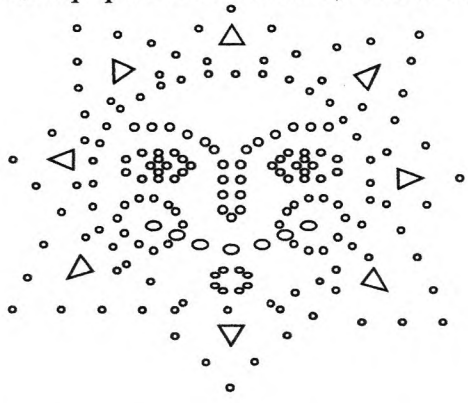
В другой раз можно предложить, чтобы дети вставали каждый раз, когда услышат слово, обозначающее растение. Затем возможно объединение первого и второго задания.

Упражнение развивает внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяет кругозор и познавательную активность ребенка.

стол, книга, **лошадь,** стул, дверь, виноград, **собака,** ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, **кошка,** сапоги, **коза,** стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, **лев,** стена, крыша, арбуз, санки, снег, **тигр,** кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, **заяц, волк,** галстук, лимон, **медведь,** дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **белка.**

Игра «Солнышко».

Цель: развитие способности различать формы, умения добиваться поставленной цели, концентрировать внимание, выполнять графические упражнения.



Видите, сколько здесь разных элементов? Соедините одинаковые элементы плавными и четкими линиями и увидите, кто хочет с вами подружиться.

Занятие №14

Цели:

оценить уровень развития звукового анализа;

развивать мелкую моторику.

Время выполнения: 30 минут.

Оборудование: карточки с буквами, заготовки для штриховки, карточки с рисунками.

Организационный момент

– Отгадайте загадку:

Чёрные птички
На каждой страничке
Молчат, ожидают
Кто их отгадает. (Буквы)

– Дети, что можно делать с буквами?

- Какие буквы написаны в книгах, в учебниках, в журналах, в газетах? (Печатные)
- Кто из вас уже знает буквы?
- Я буду показывать буквы, а вы называйте те, которые вы знаете.

В мире звуков и букв:

На доске картинки, в названии которых есть звуки [а] [у] [о] [и].

- Назовите рисунки в каждом ряду.
- Найдите названия картинок, со звуком [а]; [у]; [о]; [и].
- Где они находятся? (В начале слова, в середине, в конце)
- Кто из вас знает, какие это звуки? Гласные или согласные? Почему?
- Назовите по памяти слова, начинающиеся с этих звуков.
- Найдите ошибки в написании печатных букв, и напишите их правильно.

Физкультминутка

Облако

Беленькое облако
Округленные руки перед собой
Поднялось над крышей
Поднять руки над головой
Устремилось облако
Выше, выше, выше
Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону
Ветер это облако
Зацепил за кручу.
Превратилось облако в грозовую тучу
Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть

Гимнастика для пальчиков

Пальцы делают зарядку,
Чтобы меньше уставать.
А потом они в тетрадку
Будут буковки писать.

Дети вытягивают руки вперёд, сжимают и разжимают кулачки. Повторяют упражнение несколько раз.

Ёжик топал по дорожке
И грибочки нёс в лукошке.
Чтоб грибочки сосчитать,
Нужно пальцы загибать.

Дети загибают по очереди пальцы, сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки. Повторяют упражнение несколько раз

Выполнение штриховки *упражнения для развития мелкой моторики*

- Что вы видите на рисунке?
- Какие геометрические фигуры вы видите?
- Посчитайте, сколько кругов? Сколько прямоугольников?
- Обведите рисунок по контуру.
- Заштрихуйте круги слева-направо, а прямоугольники сверху-вниз.

Выставка работ.

Анализ: В каких работах правильно выполнена штриховка? (Сверху-вниз, слева-направо)

Окончание занятия.

Наш учебный день подходит к концу. Мне бы очень хотелось знать, понравился ли он вам. На столах у вас лежат жетоны. Подарите жетон одному из гномов: (На доске 3 гнома: веселый, грустный, равнодушный). Если понравилось в школе – то улыбающемуся гному; если нет – то грустному, а если что-то понравилось, а что-то нет, то третьему гному.

Занятие №15

Цель: определить отношение детей к трудностям, сформировать понимание необходимости их решения, профилактика боязни трудностей; формирование уверенного поведения в трудных ситуациях, мотива стремления к успеху, закрепление адекватного отношения детей к трудностям обучения.

Приветствие «Батарейка»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Ребята, давайте сегодня поздороваемся, как будто мы большая батарейка. Все встанем в круг и возьмемся за руки. Дружно скажем «Здравствуйте!» и попробуем почувствовать,

как по нашим рукам, через весь круг проходит энергия, как будто мы все – одна большая батарейка. Давайте зарядимся энергией, чтобы хватило на все занятие.

Беседа «Трудности – это интересно»

Цель: определить отношение детей к трудностям, сформировать понимание необходимости их решения, профилактика боязни трудностей.

Давайте поговорим о трудностях. Зачем они нужны? Чем они могут помочь? Как с ними быть?

Этюд «Трудное задание»

Цель: формирование уверенного поведения в трудных ситуациях, мотива стремления к успеху, закрепление адекватного отношения детей к трудностям обучения.

«Не пропусти животное»

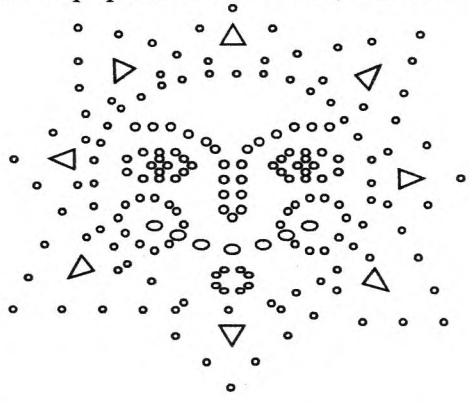
Зачитывается список слов. Задача детей хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное.

В другой раз можно предложить, чтобы дети вставали каждый раз, когда услышат слово, обозначающее растение. Затем возможно объединение первого и второго задания. Упражнение развивает внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяет кругозор и познавательную активность ребенка.

стол, книга, **лошадь,** стул, дверь, виноград, **собака,** ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, **кошка,** сапоги, **коза,** стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, **лев,** стена, крыша, арбуз, санки, снег, **тигр,** кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, **заяц, волк,** галстук, лимон, **медведь,** дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, **белка.**

Игра «Солнышко».

Цель: развитие способности различать формы, умения добиваться поставленной цели, концентрировать внимание, выполнять графические упражнения.



Видите, сколько здесь разных элементов? Соедините одинаковые элементы плавными и четкими линиями и увидите, кто хочет с вами подружиться.

Занятие №16

Цель: развивать уверенность в себе, закреплять ощущение смелости, решительности. Учить выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха.

Приветствие.

Игра «Мальчик-девочка наоборот»

Цель: развивать произвольный контроль над своими действиями, способствовать снятию двигательной расторможенности, негативизма.

Участники – в круг. Ведущий (психолог, ребенок) показывает действия, все повторяют за ним. «Мальчик (девочка) - наоборот» должен делать не так как все.

Беседа.

Цель: развивать уверенность в себе, закреплять ощущение смелости, решительности.

- Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии.

- Верно, мы учились бороться со своими страхами. Страхи, которые жили в нас, мы переложили на бумагу. А какие способы мы придумали для того, чтобы страхи уничтожить? (дети перечисляют: смять, разорвать, выкинуть в мусорный бак, в форточку, сжечь и т. д.).

Упражнение «Маленькие привидения»

Цель: учить выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха.

- Представьте, что вы – маленькие привидения. Вам захотелось немного пошалить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать вот такое движение (приподнимаем согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «у». Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить.

Продолжение беседы.

- Ну, раз вы теперь такие смелые и ничего не боитесь, предлагаю вам отправиться со мной в опасное путешествие.

- Сегодня мы отправимся в удивительную страну. Садитесь на ковер-самолет (дети рассаживаются на ковре) и приготовьтесь к полету…(звучит музыка).

Раз, два, три, четыре, пять…
Начал наш ковер взлетать.
Над полями, над горами,
Над глубокими морями.
Мы быстрее ветра мчимся,
Где же с вами приземлимся?
Среди гор, в стране чудес,
Где растет столетний лес,
Где среди высоких гор
Обитают до сих пор
Змей Горынычи, драконы.
Здесь у них свои законы –
Могут съесть они гостей,
Не оставят и костей…
Мы на них лишь поглядим
И обратно улетим.

- Закройте глаза и представьте грозные скалы вокруг пещер, горные реки шумят в глубине ущелий. Вот из-за горы вылетает огромный дракон, из пещеры выползает другой, совсем на него не похожий. В горном озере забурлила вода – наверное, еще один обитатель этой дикой страны плывет сюда. Какие же они удивительные – эти драконы! Конечно, каждый из вас увидел своего собственного дракона или Змея Горыныча. Расскажите, какие они? Дети описывают придуманных ими драконов. Психолог помогает, задавая уточняющие вопросы: у твоего дракона есть крылья или плавники? Он умеет прыгать? Какие у него ноги? Сколько у него голов, какие глаза, пасть, зубы и языки, есть ли уши, рога и для чего они нужны дракону? Огнедышащий он или нет? Чем покрыто его туловище? Какого оно цвета? Какой хвост и для чего он нужен? Ты представил себе дракона или драконихи?

Все ваши драконы и Змеи Горынычи такие разные! Жаль, что у нас нет с собой фотоаппарата, чтобы сделать фотографии этих удивительных животных! Ну, не беда. Все равно нам надо возвращаться, прилетим в детский сад, а там у нас есть волшебные помощники – цветные карандаши и мы своих зверей нарисуем. Держитесь крепко за ковер-самолет, полетели…(звучит музыка).

Вот мы и вернулись. Рассаживайтесь по местам. Надеюсь, за время полета вы не забыли, каких драконов и Змеев Горынычей видели в волшебной стране.

Рисование «Драконы»

Цель: учить переносить метафорические образы в рисунок.

Теперь закройте глаза, послушайте музыку и нарисуйте удивительных зверей, которых вы встретили в сказочной стране. Постарайтесь рисовать крупно, в центре листа, чтобы можно было понять, как выглядят драконы.

Рефлексия

По окончании рисования дети рассказывают о своих ощущениях, дают своим драконам сказочные имена.

Прощание.

Занятие №17

Цель: формирование коммуникативных навыков; показать детям значение и необходимость правил, сформировать привычку следовать школьным правилам; развитие мелкой моторики; формирование произвольного поведения.

Игра-приветствие «Друг к другу»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию, формирует коммуникативные навыки.

Сейчас погуляйте по залу. Когда я скажу: «друг к другу», найдите себе пару по желанию (дети образуют пары). Представьте, что вы давно не виделись. Поприветствуйте друг друга, но слов не произносите (Дети жестами, мимикой изображают встречу.) Как можно поприветствовать друг друга при встрече? (Обняться, положить руку на плечо…)

В волшебной стране Тили-мили-трям приветствуют друг друга по-другому. Как? (Перечисляются «способы» приветствия, дети выполняют действия.) Нос к носу, затылок к затылку, спина к спине, нога к ноге, ухо к уху. Вам понравилась игра?

Какие правила поведения в школе вам не нравятся? Зачем они нужны?

Этюд с содержанием проблемной ситуации «Школа без правил»

Цель: показать детям значение и необходимость правил, сформировать привычку следовать школьным правилам.

Давай те представим себе, что мы попали в необычную школу. В этой школе нет правил. Как вы можете её показать? Так, а теперь давайте подумаем, чему в этой школе можно научиться?

«Да и нет, не говорить»

Задача детей отвечать на вопросы, исключая ответы «да» и «нет».

Ёлка зелёная?

Берлога медведя на ветке?

Яблоки созревают зимой?

Листья желтеют осенью?

Воробей это птица?

У машины 4 колеса?

Лиса живет в логове?

Понедельник- это часть суток?

Стихи поют?

Пирамидка – это школьная принадлежность?

Ты любишь читать?

Луна квадратная?

В неделе 5 дней?

Стол – это электроприбор?

Апельсин синий?
Снег тает весной?
Ёж впадает в спячку

Игра «Воздушный шарик»

Цель: обучение навыкам саморегуляции.

Ты – воздушный шарик. Сейчас ты будешь надуваться. Набери побольше воздуха открытым ртом, а теперь закрой рот и надувай живот, больше, больше. Молодец! А теперь сдувайся! Приоткрой рот и медленно выпускай воздух со звуком «п-ш-ш». Здорово!

Упражнение повторить 3-5 раз.

Пальчиковая игра «Мышка»

Цель: развитие мелкой моторики.

Серенький комок сидит
И бумажкой все шуршит.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»

Цель: формирование произвольного поведения.

Из разноцветного картона делают 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь - «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладонь - «шепталку» - можно тихо передвигаться и шептаться; синюю ладонь - «молчалку» - нужно замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

Занятие №18

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

«10 слов»

Описание: Воспитатель называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «Л».

Слова: Кино, кошка, костер, карета, календарь, кит, квас, капуста, каша, кукла.

Слова на букву «Л»

Оборудование: мяч.

Описание: Воспитатель бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «Л» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводиться на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Игра «Летает – не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер…

Эта игра проводиться на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

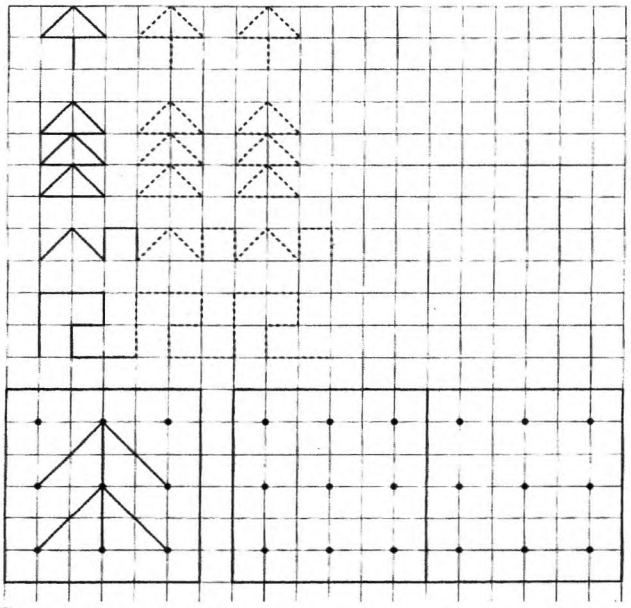
Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву Л). Время выполнения задания 5 минут.

Игра «Слушай внимательно» (развитие произвольного внимания)

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

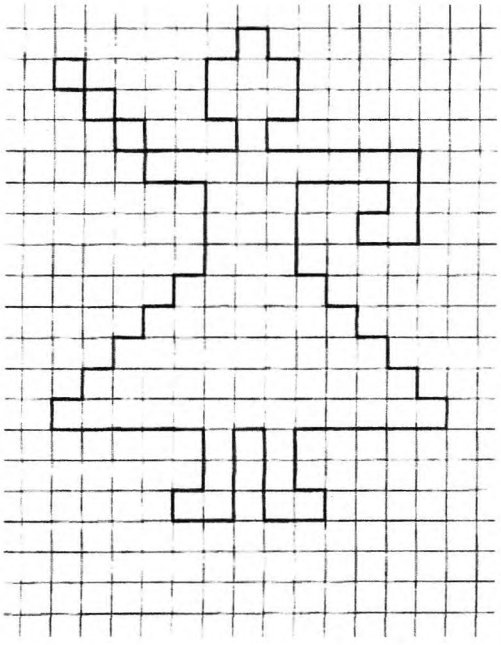
Дети в тетрадях в крупную клеточку повторяют узор.



Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.

Затем выполняют ***«Графический диктант»***



Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Занятие №19

Цель: развивать уверенность в себе, закреплять ощущение смелости, решительности. Учить выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха.

Приветствие.

Игра «Мальчик-девочка наоборот»

Цель: развивать произвольный контроль над своими действиями, способствовать снятию двигательной расторможенности, негативизма.

Участники – в круг. Ведущий (психолог, ребенок) показывает действия, все повторяют за ним. «Мальчик (девочка) - наоборот» должен делать не так как все.

Беседа.

Цель: развивать уверенность в себе, закреплять ощущение смелости, решительности.

- Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии.

- Верно, мы учились бороться со своими страхами. Страхи, которые жили в нас, мы переложили на бумагу. А какие способы мы придумали для того, чтобы страхи уничтожить? (дети перечисляют: смять, разорвать, выкинуть в мусорный бак, в форточку, сжечь и т. д.).

Упражнение «Маленькие привидения»

Цель: учить выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха.

- Представьте, что вы – маленькие привидения. Вам захотелось немного пошалить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать вот такое движение (приподнимаем согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «у». Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить.

Продолжение беседы.

- Ну, раз вы теперь такие смелые и ничего не боитесь, предлагаю вам отправиться со мной в опасное путешествие.

- Сегодня мы отправимся в удивительную страну. Садитесь на ковер-самолет (дети рассаживаются на ковре) и приготовьтесь к полету…(звучит музыка).

Раз, два, три, четыре, пять…
Начал наш ковер взлетать.
Над полями, над горами,
Над глубокими морями.
Мы быстрее ветра мчимся,
Где же с вами приземлимся?
Среди гор, в стране чудес,
Где растет столетний лес,
Где среди высоких гор
Обитают до сих пор
Змей Горынычи, драконы.
Здесь у них свои законы –
Могут съесть они гостей,
Не оставят и костей…
Мы на них лишь поглядим
И обратно улетим.

- Закройте глаза и представьте грозные скалы вокруг пещер, горные реки шумят в глубине ущелий. Вот из-за горы вылетает огромный дракон, из пещеры выползает другой, совсем на него не похожий. В горном озере забурлила вода – наверное, еще один обитатель этой дикой страны плывет сюда. Какие же они удивительные – эти драконы! Конечно, каждый из вас увидел своего собственного дракона или Змея Горыныча.

Расскажите, какие они? Дети описывают придуманных ими драконов. Психолог помогает, задавая уточняющие вопросы: у твоего дракона есть крылья или плавники? Он умеет прыгать? Какие у него ноги? Сколько у него голов, какие глаза, пасть, зубы и языки, есть ли уши, рога и для чего они нужны дракону? Огнедышащий он или нет? Чем покрыто его туловище? Какого оно цвета? Какой хвост и для чего он нужен? Ты представил себе дракона или драконихи?

Все ваши драконы и Змеи Горынычи такие разные! Жаль, что у нас нет с собой фотоаппарата, чтобы сделать фотографии этих удивительных животных! Ну, не беда. Все равно нам надо возвращаться, прилетим в детский сад, а там у нас есть волшебные помощники – цветные карандаши и мы своих зверей нарисуем. Держитесь крепко за ковер-самолет, полетели…(звучит музыка).

Вот мы и вернулись. Рассаживайтесь по местам. Надеюсь, за время полета вы не забыли, каких драконов и Змеев Горынычей видели в волшебной стране.

Рисование «Драконы»

Цель: учить переносить метафорические образы в рисунок.

Теперь закройте глаза, послушайте музыку и нарисуйте удивительных зверей, которых вы встретили в сказочной стране. Постарайтесь рисовать крупно, в центре листа, чтобы можно было понять, как выглядят драконы.

Рефлексия

По окончании рисования дети рассказывают о своих ощущениях, дают своим драконам сказочные имена.

Прощание.

Занятие №20

Цель: закреплять навыки владения мимикой, развивать внимание, наблюдательность; учить передавать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев.

Приветствие.

Гимнастика для лица «Иностранный город»

Цель: закреплять навыки владения мимикой.

Представьте, что мы попали за границу. Мы не знаем чужого языка, но нам как-то нужно понять иностранцев.

Смотрим на выражение лиц на рисунках.

Делаем мимическую гимнастику:

Сморщить лоб, поднять брови – удивление. Расслабиться.

Сдвинуть брови, нахмуриться – сердитость. Расслабиться.

Расширить глаза, открыть рот – страх, ужас. Расслабиться.

Расширить ноздри, сморщить нос – брезгливость. Расслабиться.

Расслабить веки, лоб, щеки – лень. Расслабиться.

Улыбнуться, подмигнуть – мне весело, вот я какой!

Упражнение «Встаньте те, кто…»

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Психолог дает задание:

встаньте те, кто любит бегать;

поднимите вверх руки те, кто любит сладкое;

хлопните в ладоши те, кто любит смотреть мультфильмы;

присядьте на корточки те, у кого есть сестра;

топните ногой те, кто любит гулять под дождем;

(другие варианты: петь, рисовать, играть на ПК, рисовую кашу, купаться, холодный ветер, выходной…).

После завершения упражнения подводятся итоги. Психолог поочередно задает вопросы каждому ребенку (если он не может ответить, ему помогают дети). Например, «Кто в нашей группе любит сладкое?», «Кто любит гулять под дождем?».

Психогимнастический этюд «Встреча с другом»

Цель: учить передавать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев.

«У Алеши был друг. Летом они расстались. Алеша остался в городе, а друг уехал с родителями на юг. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды идет Алеша по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же обрадовались они друг другу!»

Дети с помощью объятий и улыбки показывают радость от встречи с другом.

Психогимнастический этюд «Два друга»

Цель: учить сопоставлять различные черты характера, развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

Пришли два юных друга на речку загорать.
Один решил купаться – стал плавать и нырять.
Другой сидит на камушке и смотрит на волну,
И плавать опасается: «А вдруг я утону?»

Пошли два юных друга кататься на коньках.
Один стрелою мчится – румянец на щеках!
Другой стоит растерянный у друга на виду:
«Тут место очень скользкое, а вдруг я утону?!»

Гроза друзей застала однажды на лугу.
Один пробежку сделал – согрелся на бегу.
Другой лежал под кустком, и вот дела плохи:
Лежит под одеялами – «Кха-кха!.. Апчхи! Апчхи!»

Дети оценивают поведение обоих ребят, распределяют роли. Психолог снова читает стихотворение, а дети пантомимически его иллюстрируют.

Проигрывание ситуаций

Цель: формировать адекватные формы поведения.

Психолог предлагает разыграть следующие ситуации:

Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был последним. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться.

Твой друг попросил у тебя твою игрушку, а отдал ее сломанной. Что ты будешь делать?

Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.

Физминутка «Броуновское движение»

Цель: формировать рабочий настрой, закреплять мотивацию групповой работы, развивать групповую сплоченность.

Дети свободно двигаются по комнате. По сигналу психолога необходимо объединиться в группы по несколько человек. Количество человек в группе зависит от числа хлопков в ладоши (можно называть цифры вслух).

Рисование «Мои друзья»

Цель: диагностика взаимоотношений внутри группы, помощь в осознании себя и черт своего характера.

Психолог предлагает детям нарисовать своих друзей. Дети могут нарисовать их как в виде людей, так и в виде животных, птиц, растений.

Рефлексия

После выполнения задания дети обсуждают рисунки и отвечают на вопросы: Кто здесь нарисован? Почему нарисованы именно эти дети? Почему они нарисованы в таком виде?

Игра «Окажи внимание»

Цель: формировать положительное отношение к сверстникам, умении отмечать позитивные качества.

Дети встают в круг и по очереди говорят друг другу что-нибудь приятное (знаками внимания отмечаются личностные качества, внешность, умения, манера поведения).

Прощание.

Занятие № 21

Цель: выявить ресурсы, которые можно использовать для преодоления трудностей; обратить внимание детей, на то, чем они могут пользоваться; поднятие самооценки, сформировать уверенное поведение в трудных ситуациях. Помочь осознать наличие общих черт с другими людьми.

Приветствие «Подари улыбку»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Улыбка - это символ человечности, тепла и согласия. Здороваясь, подарите друг другу улыбку и комплимент.

Беседа «Кто что умеет?»

Цель: выявить ресурсы, которые можно использовать для преодоления трудностей; обратить внимание детей, на то, чем они могут пользоваться; поднятие самооценки, сформировать уверенное поведение в трудных ситуациях.

Игра «Поменяемся местами»

Цель: помочь осознать наличие общих черт с другими людьми.

Все сидят в кругу. Я называю какой-либо признак (цвет глаз, волос, пол и др.). Обладатели названного признака меняются местами.

Игра «Я могу…», «Я делаю лучше всего…»

Цель: сформировать уверенность в своих силах, в возможности справиться с трудностями.

Теперь давайте каждый по очереди закончит фразу, которую я сейчас начну…

Сказка «Шапка-невидимка»

В «Лесной школе» появился еще один новый ученик. Это Мышонок.

Мышонок был очень способным ребенком. Об этом ему постоянно говорили мама с папой, а дедушка с бабушкой всегда восхищались им. «Самый умный, самый находчивый, самый веселый...» - твердили они ему. Пропищит Мышонок пронзительно, а дедушка ликует: « Ты просто соловей у нас!»

Перекувырнется Мышонок через хвостик, а бабушка радуется: «Ой, акробат!» Да и родители говорили, что он точно будет отличником, ведь учится почти с пеленок и все уже знает. И Мышонку на самом деле стало казаться, что он исключительный. Осталось только дождаться того дня, когда будет возможность доказать это всем жителям леса.

В «Лесной школе» его почему-то приняли без восторгов и восхищения. Учитель Еж спрашивал всех учеников. Если Мышонок выкрикивал ответ, перебивая школьников, учитель расстраивался и все равно дожидался ответа других учеников. Мышонок, конечно, тоже отвечал, но ему казалось, что недостаточно часто. И если ответ был верный, то Мышонок гордо вертелся во все стороны, чтобы насладиться вниманием одноклассников. Но ожидания не оправдывались: ни ученики, ни учитель не замечали «гениальности» Мышонка.

Тогда Мышонок решил удивить всех своим «соловьиным» писком. И это ему удалось! Учитель внимательно и строго посмотрел на Мышонка, а ученики громко рассмеялись. «Вот, наконец-то, - думал Мышонок, - все заметили меня!» Он, забыв об уроке, начал мучительно думать, чем еще поразить окружающих. Особенно Мышонку понравилось, когда Белочка рассмеялась над его прыжком через хвостик во время урока. Только учитель не улыбался, он подошел и тихо спросил проказника:

- Почему ты нам мешаешь?

Но вместо ответа все услышали пронзительный писк Мышонка. Ребята-зверята смеялись, и Мышонок был счастлив. Когда за первоклассниками пришли родители, новый ученик чувствовал себя героем. Учитель Еж спросил у мамы и папы Мышонка, что могут означать его действия. Но увидев восхищение своим сыном в глазах у родителей, он призадумался: «Что же делать? Как помочь Мышонку стать настоящим учеником

«Лесной школы»? Ведь пока он поступает, как маленький ребенок, а не как ученик! Как научить его быть терпеливым и выполнять школьные правила? Как научить Мышонка веселить всех на перемене, а не на уроке? Как научить его помогать, а не мешать своим товарищам? Как научить его радоваться успехам своих новых друзей?»

На следующий день учитель Еж начал урок с истории о «шапке-невидимке», которая хранилась в самом секретном месте кабинета директора школы. Эта шапка - невидимая, и она делает невидимыми тех, кто ее надевает. Еж «держал» ее в своих руках и готовился надеть на голову ученику, *который всем мешает учиться. Мышонок захотел, чтобы надели ему, в ней он еще больше поразит окружающих. Еж с грустью подошел к парте Мышонка и дотронулся до его головы. Казалось, что ничего особенного не произошло, только ребята-зверята перестали обращать внимание на кривляния Мышонка, да и на звуки тоже. Мышонок старался проказничать изо всех сил, но потом ему это надоело (ведь никто уже не смеялся, не обращал на него внимания). Через некоторое время он стал прислушиваться к заданиям учителя. Пытался их выполнить правильно и захотел выйти с ответом к доске. Но его желания никто не заметил. Мышонок обиделся и надул щеки: «Ну и пусть, они еще пожалеют!» Наконец прозвенел звонок, началась перемена. Когда ученики ушли играть в коридор, учитель вновь дотронулся до головы Мышонка и «снял» шапку.*

- Правда, грустно чувствовать себя в одиночестве, - тихо сказал Еж и добавил: - Порадуй ребят на перемене, поиграй, отдохни вместе с ними, а когда прозвенит звонок на урок, «шапка-невидимка» вновь вернется к тебе, пока ты не научишься помогать друзьям в учебе, а не мешать им.

Мышонок сидел молча и к ребятам играть не пошел. Он думал...

Так прошла перемена, потом прошел урок, на котором всем было интересно. Перед уроком математики Мышонок вновь остался в классе, не играл с ребятами и чувствовал себя самым несчастным. Но вдруг он заметил Белочку, которая никак не могла решить домашнюю задачку.

- Что, пропрыгала дома, а теперь пытаешься задачку решить? - ехидно спросил Мышонок.

- Нет, я вчера весь вечер решала, но ничего не получается! - обиженно ответила Белочка.

Мышонок подошел к Белочке и посмотрел ее решение:

- Хочешь, я помогу тебе?

Белочка молча кивнула. Они вместе справились с задачкой, и Мышонок вновь услышал звонкий, радостный смех Белочки и увидел благодарность в ее глазах! Никогда Мышонок не чувствовал себя таким нужным и взрослым! Ему было очень приятно!

На уроке математики Зайчонок отвечал у доски, а помогать ему учитель Еж пригласил Мышонка. И вновь Мышонок почувствовал себя нужным и увидел благодарность в глазах Зайчонка! Ведь он не отвечал за товарища, не перебивал его, а добавлял и вопросами помогал быстрее вспомнить необходимое. После того как учитель поблагодарил Зайчонка и Мышонка за хорошую работу и пригласил их сесть нам ест а. Мышонок вдруг вспомнил про «шапку-невидимку».

- Что же с ней случилось, почему и куда она исчезла? - удивлялся Мышонок.

А учитель Еж и ребята-зверята дружелюбно улыбались.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Занятие № 22

Цель: развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение его выразить; формировать позитивную установку на активную, созидательную жизненную позицию. Развивать язык жестов и мимики, создавать положительный эмоциональный настрой.

Приветствие.

Дидактическая игра «Настроение и походка»

Цель: способствовать снижению эмоционального напряжения, уменьшению тревожности, снятию мышечных зажимов.

Покапаем, как мелкий, частый дождик,
А теперь, как тяжелые, большие капли.
Полетаем, как воробей, А теперь, как орел.
Пройдемся по болоту, прощупаем кочки.
Походим, как старая бабушка,
Попрыгаем, как веселый клоун.
Осторожно подкрадемся, как кошка к птичке.

Этюд «Солнечный зайчик»

Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение его выразить.

Дети сидят в кругу.

Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладьте его там. Подружитесь с ним, улыбнитесь ему.

Работа со сказкой

Цель: формировать позитивную установку на активную, созидательную жизненную позицию.

«Я хочу быть счастливым!»

Жил-был на свете мальчик, который очень волновался, будет ли он счастливым, когда вырастет. Он спрашивал об этом у всех, но никто не мог дать ему точного ответа. Каждый день он спрашивал у своей мамы:

- Мам, а я вырасту счастливым?

Но даже мама отвечала неопределенно:

- Не знаю, сыночек. Я очень этого хочу, но…не знаю.

- Ну кто же знает про мое счастье? – переживал малыш.

- Может быть небо, может быть, солнце. А, может быть, птицы. Они высоко летают, им сверху виднее, - успокаивала мама, ласково поглаживая сыночка.

И тогда мальчик решил сам спросить у неба, солнца, у птиц:

- Голубое небо! Ласковое солнце! Быстрокрылые птицы! Как мне стать счастливым?

И вдруг раздался чей-то тихий голос, чей он был, малыш так и не понял, но запомнил его очень хорошо:

- Если хочешь быть счастливым – будь им!

Далее психолог предлагает обыграть сказку: каждый ребенок по кругу спрашивает: «Как мне стать счастливым?» и дети хором ему отвечают: «Если хочешь быть счастливым – будь им!».

Дидактическое упражнение «Театр»

Цель: развивать язык жестов и мимики, создавать положительный эмоциональный настрой.

Час потехи.
- Ура! Как раз потехи час! –
Расхохотался Дикобраз.
Ха-ха!
Хи-хи! – сейчас же подхватил
Веселый нильский Крокодил.

Ха-ха! Хи-хи!
- Хе-хе! – откликнулся Жираф,
Высоко голову задрав. –
Хи-хи! Хе-хе!
- Хо-хо! – Раздался хохот Льва.
- Уху! – отозвалась Сова. –
Хе-хе! Хо-хо! Уху! –
Смеялись все – и млад, и стар.
Смеялся Ворон: - Кар-кар-кар!
Смеялся Песик: - Гав-гав-гав!
Кто веселится, тот и прав!
На небо поднялась Луна –
Заулыбалась и она.
По всей земле: у вас, у нас –
Везде настал потехи час!

Прощание.

Дети, передавая мяч по кругу, желают друг другу счастья.

Занятие № 23

Цели:

познакомить детей со школьными правилами;
воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя;
развитие речи, внимания, памяти;
расширять кругозор.

Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, мяч.

Беседа о слове "Здравствуйте"

- Здравствуйте! –
Ты скажешь человеку.
- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.
И, наверно, не пойдет в аптеку
И здоровым будет много лет.

- Когда люди говорят "Здравствуйте", они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия.

- А какие приветствия знаете вы?

Школьные правила приветствия. (Инсценировка и осуждение отдельных ситуаций)

Настало время узнать правила, по которым люди живут в школе.

Раз, два, три, слушай и смотри…
А зачем вообще правила нужны.
И что это такое?
Какие правила вы знаете?

Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам, они показывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимание – быть беде! А есть ли в школе правила? Зачем они нужны?

Какие школьные правила вы уже знаете?

а) До уроков.

При входе в класс нужно поздороваться со всеми присутствующими, а потом еще раз отдельно с друзьями и учителем.

б) Начало урока.

Учитель здоровается с классом, дети “Здравствуйте” хором не произносят. Выполнение правила “Готов к уроку”, когда дети стоят у своих парт, обозначает приветствие.

в) Во время урока:

Если во время урока в класс кто- то заходит и здоровается с детьми, они должны молча встать у своих парт.

г) Во внеурочное время:

При встрече со знакомым учителем на перемене или на улице ученик должен поздороваться первым

Правила поведения школьника

Проигрываем ситуации: начало урока, окончание урока, в класс вошли (лента времени)

Что делать, когда звенит звонок на урок? С урока?

А если во время урока в класс войдет кто-либо из взрослых.

Что делать, если во время урока нужно выйти из класса?

У нас тоже есть свои знаки, которые показывают нам определенные правила.

Знакомимся со знаками: как думаете, что обозначает знак (соблюдай тишину)

А этот? (На карточке ребенок с поднятой рукой) (ответить хочешь – не шуми, а только руку подними)

А этот? (На карточке несколько ребят, которые говорят вместе) – (отвечаем хором).

Вот как много у нас правил. Мы постепенно их все запомним. Они важны для порядка

Физкультминутка

“Отдых наш-физкультминутка,
Занимай свои места.
Раз присели, два-привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой- встанькой словно стали
А потом пустились вскачь,
Словно мой упругий мяч

Знакомство со школьными принадлежностями.

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей – ка!
Можешь и нарисовать…
Что такое я?

Если ей работу дать-
Зря трудился карандаш.
Грамоты не знаю,
А весь век пишу.

Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки
Только выпустишь на волю-
Где была пустота,
Там глядишь – красота!

Вот какие школьные принадлежности нужны школьнику

Подводятся итоги занятия

Занятие № 24

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

«10 картинок»

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

Игра «Для чего это нужно?»

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: кирпич и т.п.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

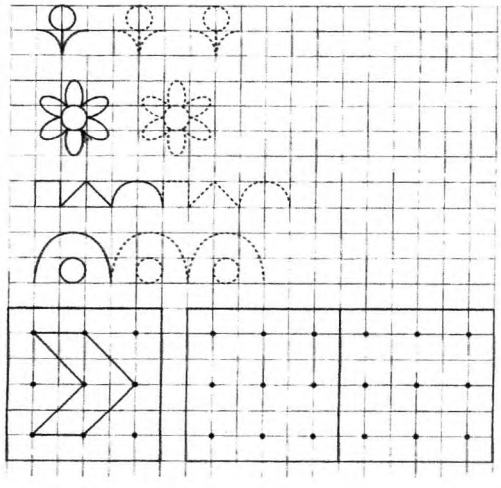
Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

Упр. для коррекции зрения.

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам.

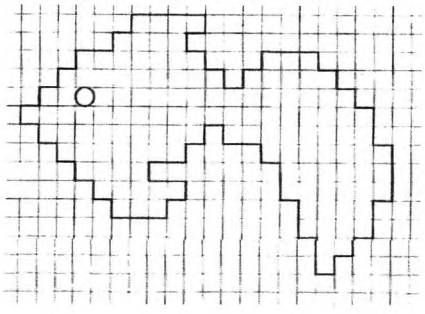


Пальчиковая гимнастика. «Мы писали»

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

«Графический диктант»



Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Игра «Отгадай что это?»

Кто-то из детей загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет.

Примерные вопросы:

Это живое?

Это игрушка?

Это есть у нас в группе?

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 25

Цели:

познакомить детей со школьными правилами;

воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя;

развитие речи, внимания, памяти;

расширять кругозор.

Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, мяч.

Беседа о слове “Здравствуйте”

- Здравствуйте! –

Ты скажешь человеку.

- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

- Когда люди говорят “Здравствуйте”, они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия.

- А какие приветствия знаете вы?

Школьные правила приветствия. (Инсценировка и осуждение отдельных ситуаций)

Настало время узнать правила, по которым люди живут в школе.

Раз, два, три, слушай и смотри…

А зачем вообще правила нужны.

И что это такое?

Какие правила вы знаете?

Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам, они показывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимание – быть беде! А есть ли в школе правила? Зачем они нужны?

Какие школьные правила вы уже знаете?

а) До уроков.

При входе в класс нужно поздороваться со всеми присутствующими, а потом еще раз отдельно с друзьями и учителем.

б) Начало урока.

Учитель здоровается с классом, дети “Здравствуйте” хором не произносят. Выполнение правила “Готов к уроку”, когда дети стоят у своих парт, обозначает приветствие.

в) Во время урока:

Если во время урока в класс кто- то заходит и здоровается с детьми, они должны молча встать у своих парт.

г) Во внеурочное время:

При встрече со знакомым учителем на перемене или на улице ученик должен поздороваться первым

Правила поведения школьника

Проигрываем ситуации: начало урока, окончание урока, в класс вошли (лента времени)

Что делать, когда звенит звонок на урок? С урока?

А если во время урока в класс войдет кто-либо из взрослых.

Что делать, если во время урока нужно выйти из класса?

У нас тоже есть свои знаки, которые показывают нам определенные правила.

Знакомимся со знаками: как думаете, что обозначает знак (соблюдай тишину)

А этот? (На карточке ребенок с поднятой рукой) (ответить хочешь – не шуми, а только руку подними)

А этот? (На карточке несколько ребят, которые говорят вместе) – (отвечаем хором).

Вот как много у нас правил. Мы постепенно их все запомним. Они важны для порядка

Физкультминутка

“Отдых наш-физкультминутка,
Занимай свои места.
Раз присели, два-привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой- встанькой словно стали
А потом пустились вскачь,
Словно мой упругий мяч

Знакомство со школьными принадлежностями.

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей – ка!
Можешь и нарисовать…
Что такое я?
Если ей работу дать-
Зря трудился карандаш.
Грамоты не знаю,
А весь век пишу.
Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки
Только выпустишь на волю-
Где была пустота,
Там глядишь – красота!

Вот какие школьные принадлежности нужны школьнику

Подводятся итоги занятия

Занятие № 26

Цель: сформировать мотив учиться в школе; формирование произвольного поведения, коммуникативных навыков; формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека.

Приветствие «Как школьник, выучивший урок на «отлично» заходит в класс»

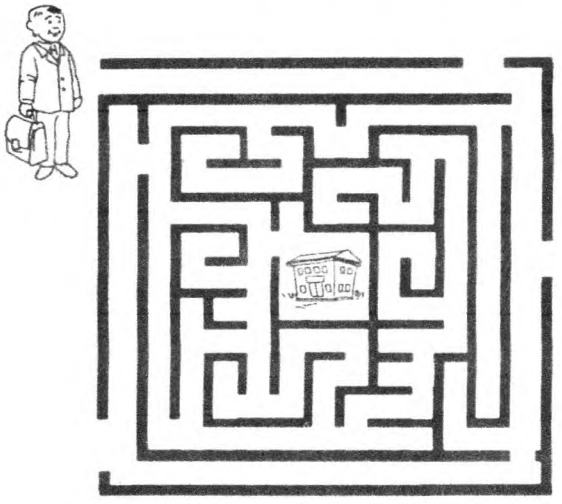
«Давайте сегодня поздороваемся так. Каждый представит себе, что он школьник (первоклассник), который выучил урок на «отлично». Представили? А теперь покажите, как вы поздороваетесь, войдя утром в класс? А теперь давайте все вместе…»

Беседа «Почему в школе учиться интереснее, чем дома или в саду?»

Цель: сформировать мотив учиться в школе.

Упражнение «Лабиринт»

Дети помогают мальчику найти дорогу в школу.



Игра «Строим цифры»

Цель: формирование произвольного поведения, коммуникативных навыков.

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы в это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 4 и т.д.), - дети выполняют задание. Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, т.е. сократить время построения.

Игра «Иголка и нитка»

Цель: формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека.

Дети становятся друг за другом. Первый – иголка. Он бегает, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

Пальчиковая игра «Шарик».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул, воздух вышел -
Стал он тонкий и худой.

Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Занятие № 27

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

«10 картинок»

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

Игра «Для чего это нужно?»

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: кирпич и т.п.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

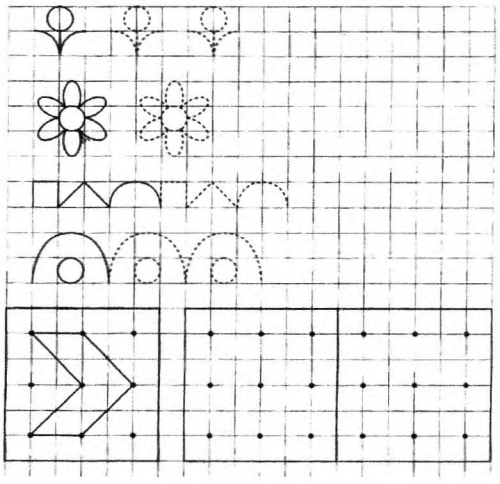
Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

Упр. для коррекции зрения.

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам.

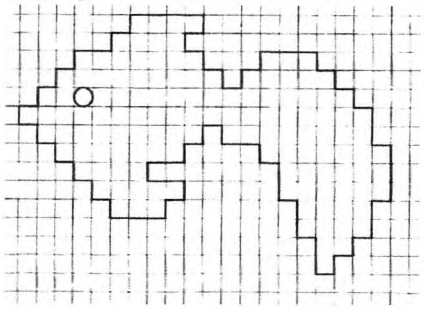


Пальчиковая гимнастика. «Мы писали»

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

«Графический диктант»



Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Игра «Отгадай что это?»

Кто-то из детей загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет.

Примерные вопросы:
Это живое?
Это игрушка?
Это есть у нас в группе?

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 28

Цель: уточнить понимание детьми слова «взрослый», их отношение к проблеме взросления; закрепить знания о взрослении, об ответственности и самостоятельности. Развивать представления детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях.

Приветствие.

Упражнение «Назови свое имя»

Цель: создать эмоциональный настрой, разогреть эмоции.

Давайте по команде: «Раз, два, три! Свое имя назови!» - хором назовем каждый свое имя.

Создание проблемной ситуации

Сегодня я хотела рассказать вам сказку о том, как одна девочка очень хотела стать взрослой. Вы не знаете, почему дети хотят поскорее стать взрослыми?

(ответы детей)

Вот и Маленькая девочка скорее хотела стать взрослой. Для этого она сначала решила, что если наденет такую же одежду, как у взрослых женщин, то сразу превратится в тетю.

Девочка достала из шкафа мамино платье и туфли, нарядилась в них и стала смотреться в зеркало. Ей показалось, что хорошо бы еще сделать прическу, как у мамы, и подкрасить реснички. Девочка так и поступила. После этого она снова посмотрела в зеркало и увидела…

Как вы думаете, что она увидела?

(ответы детей)

«Нет, - решила Маленькая девочка, - одними платьями и прическами здесь не обойдешься. Надо подумать, что еще делают взрослые. Вот мам, например, варит обед! Надо и мне приготовить обед!».

И она живо принялась за дело.

Но странное дело! Морковка никак не хотела мыться, а картошка – чиститься, капуста же так растопырила свои листья, что к ней вообще было страшно подступиться… а вода на плите хоть и вскипела, но была совершенно не похожа на мамин вкусный борщ…

«Нет, - решила Маленькая девочка, - папе такой обед вряд ли понравится!».

И она подумала, а не лучше ли пойти погулять во двор.

Когда она спускалась по лестнице, навстречу ей поднималась бабушка с тяжелой сумкой.

Странное дело! Ноги сами остановились, а язык сказал: «Бабушка! Давайте я вам помогу!». Старушка так устала нести тяжелую ношу наверх, что согласилась отдать один сверток из сумки. Когда девочка проводила бабушку до ее квартиры, та сказала: «Спасибо! Какая взрослая у твоих родителей дочка! Наверное, они этому очень рады!».

И тут Маленькая девочка почувствовала себя и вправду взрослой, хотя не было на ней ни маминого платья, ни каблуков.

«Странное дело, - подумала девочка, - я совсем не выросла и почти ничего не могу делать, как взрослые, а меня назвали взрослой!» и она спросила об этом у старушки. Та ответила: «Ты вела себя как взрослая!».

Дискуссия

Цель: уточнить понимание детьми слова «взрослый», их отношение к проблеме взросления.

- Ребята, давайте вместе подумаем, когда человек взрослеет? Для этого вы должны поднимать обе руки вверх, если вы согласны со мной, и не поднимать, если не согласны…

Человек взрослеет, когда…

пытается потянуться, чтобы стать выше

одевается, как взрослый

сам за собой ухаживает: убирает постель, накрывает на стол, раздевается и одевается

играет с теми, кто старше

сам задумывает дело и сам за него отвечает.

А можно ли стать взрослым сразу?

А можно ли быть очень молодым и в то же время взрослым?

А наоборот?

Игра «Взрослый человек – это…»

Цель: закрепить знания о взрослении, об ответственности и самостоятельности.

Я буду кидать мячик, а вы, когда поймаете его, должны дополнить мое предложение «Взрослый человек – это тот, кто…» (кто заботится о других, кто отвечает за свои поступки и т. д.).

Рисование «Я взрослый»

Цель: развивать представления детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях.

Детям предлагается пофантазировать и создать рисунок на тему «каким я буду взрослым, чем я буду заниматься, как я буду выглядеть и т. д.».

Рефлексия.

После выполнения задания дети обсуждают рисунки.

Прощание.

Занятие № 29

Цели:

воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя;

развитие художественного вкуса, творческого воображении, речи;

расширение кругозора.

привитие любви к сказке и чтению сказок, привитие любви к знанию, к школе, к процессу познания мира через учебные занятия.

Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации к сказкам. компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Вступительная беседа

В школе есть замечательный урок – литературное чтение. На этом уроке мы с вами будем путешествовать по разным сказкам и рассказам.

А хотите ли вы сейчас попасть в сказку?

Наша сказка будет необычная. Чтобы попасть в эту сказку, мы должны проделать длинный и сложный путь, где нас будут поджидать различные препятствия. А вы их не боитесь?

Но не забудьте, что все преграды мы должны преодолевать вместе. Помогайте друг другу. И вместе с нами в страну сказок отправится – сказочный герой. Кто он? Давайте мы узнаем!

Слушание и рассказывание сказки "Колобок"

Румяный круглый паренёк
Сбежал из дому на денёк
С весёлою песенкой бродил
и все напасти обходил

До той поры, пока в лесу
Не встретил хитрую лису (колобок).

Молодцы! Это действительно Колобок – герой русской народной сказки. Вместе с ним мы и отправимся в сказку.

"Собери сказку-мозаику"

Для каждой группы даётся разрезанная, на несколько частей, картинка-фрагмент сказки. Дети вместе собирают картинку, обсуждают её название, о чём она, чему она нас учит.

Физкультминутка

Попугай

Жил на свете попугай.
Крылья шире расправляй.
(Руки в стороны, влево, вправо)
Он любил летать всех выше,
Выше пальм, жирафов выше.
(Потянуться на носках, руки вверх)
В гости к деткам прилетал,
Вместе с ними отдыхал,
(Делать приседания)
Прыгал, кланялся, шалил, с малышами говорил.
(Наклоны головы или туловища вперед)

Отгадывание сказки Молодцы! Все дети любят сказки, я уверена, что вы хорошо знаете русские народные сказки.

Сейчас я буду читать отрывки из сказок, а вы отгадываете ее название

Итог занятия. Вот мы и подошли к концу нашего путешествия. Мы можем продолжить, читая сказки, слушая их, а можем посмотреть по телевидению. А ещё мы можем нарисовать сказку. Дома сделайте рисунок к вашей любимой сказки.

А на следующем занятии мы устроим выставку ваших рисунков

Занятие № 30

Цель: уточнение и расширение представлений детей об огородных и садовых растениях; воспитание бережного отношения к родной земле, уважения к труду земледельцев.

Задачи:

развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;

развивать слуховую и зрительную память;

развивать восприятие вкуса, целостность восприятия и мелкую моторику;

формировать логическое мышление;

обогащать словарный запас детей;

формировать умение оформлять в речи свои рассуждения, объяснения, доказательства; развивать связную речь.

Организационный момент.

1. *Мимические упражнения: "Семена растений".*

Психолог. Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригрело семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, растения тянуться к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождик, ожили растения, тянуться к солнышку.

Повторить расслабление.

На грядке выросли замечательные овощи. Изобразите овощи-“толстячки”, превратитесь в овощи-“худышки”.

Сообщение темы.

Психолог. Сегодня мы отправляемся на дачу к тетушке Алене. Посмотрим, какие растения растут на ее даче, и поможем ей собрать урожай.

Игр. упр. “Узнай и назови овощи”

Психолог. Назовите растения, которые вырастила тетушка Алена.

Назовите одним словом эти растения? (Овощи.)

Психолог. Давайте поможем собрать тетушке Алене овощи в мешок.

Игра “Я положил в мешок”

Взрослый начинает эту игру и говорит: “Я положил в мешок свеклу”. Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: “Я положил в мешок свеклу и капусту”. Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

Психолог. Мышка забралась в огород и погрызла несколько овощей. Давайте сделаем их целыми.

Игр. упр. “Дорисуй вторую половину”

Психолог. Тетушка Алена очень довольна тем, что вы спасли ей овощи. И за это она вас угостила. А чем, вы должны угадать.

Игра “Угадай на вкус”

Дети с закрытыми глазами угадывают на вкус овощи.

Психолог. Кроме овощей, тетушка Алена выращивает еще и другие плоды. Давайте посмотрим на картинку.

Игр. упр. “Запомни и назови картинки”

Детям предлагается запомнить порядок картинок, а затем разложить в такой же последовательности у себя на столе.

психолог. Назовите одним словом эти плоды? (Фрукты.) Какие еще фрукты вы знаете? (Апельсин, мандарин, абрикос, виноград, персик, лимон, банан…)

Физкультминутка.

Яблонька

У дороги яблонька стоит.
А на ветке яблочко висит.
Сильно ветку я потряс –
Вот и яблоко у нас.
В сладко яблочко вопьюсь.
Ах, какой приятный вкус!

Дети сопровождают текст движениями.

Игра “4-й лишний”

Психолог. На каждой картинке одно растение чем-то отличается от трех других. Назови лишнее растение на каждой картинке и объясни свой выбор.

Игр. упр. “Что общего и чем отличаются?”

Психолог. Назовите общие и отличительные признаки предметов*: яблоко* и *мяч*.

Составление описательного рассказа о любимом огородном или садовом растении (овощ, фрукт, ягода).

Психолог. Давайте подарим на память тетушке Алене свои рассказы о тех растениях, которые она вырастила на даче.

Итог.

Психолог. Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

- В какие игры мы играли?
- Какая игра понравилась больше всего каждому из вас?

Занятие № 31

Цель: уточнить понимание детьми слова «взрослый», их отношение к проблеме взросления; закрепить знания о взрослении, об ответственности и самостоятельности. Развивать представления детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях.

Приветствие.

Упражнение «Назови свое имя»

Цель: создать эмоциональный настрой, разогреть эмоции.

Давайте по команде: «Раз, два, три! Свое имя назови!» - хором назовем каждый свое имя.

Создание проблемной ситуации

Сегодня я хотела рассказать вам сказку о том, как одна девочка очень хотела стать взрослой. Вы не знаете, почему дети хотят поскорее стать взрослыми?

(ответы детей)

Вот и Маленькая девочка скорее хотела стать взрослой. Для этого она сначала решила, что если наденет такую же одежду, как у взрослых женщин, то сразу превратится в тетю.

Девочка достала из шкафа мамино платье и туфли, нарядилась в них и стала смотреться в зеркало. Ей показалось, что хорошо бы еще сделать прическу, как у мамы, и подкрасить реснички. Девочка так и поступила. После этого она снова посмотрела в зеркало и увидела…

Как вы думаете, что она увидела?

(ответы детей)

«Нет, - решила Маленькая девочка, - одними платьями и прическами здесь не обойдешься. Надо подумать, что еще делают взрослые. Вот мам, например, варит обед! Надо и мне приготовить обед!».

И она живо принялась за дело.

Но странное дело! Морковка никак не хотела мыться, а картошка – чиститься, капуста же так растопырила свои листья, что к ней вообще было страшно подступиться… а вода на плите хоть и вскипела, но была совершенно не похожа на мамин вкусный борщ…

«Нет, - решила Маленькая девочка, - папе такой обед вряд ли понравится!».

И она подумала, а не лучше ли пойти погулять во двор.

Когда она спускалась по лестнице, навстречу ей поднималась бабушка с тяжелой сумкой.

Странное дело! Ноги сами остановились, а язык сказал: «Бабушка! Давайте я вам помогу!». Старушка так устала нести тяжелую ношу наверх, что согласилась отдать один сверток из сумки. Когда девочка проводила бабушку до ее квартиры, та сказала: «Спасибо! Какая взрослая у твоих родителей дочка! Наверное, они этому очень рады!».

И тут Маленькая девочка почувствовала себя и вправду взрослой, хотя не было на ней ни маминого платья, ни каблуков.

«Странное дело, - подумала девочка, - я совсем не выросла и почти ничего не могу делать, как взрослые, а меня назвали взрослой!» и она спросила об этом у старушки. Та ответила: «Ты вела себя как взрослая!».

Дискуссия

Цель: уточнить понимание детьми слова «взрослый», их отношение к проблеме взросления.

- Ребята, давайте вместе подумаем, когда человек взрослеет? Для этого вы должны поднимать обе руки вверх, если вы согласны со мной, и не поднимать, если не согласны…

Человек взрослеет, когда…

пытается потянуться, чтобы стать выше

одевается, как взрослый

сам за собой ухаживает: убирает постель, накрывает на стол, раздевается и одевается
играет с теми, кто старше
сам задумывает дело и сам за него отвечает.
А можно ли стать взрослым сразу?
А можно ли быть очень молодым и в то же время взрослым?
А наоборот?

Игра «Взрослый человек – это…»

Цель: закрепить знания о взрослении, об ответственности и самостоятельности.

Я буду кидать мячик, а вы, когда поймаете его, должны дополнить мое предложение «Взрослый человек – это тот, кто…» (кто заботится о других, кто отвечает за свои поступки и т. д.).

Рисование «Я взрослый»

Цель: развивать представления детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях.

Детям предлагается пофантазировать и создать рисунок на тему «каким я буду взрослым, чем я буду заниматься, как я буду выглядеть и т. д.».

Рефлексия.

После выполнения задания дети обсуждают рисунки.

Прощание.

Занятие № 32

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Капустка»

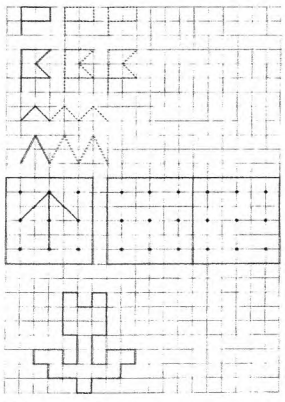
Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трем-трем,
Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

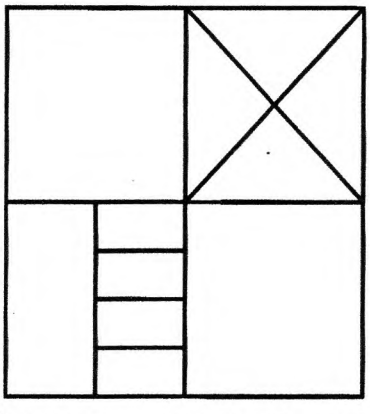
«Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)



Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 33

Цель: знакомство с понятием «времена года», развитие словарного запаса, речи. Сплочение коллектива.

Упражнение «Азбука хороших слов»

Воспитатель: Составляем азбуку хороших слов, вспоминаем добрые, хорошие слова на букву «Н» (нежный, настойчивый, наблюдательный, надежный)

Беседа на тему «Времена года»

Примерные вопросы: Какие времена года вы знаете?
Сколько месяцев в году?
Какие зимние (летние, весенние, осенние) месяцы вы знаете?
Когда заканчивается год?
Когда начинается Новый год?
Почему снег белый?

Сказка о зиме (материал взят с сайта http://www.solnet.ee/skazki/430.html)

Почему снег белый.

Антонина Лукьянова

Было это давным-давно, когда вся наша планета Земля была совсем бесцветная. Жили тогда на свете четыре сестры, четыре великих мастерицы. Звали их Зима, Весна, Лето и Осень. Зима была самая старшая из сестёр и самая мудрая, Весна - самая весёлая и непоседливая, Лето - самая прекрасная и неторопливая, а Осень - задумчивая и печальная.

Узнали сестры от перелётных птиц, что Земля - бесцветная планета, и решили её раскрасить, своё мастерство показать. Собрали они побольше баночек с красками и кисточки всех размеров, Зима достала из кармашка Волшебную книгу, прочитала заклинание - и в тот же миг сестры очутились на нашей Земле.

В самом деле, всё вокруг было совершенно бесцветное. Взяли мастерицы свои краски с кисточками и принялись за работу. Даже сестрица Лето почти не отдыхала, даже Весна не прыгала, даже Осень забыла печалиться. Но только вот беда - никак они не могли договориться, что каким цветом раскрашивать. Покрасит Весна какой-нибудь цветочек синим, а Лето его в красный переделает. Весна тут же кричит: "Ах, ты, негодная, зачем всё испортила!" "Не испортила, - отвечает Лето, - а украсила." И начнут пререкаться, шуметь и ругаться. Тут Зима скорее бежит, их разнимает-успокаивает. И так каждый день. То Осени не по вкусу, как Лето лягушат раскрасила, то Лету не нравится, как у Весны яблоневые цветы получились. Устала Зима от этих ссор, стала думать, чем бы делу помочь. Думала-думала и придумала. Она же была самая мудрая из сестёр. К тому же у неё одной была Волшебная книга.

Вот как-то вечером собрала она всех вместе, и говорит: "Ах, сестрицы мои милые! Не надоело ли нам ругаться и ссориться?" "Ох, как надоело, Зимушка!" - отвечают сёстры. "Вот послушайте-ка, что я придумала," - сказала Зима. Предложила она разделить год на четыре равные части и каждой сестре в своё время Землю раскрашивать. Тогда никто ни с кем спорить не будет, каждая по своему вкусу и характеру всё будет делать. А в конце года можно будет решить, кто же из них самая лучшая мастерица. Обрадовались сёстры: Весна весело запрыгала и в ладоши захлопала, Лето Зимушку нежно обняла, даже грустная Осень улыбнулась. Поделили они краски и кисти поровну, посчитались, кому за кем начинать работать.

Первой выпало Весне красить. Подхватила она свои краски с кисточками и отправилась. Сестрица Лето в тенёчке прилегла отдохнуть, Осень в уголок присела и задумалась, а Зима решила за Весной приглядывать. Знает Зимушка легкомысленный характер своей младшей сестрёнки, боится, как бы та чего-нибудь не напортила из-за своей непоседливости. Смотрит -так и есть: начала Весна ярко-зелёной краской раскрашивать берёзовые листочки, которые из почек выклёвывались, да увидела крупную бабочку и за ней побежала. А берёза так и стоит, наполовину бесцветная. Закричала Зима: "Куда ты, куда? А как же листочки?"- но сестрицы уже и след простыл, только весенний переливчатый смех в воздухе звенит. Нашла тогда Зима у себя точно такую же зелёную краску, стала дальше берёзу раскрашивать. А Весна догнала бабочку, мазнула по ней жёлтым и опять отвлеклась, загляделась на фиалки - они у старого пня распускались. Заканчивает Зима берёзку, а сама примечает, что вокруг делается. Смотрит: бабочка не до раскрашенная порхает. Зима-то уже старенькой была, за бабочками бегать ей было

Рисование «Драконы»

Цель: учить переносить метафорические образы в рисунок.

Теперь закройте глаза, послушайте музыку и нарисуйте удивительных зверей, которых вы встретили в сказочной стране. Постарайтесь рисовать крупно, в центре листа, чтобы можно было понять, как выглядят драконы.

Рефлексия

По окончании рисования дети рассказывают о своих ощущениях, дают своим драконам сказочные имена.

Прощание.

Занятие №17

Цель: формирование коммуникативных навыков; показать детям значение и необходимость правил, сформировать привычку следовать школьным правилам; развитие мелкой моторики; формирование произвольного поведения.

Игра-приветствие «Друг к другу»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию, формирует коммуникативные навыки.

Сейчас погуляйте по залу. Когда я скажу: «друг к другу», найдите себе пару по желанию (дети образуют пары). Представьте, что вы давно не виделись. Поприветствуйте друг друга, но слов не произносите (Дети жестами, мимикой изображают встречу.) Как можно поприветствовать друг друга при встрече? (Обняться, положить руку на плечо…)

В волшебной стране Тили-мили-трям приветствуют друг друга по-другому. Как? (Перечисляются «способы» приветствия, дети выполняют действия.) Нос к носу, затылок к затылку, спина к спине, нога к ноге, ухо к уху. Вам понравилась игра?

Какие правила поведения в школе вам не нравятся? Зачем они нужны?

Этюд с содержанием проблемной ситуации «Школа без правил»

Цель: показать детям значение и необходимость правил, сформировать привычку следовать школьным правилам.

Давай те представим себе, что мы попали в необычную школу. В этой школе нет правил. Как вы можете её показать? Так, а теперь давайте подумаем, чему в этой школе можно научиться?

«Да и нет, не говорить»

Задача детей отвечать на вопросы, исключая ответы «да» и «нет».

Ёлка зелёная?

Берлога медведя на ветке?

Яблоки созревают зимой?

Листья желтеют осенью?

Воробей это птица?

У машины 4 колеса?

Лиса живет в логове?

Понедельник- это часть суток?

Стихи поют?

Пирамидка – это школьная принадлежность?

Ты любишь читать?

Луна квадратная?

В неделе 5 дней?

Стол – это электроприбор?

Апельсин синий?
Снег тает весной?
Ёж впадает в спячку

Игра «Воздушный шарик»

Цель: обучение навыкам саморегуляции.

Ты – воздушный шарик. Сейчас ты будешь надуваться. Набери побольше воздуха открытым ртом, а теперь закрой рот и надувай живот, больше, больше. Молодец! А теперь сдувайся! Приоткрой рот и медленно выпускай воздух со звуком «п-ш-ш». Здорово!

Упражнение повторить 3-5 раз.

Пальчиковая игра «Мышка»

Цель: развитие мелкой моторики.

Серенький комок сидит
И бумажкой все шуршит.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»

Цель: формирование произвольного поведения.

Из разноцветного картона делают 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь - «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладонь - «шепталку» - можно тихо передвигаться и шептаться; синюю ладонь - «молчалку» - нужно замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

Занятие №18

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

«10 слов»

Описание: Воспитатель называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «Л».

Слова: Кино, кошка, костер, карета, календарь, кит, квас, капуста, каша, кукла.

Слова на букву «Л»

Оборудование: мяч.

Описание: Воспитатель бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «Л» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводиться на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Игра «Летает – не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер…

Эта игра проводиться на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

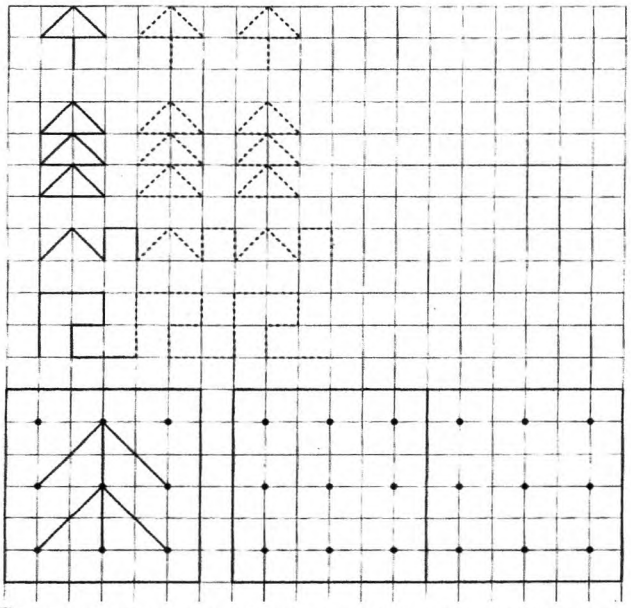
Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву Л). Время выполнения задания 5 минут.

Игра «Слушай внимательно» (развитие произвольного внимания)

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

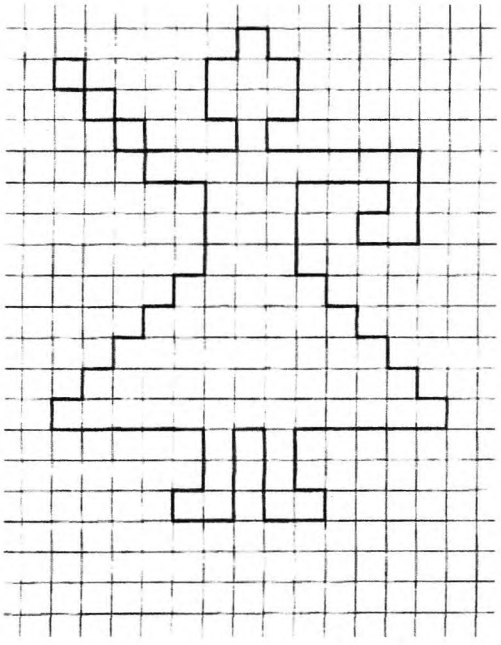
Дети в тетрадях в крупную клеточку повторяют узор.



Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.

Затем выполняют ***«Графический диктант»***



Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Занятие №19

Цель: развивать уверенность в себе, закреплять ощущение смелости, решительности. Учить выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха.

Приветствие.

Игра «Мальчик-девочка наоборот»

Цель: развивать произвольный контроль над своими действиями, способствовать снятию двигательной расторможенности, негативизма.

Участники – в круг. Ведущий (психолог, ребенок) показывает действия, все повторяют за ним. «Мальчик (девочка) - наоборот» должен делать не так как все.

Беседа.

Цель: развивать уверенность в себе, закреплять ощущение смелости, решительности.

- Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом занятии.

- Верно, мы учились бороться со своими страхами. Страхи, которые жили в нас, мы переложили на бумагу. А какие способы мы придумали для того, чтобы страхи уничтожить? (дети перечисляют: смять, разорвать, выкинуть в мусорный бак, в форточку, сжечь и т. д.).

Упражнение «Маленькие привидения»

Цель: учить выражать свои чувства, психотерапевтическим способом воздействовать на различные виды страха.

- Представьте, что вы – маленькие привидения. Вам захотелось немного пошалить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать вот такое движение (приподнимаем согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «у». Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить.

Продолжение беседы.

- Ну, раз вы теперь такие смелые и ничего не боитесь, предлагаю вам отправиться со мной в опасное путешествие.

- Сегодня мы отправимся в удивительную страну. Садитесь на ковер-самолет (дети рассаживаются на ковре) и приготовьтесь к полету…(звучит музыка).

Раз, два, три, четыре, пять…
Начал наш ковер взлетать.
Над полями, над горами,
Над глубокими морями.
Мы быстрее ветра мчимся,
Где же с вами приземлимся?
Среди гор, в стране чудес,
Где растет столетний лес,
Где среди высоких гор
Обитают до сих пор
Змей Горынычи, драконы.
Здесь у них свои законы –
Могут съесть они гостей,
Не оставят и костей…
Мы на них лишь поглядим
И обратно улетим.

- Закройте глаза и представьте грозные скалы вокруг пещер, горные реки шумят в глубине ущелий. Вот из-за горы вылетает огромный дракон, из пещеры выползает другой, совсем на него не похожий. В горном озере забурлила вода – наверное, еще один обитатель этой дикой страны плывет сюда. Какие же они удивительные – эти драконы! Конечно, каждый из вас увидел своего собственного дракона или Змея Горыныча.

Расскажите, какие они? Дети описывают придуманных ими драконов. Психолог помогает, задавая уточняющие вопросы: у твоего дракона есть крылья или плавники? Он умеет прыгать? Какие у него ноги? Сколько у него голов, какие глаза, пасть, зубы и языки, есть ли уши, рога и для чего они нужны дракону? Огнедышащий он или нет? Чем покрыто его туловище? Какого оно цвета? Какой хвост и для чего он нужен? Ты представил себе дракона или драконихи?

Все ваши драконы и Змеи Горынычи такие разные! Жаль, что у нас нет с собой фотоаппарата, чтобы сделать фотографии этих удивительных животных! Ну, не беда. Все равно нам надо возвращаться, прилетим в детский сад, а там у нас есть волшебные помощники – цветные карандаши и мы своих зверей нарисуем. Держитесь крепко за ковер-самолет, полетели…(звучит музыка).

Вот мы и вернулись. Рассаживайтесь по местам. Надеюсь, за время полета вы не забыли, каких драконов и Змеев Горынычей видели в волшебной стране.

Рисование «Драконы»

Цель: учить переносить метафорические образы в рисунок.

Теперь закройте глаза, послушайте музыку и нарисуйте удивительных зверей, которых вы встретили в сказочной стране. Постарайтесь рисовать крупно, в центре листа, чтобы можно было понять, как выглядят драконы.

Рефлексия

По окончании рисования дети рассказывают о своих ощущениях, дают своим драконам сказочные имена.

Прощание.

Занятие №20

Цель: закреплять навыки владения мимикой, развивать внимание, наблюдательность; учить передавать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев.

Приветствие.

Гимнастика для лица «Иностранный город»

Цель: закреплять навыки владения мимикой.

Представьте, что мы попали за границу. Мы не знаем чужого языка, но нам как-то нужно понять иностранцев.

Смотрим на выражение лиц на рисунках.

Делаем мимическую гимнастику:

Сморщить лоб, поднять брови – удивление. Расслабиться.

Сдвинуть брови, нахмуриться – сердитость. Расслабиться.

Расширить глаза, открыть рот – страх, ужас. Расслабиться.

Расширить ноздри, сморщить нос – брезгливость. Расслабиться.

Расслабить веки, лоб, щеки – лень. Расслабиться.

Улыбнуться, подмигнуть – мне весело, вот я какой!

Упражнение «Встаньте те, кто…»

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Психолог дает задание:

встаньте те, кто любит бегать;

поднимите вверх руки те, кто любит сладкое;

хлопните в ладоши те, кто любит смотреть мультфильмы;

присядьте на корточки те, у кого есть сестра;

топните ногой те, кто любит гулять под дождем;

(другие варианты: петь, рисовать, играть на ПК, рисовую кашу, купаться, холодный ветер, выходной…).

После завершения упражнения подводятся итоги. Психолог поочередно задает вопросы каждому ребенку (если он не может ответить, ему помогают дети). Например, «Кто в нашей группе любит сладкое?», «Кто любит гулять под дождем?».

Психогимнастический этюд «Встреча с другом»

Цель: учить передавать с помощью выразительных движений внутреннее состояние героев.

«У Алеши был друг. Летом они расстались. Алеша остался в городе, а друг уехал с родителями на юг. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды идет Алеша по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же обрадовались они друг другу!»

Дети с помощью объятий и улыбки показывают радость от встречи с другом.

Психогимнастический этюд «Два друга»

Цель: учить сопоставлять различные черты характера, развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое.

Пришли два юных друга на речку загорать.
Один решил купаться – стал плавать и нырять.
Другой сидит на камушке и смотрит на волну,
И плавать опасается: «А вдруг я утону?»

Пошли два юных друга кататься на коньках.
Один стрелою мчится – румянец на щеках!
Другой стоит растерянный у друга на виду:
«Тут место очень скользкое, а вдруг я утону?!»

Гроза друзей застала однажды на лугу.
Один пробежку сделал – согрелся на бегу.
Другой лежал под кустком, и вот дела плохи:
Лежит под одеялами – «Кха-кха!.. Апчхи! Апчхи!»

Дети оценивают поведение обоих ребят, распределяют роли. Психолог снова читает стихотворение, а дети пантомимически его иллюстрируют.

Проигрывание ситуаций

Цель: формировать адекватные формы поведения.

Психолог предлагает разыграть следующие ситуации:

Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был последним. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться.

Твой друг попросил у тебя твою игрушку, а отдал ее сломанной. Что ты будешь делать?

Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.

Физминутка «Броуновское движение»

Цель: формировать рабочий настрой, закреплять мотивацию групповой работы, развивать групповую сплоченность.

Дети свободно двигаются по комнате. По сигналу психолога необходимо объединиться в группы по несколько человек. Количество человек в группе зависит от числа хлопков в ладоши (можно называть цифры вслух).

Рисование «Мои друзья»

Цель: диагностика взаимоотношений внутри группы, помощь в осознании себя и черт своего характера.

Психолог предлагает детям нарисовать своих друзей. Дети могут нарисовать их как в виде людей, так и в виде животных, птиц, растений.

Рефлексия

После выполнения задания дети обсуждают рисунки и отвечают на вопросы: Кто здесь нарисован? Почему нарисованы именно эти дети? Почему они нарисованы в таком виде?

Игра «Окажи внимание»

Цель: формировать положительное отношение к сверстникам, умении отмечать позитивные качества.

Дети встают в круг и по очереди говорят друг другу что-нибудь приятное (знаками внимания отмечаются личностные качества, внешность, умения, манера поведения).

Прощание.

Занятие № 21

Цель: выявить ресурсы, которые можно использовать для преодоления трудностей; обратить внимание детей, на то, чем они могут пользоваться; поднятие самооценки, сформировать уверенное поведение в трудных ситуациях. Помочь осознать наличие общих черт с другими людьми.

Приветствие «Подари улыбку»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Улыбка - это символ человечности, тепла и согласия. Здороваясь, подарите друг другу улыбку и комплимент.

Беседа «Кто что умеет?»

Цель: выявить ресурсы, которые можно использовать для преодоления трудностей; обратить внимание детей, на то, чем они могут пользоваться; поднятие самооценки, сформировать уверенное поведение в трудных ситуациях.

Игра «Поменяемся местами»

Цель: помочь осознать наличие общих черт с другими людьми.

Все сидят в кругу. Я называю какой-либо признак (цвет глаз, волос, пол и др.). Обладатели названного признака меняются местами.

Игра «Я могу…», «Я делаю лучше всего…»

Цель: сформировать уверенность в своих силах, в возможности справиться с трудностями.

Теперь давайте каждый по очереди закончит фразу, которую я сейчас начну…

Сказка «Шапка-невидимка»

В «Лесной школе» появился еще один новый ученик. Это Мышонок.

Мышонок был очень способным ребенком. Об этом ему постоянно говорили мама с папой, а дедушка с бабушкой всегда восхищались им. «Самый умный, самый находчивый, самый веселый...» - твердили они ему. Пропищит Мышонок пронзительно, а дедушка ликует: « Ты просто соловей у нас!»

Перекувырнется Мышонок через хвостик, а бабушка радуется: «Ой, акробат!» Да и родители говорили, что он точно будет отличником, ведь учится почти с пеленок и все уже знает. И Мышонку на самом деле стало казаться, что он исключительный. Осталось только дождаться того дня, когда будет возможность доказать это всем жителям леса.

В «Лесной школе» его почему-то приняли без восторгов и восхищения. Учитель Еж спрашивал всех учеников. Если Мышонок выкрикивал ответ, перебивая школьников, учитель расстраивался и все равно дожидался ответа других учеников. Мышонок, конечно, тоже отвечал, но ему казалось, что недостаточно часто. И если ответ был верный, то Мышонок гордо вертелся во все стороны, чтобы насладиться вниманием одноклассников. Но ожидания не оправдывались: ни ученики, ни учитель не замечали «гениальности» Мышонка.

Тогда Мышонок решил удивить всех своим «соловьиным» писком. И это ему удалось! Учитель внимательно и строго посмотрел на Мышонка, а ученики громко рассмеялись. «Вот, наконец-то, - думал Мышонок, - все заметили меня!» Он, забыв об уроке, начал мучительно думать, чем еще поразить окружающих. Особенно Мышонку понравилось, когда Белочка рассмеялась над его прыжком через хвостик во время урока. Только учитель не улыбался, он подошел и тихо спросил проказника:

- Почему ты нам мешаешь?

Но вместо ответа все услышали пронзительный писк Мышонка. Ребята-зверята смеялись, и Мышонок был счастлив. Когда за первоклассниками пришли родители, новый ученик чувствовал себя героем. Учитель Еж спросил у мамы и папы Мышонка, что могут означать его действия. Но увидев восхищение своим сыном в глазах у родителей, он призадумался: «Что же делать? Как помочь Мышонку стать настоящим учеником

«Лесной школы»? Ведь пока он поступает, как маленький ребенок, а не как ученик! Как научить его быть терпеливым и выполнять школьные правила? Как научить Мышонка веселить всех на перемене, а не на уроке? Как научить его помогать, а не мешать своим товарищам? Как научить его радоваться успехам своих новых друзей?»

На следующий день учитель Еж начал урок с истории о «шапке-невидимке», которая хранилась в самом секретном месте кабинета директора школы. Эта шапка - невидимая, и она делает невидимыми тех, кто ее надевает. Еж «держал» ее в своих руках и готовился надеть на голову ученику, *который всем мешает учиться. Мышонок захотел, чтобы надели ему, в ней он еще больше поразит окружающих. Еж с грустью подошел к парте Мышонка и дотронулся до его головы. Казалось, что ничего особенного не произошло, только ребята-зверята перестали обращать внимание на кривляния Мышонка, да и на звуки тоже. Мышонок старался проказничать изо всех сил, но потом ему это надоело (ведь никто уже не смеялся, не обращал на него внимания). Через некоторое время он стал прислушиваться к заданиям учителя. Пытался их выполнить правильно и захотел выйти с ответом к доске. Но его желания никто не заметил. Мышонок обиделся и надул щеки: «Ну и пусть, они еще пожалеют!» Наконец прозвенел звонок, началась перемена. Когда ученики ушли играть в коридор, учитель вновь дотронулся до головы Мышонка и «снял» шапку.*

- Правда, грустно чувствовать себя в одиночестве, - тихо сказал Еж и добавил: - Порадуй ребят на перемене, поиграй, отдохни вместе с ними, а когда прозвенит звонок на урок, «шапка-невидимка» вновь вернется к тебе, пока ты не научишься помогать друзьям в учебе, а не мешать им.

Мышонок сидел молча и к ребятам играть не пошел. Он думал...

Так прошла перемена, потом прошел урок, на котором всем было интересно. Перед уроком математики Мышонок вновь остался в классе, не играл с ребятами и чувствовал себя самым несчастным. Но вдруг он заметил Белочку, которая никак не могла решить домашнюю задачку.

- Что, пропрыгала дома, а теперь пытаешься задачку решить? - ехидно спросил Мышонок.

- Нет, я вчера весь вечер решала, но ничего не получается! - обиженно ответила Белочка.

Мышонок подошел к Белочке и посмотрел ее решение:

- Хочешь, я помогу тебе?

Белочка молча кивнула. Они вместе справились с задачкой, и Мышонок вновь услышал звонкий, радостный смех Белочки и увидел благодарность в ее глазах! Никогда Мышонок не чувствовал себя таким нужным и взрослым! Ему было очень приятно!

На уроке математики Зайчонок отвечал у доски, а помогать ему учитель Еж пригласил Мышонка. И вновь Мышонок почувствовал себя нужным и увидел благодарность в глазах Зайчонка! Ведь он не отвечал за товарища, не перебивал его, а добавлял и вопросами помогал быстрее вспомнить необходимое. После того как учитель поблагодарил Зайчонка и Мышонка за хорошую работу и пригласил их сесть нам ест а. Мышонок вдруг вспомнил про «шапку-невидимку».

- Что же с ней случилось, почему и куда она исчезла? - удивлялся Мышонок.

А учитель Еж и ребята-зверята дружелюбно улыбались.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Занятие № 22

Цель: развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение его выразить; формировать позитивную установку на активную, созидательную жизненную позицию. Развивать язык жестов и мимики, создавать положительный эмоциональный настрой.

Приветствие.

Дидактическая игра «Настроение и походка»

Цель: способствовать снижению эмоционального напряжения, уменьшению тревожности, снятию мышечных зажимов.

Покапаем, как мелкий, частый дождик,
А теперь, как тяжелые, большие капли.
Полетаем, как воробей, А теперь, как орел.
Пройдемся по болоту, прощупаем кочки.
Походим, как старая бабушка,
Попрыгаем, как веселый клоун.
Осторожно подкрадемся, как кошка к птичке.

Этюд «Солнечный зайчик»

Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение его выразить.

Дети сидят в кругу.

Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладьте его там. Подружитесь с ним, улыбнитесь ему.

Работа со сказкой

Цель: формировать позитивную установку на активную, созидательную жизненную позицию.

«Я хочу быть счастливым!»

Жил-был на свете мальчик, который очень волновался, будет ли он счастливым, когда вырастет. Он спрашивал об этом у всех, но никто не мог дать ему точного ответа. Каждый день он спрашивал у своей мамы:

- Мам, а я вырасту счастливым?

Но даже мама отвечала неопределенно:

- Не знаю, сыночек. Я очень этого хочу, но…не знаю.

- Ну кто же знает про мое счастье? – переживал малыш.

- Может быть небо, может быть, солнце. А, может быть, птицы. Они высоко летают, им сверху виднее, - успокаивала мама, ласково поглаживая сыночка.

И тогда мальчик решил сам спросить у неба, солнца, у птиц:

- Голубое небо! Ласковое солнце! Быстрокрылые птицы! Как мне стать счастливым?

И вдруг раздался чей-то тихий голос, чей он был, малыш так и не понял, но запомнил его очень хорошо:

- Если хочешь быть счастливым – будь им!

Далее психолог предлагает обыграть сказку: каждый ребенок по кругу спрашивает: «Как мне стать счастливым?» и дети хором ему отвечают: «Если хочешь быть счастливым – будь им!».

Дидактическое упражнение «Театр»

Цель: развивать язык жестов и мимики, создавать положительный эмоциональный настрой.

Час потехи.
- Ура! Как раз потехи час! –
Расхохотался Дикобраз.
Ха-ха!
Хи-хи! – сейчас же подхватил
Веселый нильский Крокодил.

Ха-ха! Хи-хи!
- Хе-хе! – откликнулся Жираф,
Высоко голову задрав. –
Хи-хи! Хе-хе!
- Хо-хо! – Раздался хохот Льва.
- Уху! – отозвалась Сова. –
Хе-хе! Хо-хо! Уху! –
Смеялись все – и млад, и стар.
Смеялся Ворон: - Кар-кар-кар!
Смеялся Песик: - Гав-гав-гав!
Кто веселится, тот и прав!
На небо поднялась Луна –
Заулыбалась и она.
По всей земле: у вас, у нас –
Везде настал потехи час!

Прощание.

Дети, передавая мяч по кругу, желают друг другу счастья.

Занятие № 23

Цели:

познакомить детей со школьными правилами;
воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя;
развитие речи, внимания, памяти;
расширять кругозор.

Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, мяч.

Беседа о слове "Здравствуйте"

- Здравствуйте! –
Ты скажешь человеку.
- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.
И, наверно, не пойдет в аптеку
И здоровым будет много лет.

- Когда люди говорят "Здравствуйте", они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия.

- А какие приветствия знаете вы?

Школьные правила приветствия. (Инсценировка и осуждение отдельных ситуаций)

Настало время узнать правила, по которым люди живут в школе.

Раз, два, три, слушай и смотри…
А зачем вообще правила нужны.
И что это такое?
Какие правила вы знаете?

Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам, они показывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимание – быть беде! А есть ли в школе правила? Зачем они нужны?

Какие школьные правила вы уже знаете?

а) До уроков.

При входе в класс нужно поздороваться со всеми присутствующими, а потом еще раз отдельно с друзьями и учителем.

б) Начало урока.

Учитель здоровается с классом, дети “Здравствуйте” хором не произносят. Выполнение правила “Готов к уроку”, когда дети стоят у своих парт, обозначает приветствие.

в) Во время урока:

Если во время урока в класс кто- то заходит и здоровается с детьми, они должны молча встать у своих парт.

г) Во внеурочное время:

При встрече со знакомым учителем на перемене или на улице ученик должен поздороваться первым

Правила поведения школьника

Проигрываем ситуации: начало урока, окончание урока, в класс вошли (лента времени)

Что делать, когда звенит звонок на урок? С урока?

А если во время урока в класс войдет кто-либо из взрослых.

Что делать, если во время урока нужно выйти из класса?

У нас тоже есть свои знаки, которые показывают нам определенные правила.

Знакомимся со знаками: как думаете, что обозначает знак (соблюдай тишину)

А этот? (На карточке ребенок с поднятой рукой) (ответить хочешь – не шуми, а только руку подними)

А этот? (На карточке несколько ребят, которые говорят вместе) – (отвечаем хором).

Вот как много у нас правил. Мы постепенно их все запомним. Они важны для порядка

Физкультминутка

“Отдых наш-физкультминутка,
Занимай свои места.
Раз присели, два-привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой- встанькой словно стали
А потом пустились вскачь,
Словно мой упругий мяч

Знакомство со школьными принадлежностями.

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей – ка!
Можешь и нарисовать…
Что такое я?

Если ей работу дать-
Зря трудился карандаш.
Грамоты не знаю,
А весь век пишу.

Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки
Только выпустишь на волю-
Где была пустота,
Там глядишь – красота!

Вот какие школьные принадлежности нужны школьнику

Подводятся итоги занятия

Занятие № 24

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

«10 картинок»

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

Игра «Для чего это нужно?»

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: кирпич и т.п.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

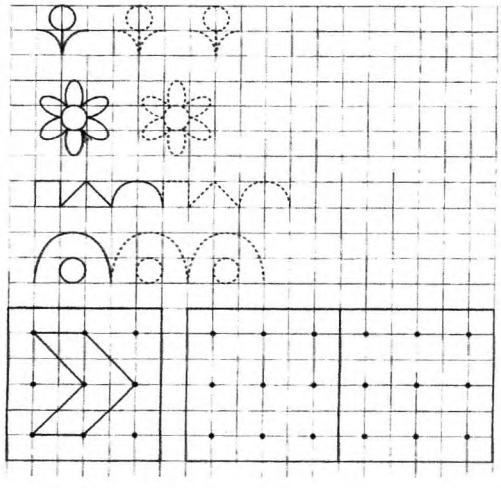
Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

Упр. для коррекции зрения.

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам.

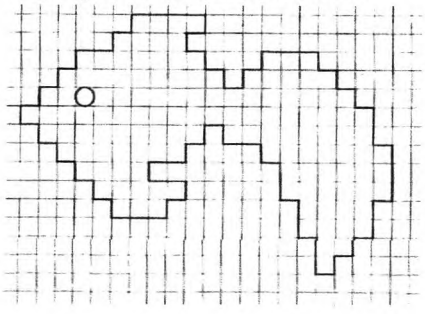


Пальчиковая гимнастика. «Мы писали»

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

«Графический диктант»



Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Игра «Отгадай что это?»

Кто-то из детей загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет.

Примерные вопросы:

Это живое?

Это игрушка?

Это есть у нас в группе?

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 25

Цели:

познакомить детей со школьными правилами;

воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя;

развитие речи, внимания, памяти;

расширять кругозор.

Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, мяч.

Беседа о слове “Здравствуйте”

- Здравствуйте! –

Ты скажешь человеку.

- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

- Когда люди говорят “Здравствуйте”, они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия.

- А какие приветствия знаете вы?

Школьные правила приветствия. (Инсценировка и осуждение отдельных ситуаций)

Настало время узнать правила, по которым люди живут в школе.

Раз, два, три, слушай и смотри…

А зачем вообще правила нужны.

И что это такое?

Какие правила вы знаете?

Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам, они показывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимание – быть беде! А есть ли в школе правила? Зачем они нужны?

Какие школьные правила вы уже знаете?

а) До уроков.

При входе в класс нужно поздороваться со всеми присутствующими, а потом еще раз отдельно с друзьями и учителем.

б) Начало урока.

Учитель здоровается с классом, дети “Здравствуйте” хором не произносят. Выполнение правила “Готов к уроку”, когда дети стоят у своих парт, обозначает приветствие.

в) Во время урока:

Если во время урока в класс кто- то заходит и здоровается с детьми, они должны молча встать у своих парт.

г) Во внеурочное время:

При встрече со знакомым учителем на перемене или на улице ученик должен поздороваться первым

Правила поведения школьника

Проигрываем ситуации: начало урока, окончание урока, в класс вошли (лента времени)

Что делать, когда звенит звонок на урок? С урока?

А если во время урока в класс войдет кто-либо из взрослых.

Что делать, если во время урока нужно выйти из класса?

У нас тоже есть свои знаки, которые показывают нам определенные правила.

Знакомимся со знаками: как думаете, что обозначает знак (соблюдай тишину)

А этот? (На карточке ребенок с поднятой рукой) (ответить хочешь – не шуми, а только руку подними)

А этот? (На карточке несколько ребят, которые говорят вместе) – (отвечаем хором).

Вот как много у нас правил. Мы постепенно их все запомним. Они важны для порядка

Физкультминутка

“Отдых наш-физкультминутка,
Занимай свои места.
Раз присели, два-привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой- встанькой словно стали
А потом пустились вскачь,
Словно мой упругий мяч

Знакомство со школьными принадлежностями.

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей – ка!
Можешь и нарисовать…
Что такое я?
Если ей работу дать-
Зря трудился карандаш.
Грамоты не знаю,
А весь век пишу.
Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки
Только выпустишь на волю-
Где была пустота,
Там глядишь – красота!

Вот какие школьные принадлежности нужны школьнику

Подводятся итоги занятия

Занятие № 26

Цель: сформировать мотив учиться в школе; формирование произвольного поведения, коммуникативных навыков; формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека.

Приветствие «Как школьник, выучивший урок на «отлично» заходит в класс»

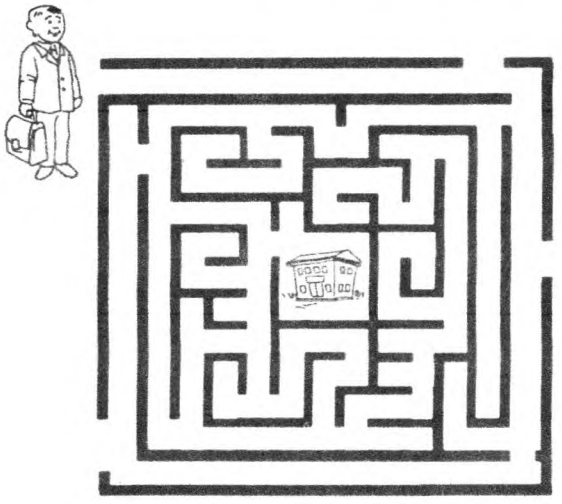
«Давайте сегодня поздороваемся так. Каждый представит себе, что он школьник (первоклассник), который выучил урок на «отлично». Представили? А теперь покажите, как вы поздороваетесь, войдя утром в класс? А теперь давайте все вместе…»

Беседа «Почему в школе учиться интереснее, чем дома или в саду?»

Цель: сформировать мотив учиться в школе.

Упражнение «Лабиринт»

Дети помогают мальчику найти дорогу в школу.



Игра «Строим цифры»

Цель: формирование произвольного поведения, коммуникативных навыков.

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы в это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 4 и т.д.), - дети выполняют задание. Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, т.е. сократить время построения.

Игра «Иголка и нитка»

Цель: формирование сплоченности группы; принятие правил другого человека.

Дети становятся друг за другом. Первый – иголка. Он бегает, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

Пальчиковая игра «Шарик».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул, воздух вышел -
Стал он тонкий и худой.

Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Занятие № 27

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

«10 картинок»

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

Игра «Для чего это нужно?»

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: кирпич и т.п.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

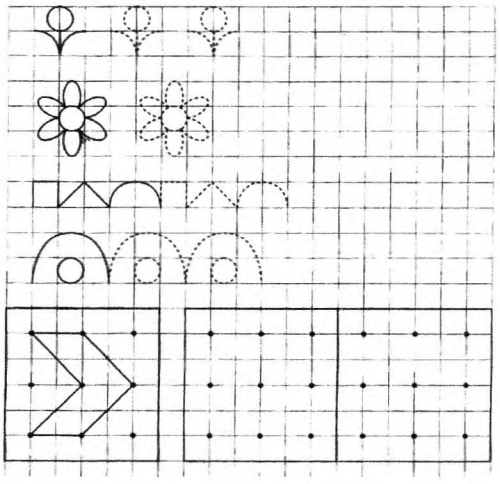
Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

Упр. для коррекции зрения.

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам.

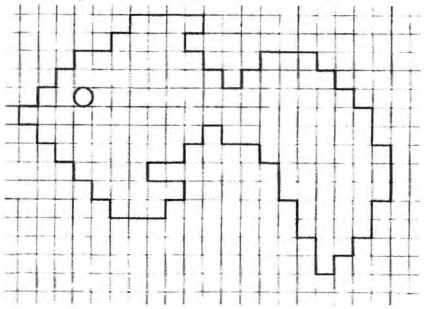


Пальчиковая гимнастика. «Мы писали»

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

«Графический диктант»



Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Игра «Отгадай что это?»

Кто-то из детей загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет.

Примерные вопросы:
Это живое?
Это игрушка?
Это есть у нас в группе?

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 28

Цель: уточнить понимание детьми слова «взрослый», их отношение к проблеме взросления; закрепить знания о взрослении, об ответственности и самостоятельности. Развивать представления детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях.

Приветствие.

Упражнение «Назови свое имя»

Цель: создать эмоциональный настрой, разогреть эмоции.

Давайте по команде: «Раз, два, три! Свое имя назови!» - хором назовем каждый свое имя.

Создание проблемной ситуации

Сегодня я хотела рассказать вам сказку о том, как одна девочка очень хотела стать взрослой. Вы не знаете, почему дети хотят поскорее стать взрослыми?

(ответы детей)

Вот и Маленькая девочка скорее хотела стать взрослой. Для этого она сначала решила, что если наденет такую же одежду, как у взрослых женщин, то сразу превратится в тетю.

Девочка достала из шкафа мамино платье и туфли, нарядилась в них и стала смотреться в зеркало. Ей показалось, что хорошо бы еще сделать прическу, как у мамы, и подкрасить реснички. Девочка так и поступила. После этого она снова посмотрела в зеркало и увидела…

Как вы думаете, что она увидела?

(ответы детей)

«Нет, - решила Маленькая девочка, - одними платьями и прическами здесь не обойдешься. Надо подумать, что еще делают взрослые. Вот мам, например, варит обед! Надо и мне приготовить обед!».

И она живо принялась за дело.

Но странное дело! Морковка никак не хотела мыться, а картошка – чиститься, капуста же так растопырила свои листья, что к ней вообще было страшно подступиться… а вода на плите хоть и вскипела, но была совершенно не похожа на мамин вкусный борщ…

«Нет, - решила Маленькая девочка, - папе такой обед вряд ли понравится!».

И она подумала, а не лучше ли пойти погулять во двор.

Когда она спускалась по лестнице, навстречу ей поднималась бабушка с тяжелой сумкой.

Странное дело! Ноги сами остановились, а язык сказал: «Бабушка! Давайте я вам помогу!». Старушка так устала нести тяжелую ношу наверх, что согласилась отдать один сверток из сумки. Когда девочка проводила бабушку до ее квартиры, та сказала: «Спасибо! Какая взрослая у твоих родителей дочка! Наверное, они этому очень рады!».

И тут Маленькая девочка почувствовала себя и вправду взрослой, хотя не было на ней ни маминого платья, ни каблуков.

«Странное дело, - подумала девочка, - я совсем не выросла и почти ничего не могу делать, как взрослые, а меня назвали взрослой!» и она спросила об этом у старушки. Та ответила: «Ты вела себя как взрослая!».

Дискуссия

Цель: уточнить понимание детьми слова «взрослый», их отношение к проблеме взросления.

- Ребята, давайте вместе подумаем, когда человек взрослеет? Для этого вы должны поднимать обе руки вверх, если вы согласны со мной, и не поднимать, если не согласны…

Человек взрослеет, когда…

пытается потянуться, чтобы стать выше

одевается, как взрослый

сам за собой ухаживает: убирает постель, накрывает на стол, раздевается и одевается

играет с теми, кто старше

сам задумывает дело и сам за него отвечает.

А можно ли стать взрослым сразу?

А можно ли быть очень молодым и в то же время взрослым?

А наоборот?

Игра «Взрослый человек – это…»

Цель: закрепить знания о взрослении, об ответственности и самостоятельности.

Я буду кидать мячик, а вы, когда поймаете его, должны дополнить мое предложение «Взрослый человек – это тот, кто…» (кто заботится о других, кто отвечает за свои поступки и т. д.).

Рисование «Я взрослый»

Цель: развивать представления детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях.

Детям предлагается пофантазировать и создать рисунок на тему «каким я буду взрослым, чем я буду заниматься, как я буду выглядеть и т. д.».

Рефлексия.

После выполнения задания дети обсуждают рисунки.

Прощание.

Занятие № 29

Цели:

воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя;

развитие художественного вкуса, творческого воображении, речи;

расширение кругозора.

привитие любви к сказке и чтению сказок, привитие любви к знанию, к школе, к процессу познания мира через учебные занятия.

Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации к сказкам. компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Вступительная беседа

В школе есть замечательный урок – литературное чтение. На этом уроке мы с вами будем путешествовать по разным сказкам и рассказам.

А хотите ли вы сейчас попасть в сказку?

Наша сказка будет необычная. Чтобы попасть в эту сказку, мы должны проделать длинный и сложный путь, где нас будут поджидать различные препятствия. А вы их не боитесь?

Но не забудьте, что все преграды мы должны преодолевать вместе. Помогайте друг другу. И вместе с нами в страну сказок отправится – сказочный герой. Кто он? Давайте мы узнаем!

Слушание и рассказывание сказки "Колобок"

Румяный круглый паренёк
Сбежал из дому на денёк
С весёлою песенкой бродил
и все напасти обходил

До той поры, пока в лесу
Не встретил хитрую лису (колобок).

Молодцы! Это действительно Колобок – герой русской народной сказки. Вместе с ним мы и отправимся в сказку.

"Собери сказку-мозаику"

Для каждой группы даётся разрезанная, на несколько частей, картинка-фрагмент сказки. Дети вместе собирают картинку, обсуждают её название, о чём она, чему она нас учит.

Физкультминутка

Попугай

Жил на свете попугай.
Крылья шире расправляй.
(Руки в стороны, влево, вправо)
Он любил летать всех выше,
Выше пальм, жирафов выше.
(Потянуться на носках, руки вверх)
В гости к деткам прилетал,
Вместе с ними отдыхал,
(Делать приседания)
Прыгал, кланялся, шалил, с малышами говорил.
(Наклоны головы или туловища вперед)

Отгадывание сказки Молодцы! Все дети любят сказки, я уверена, что вы хорошо знаете русские народные сказки.

Сейчас я буду читать отрывки из сказок, а вы отгадываете ее название

Итог занятия. Вот мы и подошли к концу нашего путешествия. Мы можем продолжить, читая сказки, слушая их, а можем посмотреть по телевидению. А ещё мы можем нарисовать сказку. Дома сделайте рисунок к вашей любимой сказки.

А на следующем занятии мы устроим выставку ваших рисунков

Занятие № 30

Цель: уточнение и расширение представлений детей об огородных и садовых растениях; воспитание бережного отношения к родной земле, уважения к труду земледельцев.

Задачи:

развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;

развивать слуховую и зрительную память;

развивать восприятие вкуса, целостность восприятия и мелкую моторику;

формировать логическое мышление;

обогащать словарный запас детей;

формировать умение оформлять в речи свои рассуждения, объяснения, доказательства; развивать связную речь.

Организационный момент.

1. *Мимические упражнения: "Семена растений".*

Психолог. Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригрело семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, растения тянуться к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождик, ожили растения, тянуться к солнышку.

Повторить расслабление.

На грядке выросли замечательные овощи. Изобразите овощи-“толстячки”, превратитесь в овощи-“худышки”.

Сообщение темы.

Психолог. Сегодня мы отправляемся на дачу к тетушке Алене. Посмотрим, какие растения растут на ее даче, и поможем ей собрать урожай.

Игр. упр. “Узнай и назови овощи”

Психолог. Назовите растения, которые вырастила тетушка Алена.

Назовите одним словом эти растения? (Овощи.)

Психолог. Давайте поможем собрать тетушке Алене овощи в мешок.

Игра “Я положил в мешок”

Взрослый начинает эту игру и говорит: “Я положил в мешок свеклу”. Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: “Я положил в мешок свеклу и капусту”. Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

Психолог. Мышка забралась в огород и погрызла несколько овощей. Давайте сделаем их целыми.

Игр. упр. “Дорисуй вторую половину”

Психолог. Тетушка Алена очень довольна тем, что вы спасли ей овощи. И за это она вас угостила. А чем, вы должны угадать.

Игра “Угадай на вкус”

Дети с закрытыми глазами угадывают на вкус овощи.

Психолог. Кроме овощей, тетушка Алена выращивает еще и другие плоды. Давайте посмотрим на картинку.

Игр. упр. “Запомни и назови картинки”

Детям предлагается запомнить порядок картинок, а затем разложить в такой же последовательности у себя на столе.

психолог. Назовите одним словом эти плоды? (Фрукты.) Какие еще фрукты вы знаете? (Апельсин, мандарин, абрикос, виноград, персик, лимон, банан…)

Физкультминутка.

Яблонька

У дороги яблонька стоит.
А на ветке яблочко висит.
Сильно ветку я потряс –
Вот и яблоко у нас.
В сладко яблочко вопьюсь.
Ах, какой приятный вкус!

Дети сопровождают текст движениями.

Игра “4-й лишний”

Психолог. На каждой картинке одно растение чем-то отличается от трех других. Назови лишнее растение на каждой картинке и объясни свой выбор.

Игр. упр. “Что общего и чем отличаются?”

Психолог. Назовите общие и отличительные признаки предметов*: яблоко* и *мяч*.

Составление описательного рассказа о любимом огородном или садовом растении (овощ, фрукт, ягода).

Психолог. Давайте подарим на память тетушке Алене свои рассказы о тех растениях, которые она вырастила на даче.

Итог.

Психолог. Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

- В какие игры мы играли?
- Какая игра понравилась больше всего каждому из вас?

Занятие № 31

Цель: уточнить понимание детьми слова «взрослый», их отношение к проблеме взросления; закрепить знания о взрослении, об ответственности и самостоятельности. Развивать представления детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях.

Приветствие.

Упражнение «Назови свое имя»

Цель: создать эмоциональный настрой, разогреть эмоции.

Давайте по команде: «Раз, два, три! Свое имя назови!» - хором назовем каждый свое имя.

Создание проблемной ситуации

Сегодня я хотела рассказать вам сказку о том, как одна девочка очень хотела стать взрослой. Вы не знаете, почему дети хотят поскорее стать взрослыми?

(ответы детей)

Вот и Маленькая девочка скорее хотела стать взрослой. Для этого она сначала решила, что если наденет такую же одежду, как у взрослых женщин, то сразу превратится в тетю.

Девочка достала из шкафа мамино платье и туфли, нарядилась в них и стала смотреться в зеркало. Ей показалось, что хорошо бы еще сделать прическу, как у мамы, и подкрасить реснички. Девочка так и поступила. После этого она снова посмотрела в зеркало и увидела…

Как вы думаете, что она увидела?

(ответы детей)

«Нет, - решила Маленькая девочка, - одними платьями и прическами здесь не обойдешься. Надо подумать, что еще делают взрослые. Вот мам, например, варит обед! Надо и мне приготовить обед!».

И она живо принялась за дело.

Но странное дело! Морковка никак не хотела мыться, а картошка – чиститься, капуста же так растопырила свои листья, что к ней вообще было страшно подступиться… а вода на плите хоть и вскипела, но была совершенно не похожа на мамин вкусный борщ…

«Нет, - решила Маленькая девочка, - папе такой обед вряд ли понравится!».

И она подумала, а не лучше ли пойти погулять во двор.

Когда она спускалась по лестнице, навстречу ей поднималась бабушка с тяжелой сумкой.

Странное дело! Ноги сами остановились, а язык сказал: «Бабушка! Давайте я вам помогу!». Старушка так устала нести тяжелую ношу наверх, что согласилась отдать один сверток из сумки. Когда девочка проводила бабушку до ее квартиры, та сказала: «Спасибо! Какая взрослая у твоих родителей дочка! Наверное, они этому очень рады!».

И тут Маленькая девочка почувствовала себя и вправду взрослой, хотя не было на ней ни маминого платья, ни каблуков.

«Странное дело, - подумала девочка, - я совсем не выросла и почти ничего не могу делать, как взрослые, а меня назвали взрослой!» и она спросила об этом у старушки. Та ответила: «Ты вела себя как взрослая!».

Дискуссия

Цель: уточнить понимание детьми слова «взрослый», их отношение к проблеме взросления.

- Ребята, давайте вместе подумаем, когда человек взрослеет? Для этого вы должны поднимать обе руки вверх, если вы согласны со мной, и не поднимать, если не согласны…

Человек взрослеет, когда…

пытается потянуться, чтобы стать выше

одевается, как взрослый

сам за собой ухаживает: убирает постель, накрывает на стол, раздевается и одевается
играет с теми, кто старше
сам задумывает дело и сам за него отвечает.
А можно ли стать взрослым сразу?
А можно ли быть очень молодым и в то же время взрослым?
А наоборот?

Игра «Взрослый человек – это…»

Цель: закрепить знания о взрослении, об ответственности и самостоятельности.

Я буду кидать мячик, а вы, когда поймаете его, должны дополнить мое предложение «Взрослый человек – это тот, кто…» (кто заботится о других, кто отвечает за свои поступки и т. д.).

Рисование «Я взрослый»

Цель: развивать представления детей о себе, как о взрослеющих и меняющихся людях.

Детям предлагается пофантазировать и создать рисунок на тему «каким я буду взрослым, чем я буду заниматься, как я буду выглядеть и т. д.».

Рефлексия.

После выполнения задания дети обсуждают рисунки.

Прощание.

Занятие № 32

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Капустка»

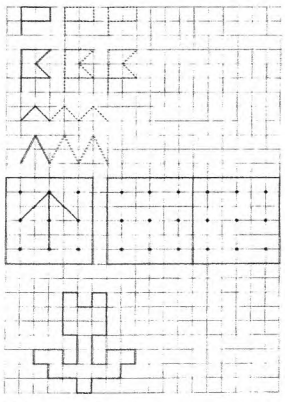
Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трем-трем,
Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

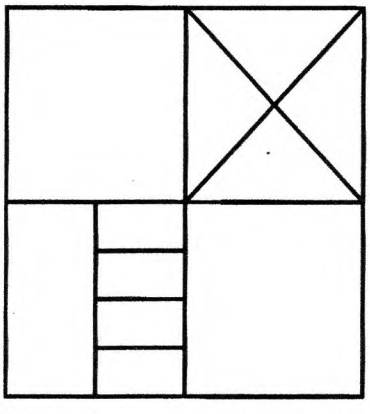
«Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)



Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 33

Цель: знакомство с понятием «времена года», развитие словарного запаса, речи. Сплочение коллектива.

Упражнение «Азбука хороших слов»

Воспитатель: Составляем азбуку хороших слов, вспоминаем добрые, хорошие слова на букву «Н» (нежный, настойчивый, наблюдательный, надежный)

Беседа на тему «Времена года»

Примерные вопросы: Какие времена года вы знаете?
Сколько месяцев в году?
Какие зимние (летние, весенние, осенние) месяцы вы знаете?
Когда заканчивается год?
Когда начинается Новый год?
Почему снег белый?

Сказка о зиме (материал взят с сайта http://www.solnet.ee/skazki/430.html)

Почему снег белый.

Антонина Лукьянова

Было это давным-давно, когда вся наша планета Земля была совсем бесцветная. Жили тогда на свете четыре сестры, четыре великих мастерицы. Звали их Зима, Весна, Лето и Осень. Зима была самая старшая из сестёр и самая мудрая, Весна - самая весёлая и непоседливая, Лето - самая прекрасная и неторопливая, а Осень - задумчивая и печальная.

Узнали сестры от перелётных птиц, что Земля - бесцветная планета, и решили её раскрасить, своё мастерство показать. Собрали они побольше баночек с красками и кисточки всех размеров, Зима достала из кармашка Волшебную книгу, прочитала заклинание - и в тот же миг сестры очутились на нашей Земле.

В самом деле, всё вокруг было совершенно бесцветное. Взяли мастерицы свои краски с кисточками и принялись за работу. Даже сестрица Лето почти не отдыхала, даже Весна не прыгала, даже Осень забыла печалиться. Но только вот беда - никак они не могли договориться, что каким цветом раскрашивать. Покрасит Весна какой-нибудь цветочек синим, а Лето его в красный переделает. Весна тут же кричит: "Ах, ты, негодная, зачем всё испортила!" "Не испортила, - отвечает Лето, - а украсила." И начнут пререкаться, шуметь и ругаться. Тут Зима скорее бежит, их разнимает-успокаивает. И так каждый день. То Осени не по вкусу, как Лето лягушат раскрасила, то Лету не нравится, как у Весны яблоневые цветы получились. Устала Зима от этих ссор, стала думать, чем бы делу помочь. Думала-думала и придумала. Она же была самая мудрая из сестёр. К тому же у неё одной была Волшебная книга.

Вот как-то вечером собрала она всех вместе, и говорит: "Ах, сестрицы мои милые! Не надоело ли нам ругаться и ссориться?" "Ох, как надоело, Зимушка!" - отвечают сёстры. "Вот послушайте-ка, что я придумала," - сказала Зима. Предложила она разделить год на четыре равные части и каждой сестре в своё время Землю раскрашивать. Тогда никто ни с кем спорить не будет, каждая по своему вкусу и характеру всё будет делать. А в конце года можно будет решить, кто же из них самая лучшая мастерица. Обрадовались сёстры: Весна весело запрыгала и в ладоши захлопала, Лето Зимушку нежно обняла, даже грустная Осень улыбнулась. Поделили они краски и кисти поровну, посчитались, кому за кем начинать работать.

Первой выпало Весне красить. Подхватила она свои краски с кисточками и отправилась. Сестрица Лето в тенёчке прилегла отдохнуть, Осень в уголок присела и задумалась, а Зима решила за Весной приглядывать. Знает Зимушка легкомысленный характер своей младшей сестрёнки, боится, как бы та чего-нибудь не напортила из-за своей непоседливости. Смотрит -так и есть: начала Весна ярко-зелёной краской раскрашивать берёзовые листочки, которые из почек выклёвывались, да увидела крупную бабочку и за ней побежала. А берёза так и стоит, наполовину бесцветная. Закричала Зима: "Куда ты, куда? А как же листочки?"- но сестрицы уже и след простыл, только весенний переливчатый смех в воздухе звенит. Нашла тогда Зима у себя точно такую же зелёную краску, стала дальше берёзу раскрашивать. А Весна догнала бабочку, мазнула по ней жёлтым и опять отвлеклась, загляделась на фиалки - они у старого пня распускались. Заканчивает Зима берёзку, а сама примечает, что вокруг делается. Смотрит: бабочка не до раскрашенная порхает. Зима-то уже старенькой была, за бабочками бегать ей было

трудновато. Дождалась она, пока та на дерево сядет, и целиком её раскрасила. Прекрасная бабочка-лимонница получилась.

...И так всё весеннее время Зима за работой сестрёнки присматривала. Устала Зимушка от этих забот и думает: "Ну, сейчас Лето начнёт красить, она у нас серьёзная, за неё доделывать не придётся, отдохну немного..."

Сестрица Лето основательно за кисточки взялась, всё раскрашивает аккуратно, ничего не докрашенного не оставляет. Только скоро устала она, легла под кустик и задремала. А около пруда утята вылупились, запищали. Увидела это Зимушка, попробовала Лето разбудить, да не смогла. Лето только на другой бочок повернулась и дальше сладко посапывает. А разве можно ждать, пока эта ленивица выспится? Бесцветные утята, того и гляди, потеряются. Взяла Зима свои краски, стала утят раскрашивать. Сестрица Лето потом проснулась, потянулась, поработала-поработала, и стало ей жарко. Опять она в холодке нежится, а в лесу тем временем земляника поспевает, на лугу новые цветы распускаются. Зима целыми днями хлопочет, то ягоды, то цветы, то грибы раскрашивает...

Но вот летнее время закончилось, стала сестрица Осень землю украшать. Да так старательно работает, ни на минуточку не присядет отдохнуть. Посмотрела на неё Зима и думает: "Как славно! Наконец-то у меня будет передышка." Но только Зима в кресло уселась поудобнее и раскрыла свою любимую книгу, как услышала, что Весна и Лето сердито кричат, а Осень, кажется, горько плачет. Поспешила Зима на шум. "Что случилось?"-спрашивает. Сестрицы Весна и Лето сразу к ней: "Ты смотри, что эта противная Осень делает! Мы такие красивые зелёные цвета для листьев и травы подобрали, а она всё портит!.." Бедная Осень рыдает, в два ручья слёзы льются у неё по щекам. Посуровела Зимушка: "Ах, сестрицы мои любезные! Скоро же вы забыли наш уговор! Ведь когда вы красили, Осень вам не мешала! Если будете ругаться да ссориться, я вас мигом домой отправлю и никогда больше Землю раскрашивать не разрешу!" Грозно сверкали у Зимы глаза и уже доставала она из кармашка свою Волшебную книгу. От этих справедливых слов и холодного зимнего блеска смутились Весна и Лето, застыдились, стали у Зимы и Осени прощения просить. А сестрица Осень всё всхлипывает: "Они ведь, Зимушка, все мои любимые жёлтые и красные краски опрокинули. Чем же мне теперь раскрашивать?" Перестала Зима глазами сверкать, погладила Осень по золотистой головке и отдала ей свои баночки с жёлтым, красным, оранжевым.

Так вот и получилось, что когда пришло время Зимы, у неё только белая краска и осталась. А с неба снег бесцветный сыплется, и много его летит. Взяла тогда Зимушка свою самую большую кисть, принялась снег и лёд белым раскрашивать, потом взяла тонкую кисточку, стала белые узоры на окнах домов рисовать. И зайца с зайчихой белым раскрасила, и целое семейство куропаток. Работает Зима, не унывает, ещё и песенки поёт.

Сначала удивились сестры: почему у Зимы всё белое получается? А потом поняли, в чём дело, собрали, сколько у кого красок осталось, Зиме принесли и низко ей поклонились: "Ах, Зимушка, ты своих сил и красок для нас не жалела, уму-разуму нас учила. Возьми, тут немного осталось, может быть, тебе пригодится!" Улыбнулась Зимушка, ласково на сестриц поглядела. Остатками красной краски она белым куропаткам брови раскрасила, снегирям розовые грудки сделала. Жёлтым цветом маленьким пичужкам королькам яркие шапочки нарисовала. А потом, всё, что оставалось в баночках, на украшение новогодней ёлки потратила.

Как увидели сестры эту ёлочку, так разом ахнули и дружно сказали: "Ну, Зимушка, ты из нас самая великая мастерица!" - и незаметно к хороводу примешались, стали вокруг ёлки кружиться. Весёлый и разноцветный Новый год получился, то-то радовались и дети, и взрослые. А Зимушка около ёлочки стояла, с Новым годом всех поздравляла. И никто не печалился, что снег не цветной, а простой, белый.

Загадки о зиме (материал взят с сайта http://www.solnet.ee/ng/#18)

Словно перышки Жар-птицы,
Весь сверкает и искрится,
Запорошил лес, лужок
Зимний беленький ...

Кто зимой метет и злится,
Дует, воет и кружится,
Стелет белую постель?
Это - снежная ...

Чьи рисунки на окне,
Как узор на хрустале?
Щиплет всякого за нос
Зимний дедушка ...

Он когда-то был водой,
Но сменил вдруг облик свой.
И теперь под Новый год
На реке мы видим ...

Дом ее на белой туче,
Но ей страшен солнца лучик.
Серебристая пушинка,
Шестигранная ...

Кружит снег она вдоль улиц,
Словно перья белых куриц.
Зимушки-зимы подруга,
Северная гостья ...

Зацепилась за карниз,
Головой свисает вниз.
Акробатка - крохотулька,
Зимний леденец - ...

Он из снега одного,
Из морковки нос его.
Чуть тепло, заплачет вмиг
И растает ...

Если лес укрыт снегами,
Если пахнет пирогами,
Если елка в дом идет,
Что за праздник? ...

На ледяной площадке крик,
К воротам рвется ученик.
Кричат все: "Шайба! Клюшка! Бей!"
Веселая игра ...

Мчусь как пуля я вперед,

Лишь поскрипывает лед,
Да мелькают огоньки.
Кто несет меня? ...

Ног от радости не чуя,
С горки снежной вниз лечу я!
Стал мне спорт родней и ближе.
Кто помог мне в этом? ...

Едва повеяло зимой -
Они всегда со мной.
Согреют две сестрички,
Зовут их ...

Рассказ о деде морозе

"КАК ЗОВУТ ДЕДА МОРОЗА В РАЗНЫХ СТРАНАХ?"

На новогодних праздниках Дед Мороз появился в конце XIX века.

Он приходит поздравить с наступающим Новым годом и Рождеством и, как правило, приносит подарки.

Но зовут этого старца по-разному.

В США, Канаде, Великобритании и странах Западной Европы его зовут Санта-Клаус. Он одет в красную курточку, отороченную белым мехом и в красные шаровары. На голове - красный колпак.

В Финляндии новогоднего деда зовут Йоулупкки. Он носит высокую конусообразную шапку, длинные волосы и красную одежду. Его окружают гномы в островерхих шапочках и накидках, отороченных белым мехом.

А в Эстонии Деда Мороза зовут Йыулувана и он похож на своего финского родственника.

Во Франции тоже два Деда Мороза. Одного зовут Пэр-Ноэль, что означает «Отец Рождество». Он добрый и приносит детям в корзине подарки.

Второго зовут Шаланд (Chalande). Этот бородатый старик носит меховую шапку и теплый дорожный плащ. В его корзине спрятаны розги для непослушных и ленивых детей. Чтобы задобрить Шаланда, дети поют ему песенки. :

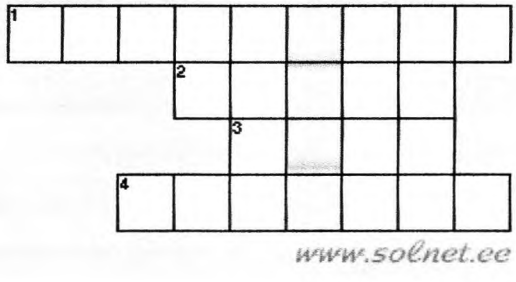
В Италии к детям приходит старушка Бефана. В новогоднюю ночь она прилетает в дома через дымоход и приносит хорошим детям подарки, а непослушным достается только зола.

На Руси знаменитый дедушка, Дед Мороз, Мороз Красный нос, Мороз-воевода. Его одеждой уже издавна является длинная красная с белым шуба. У Деда Мороза длинная белая борода, в руках - посох. Приходит он в гости не только с подарками, но и со своей внучкой Снегурочкой.

В Узбекистане его зовут Кербобо. Он одет в полосатый халат и красную тюбетейку. В кишлаки Кербобо въезжает на ослике, навьюченном мешками с новогодними подарками.

кроссворд (материал взят с сайта http://www.solnet.ee/ng/=18)

ЗИМНИЙ-1



По горизонтали

1. Что продается в аптеке и помогает выздоравливать, когда мы болеем?
2. С горы - коняшка, в гору - деревяшка.Что это?
3. Что зимой короче: день или ночь?
4. Какая птица прилетает к нам в гости специально на зиму?

Отгадав кроссворд, в синих клеточках вы прочтете ответ на загадку:

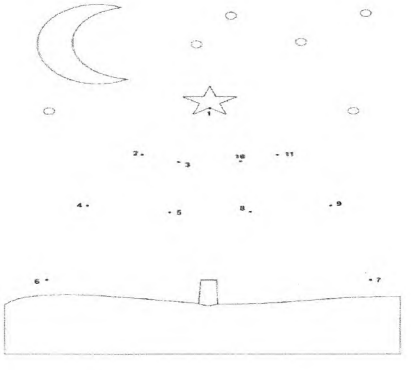
Бел как мел,
С неба прилетел.
Зиму пролежал,
В землю убежал.

ЗИМНИЙ-1

1 Л	Е	К	А	Р	С	Т	В	О
			2 С	А	Н	К	И	
				3 Д	Е	Н	Ь	
		4 С	Н	Е	Г	И	Р	Ь

www.solnet.ee

Детский рисунок по цифрам «Елочка»



Занятие № 34

Цель: уточнение и расширение представлений детей об огородных и садовых растениях; воспитание бережного отношения к родной земле, уважения к труду земледельцев.

Задачи:

развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;

развивать слуховую и зрительную память;
развивать восприятие вкуса, целостность восприятия и мелкую моторику;
формировать логическое мышление;
обогащать словарный запас детей;
формировать умение оформлять в речи свои рассуждения, объяснения, доказательства; развивать связную речь.

Организационный момент.

1. *Мимические упражнения: "Семена растений".*

Психолог. Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригрело семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, растения тянуться к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождик, ожили растения, тянуться к солнышку.

Повторить расслабление.

На грядке выросли замечательные овощи. Изобразите овощи-"толстячки", превратитесь в овощи-"худышки".

Сообщение темы.

Психолог. Сегодня мы отправляемся на дачу к тетушке Алене. Посмотрим, какие растения растут на ее даче, и поможем ей собрать урожай.

Игр. упр. "Узнай и назови овощи"

Психолог. Назовите растения, которые вырастила тетушка Алена.

Назовите одним словом эти растения? (Овощи.)

Психолог. Давайте поможем собрать тетушке Алене овощи в мешок.

Игра "Я положил в мешок"

Взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок свеклу". Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: "Я положил в мешок свеклу и капусту". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

Психолог. Мышка забралась в огород и погрызла несколько овощей. Давайте сделаем их целыми.

Игр. упр. "Дорисуй вторую половину"

Психолог. Тетушка Алена очень довольна тем, что вы спасли ей овощи. И за это она вас угостила. А чем, вы должны угадать.

Игра "Угадай на вкус"

Дети с закрытыми глазами угадывают на вкус овощи.

Психолог. Кроме овощей, тетушка Алена выращивает еще и другие плоды. Давайте посмотрим на картинку.

Игр. упр. "Запомни и назови картинки"

Детям предлагается запомнить порядок картинок, а затем разложить в такой же последовательности у себя на столе.

психолог. Назовите одним словом эти плоды? (Фрукты.) Какие еще фрукты вы знаете? (Апельсин, мандарин, абрикос, виноград, персик, лимон, банан…)

Физкультминутка.

Яблонька

У дороги яблонька стоит.
А на ветке яблочко висит.
Сильно ветку я потряс –
Вот и яблоко у нас.
В сладко яблочко вопьюсь.
Ах, какой приятный вкус!

Дети сопровождают текст движениями.

Игра "4-й лишний"

Психолог. На каждой картинке одно растение чем-то отличается от трех других. Назови лишнее растение на каждой картинке и объясни свой выбор.

Игр. упр. "Что общего и чем отличаются?"

Психолог. Назовите общие и отличительные признаки предметов*: яблоко* и *мяч.*

Составление описательного рассказа о любимом огородном или садовом растении (овощ, фрукт, ягода).

Психолог. Давайте подарим на память тетушке Алене свои рассказы о тех растениях, которые она вырастила на даче.

Итог.

Психолог. Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

- В какие игры мы играли?
- Какая игра понравилась больше всего каждому из вас?

Занятие № 35

Цель: уточнение и расширение представлений детей об огородных и садовых растениях; воспитание бережного отношения к родной земле, уважения к труду земледельцев.

Задачи:

развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;

развивать слуховую и зрительную память;

развивать восприятие вкуса, целостность восприятия и мелкую моторику;

формировать логическое мышление;

обогащать словарный запас детей;

формировать умение оформлять в речи свои рассуждения, объяснения, доказательства; развивать связную речь.

Организационный момент.

1. *Мимические упражнения: "Семена растений".*

Психолог. Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригрело семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, растения тянуться к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождик, ожили растения, тянуться к солнышку.

Повторить расслабление.

На грядке выросли замечательные овощи. Изобразите овощи-"толстячки", превратитесь в овощи-"худышки".

Сообщение темы.

Психолог. Сегодня мы отправляемся на дачу к тетушке Алене. Посмотрим, какие растения растут на ее даче, и поможем ей собрать урожай.

Игр. упр. "Узнай и назови овощи"

Психолог. Назовите растения, которые вырастила тетушка Алена.

Назовите одним словом эти растения? (Овощи.)

Психолог. Давайте поможем собрать тетушке Алене овощи в мешок.

Игра "Я положил в мешок"

Взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок свеклу". Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: "Я положил в мешок свеклу и капусту". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

Психолог. Мышка забралась в огород и погрызла несколько овощей. Давайте сделаем их целыми.

Игр. упр. "Дорисуй вторую половину"

Психолог. Тетушка Алена очень довольна тем, что вы спасли ей овощи. И за это она вас угостила. А чем, вы должны угадать.

Игра "Угадай на вкус"

Дети с закрытыми глазами угадывают на вкус овощи.

Психолог. Кроме овощей, тетушка Алена выращивает еще и другие плоды. Давайте посмотрим на картинку.

Игр. упр. "Запомни и назови картинки"

Детям предлагается запомнить порядок картинок, а затем разложить в такой же последовательности у себя на столе.

психолог. Назовите одним словом эти плоды? (Фрукты.) Какие еще фрукты вы знаете? (Апельсин, мандарин, абрикос, виноград, персик, лимон, банан…)

Физкультминутка.

Яблонька

У дороги яблонька стоит.
А на ветке яблочко висит.
Сильно ветку я потряс –
Вот и яблоко у нас.
В сладко яблочко вопьюсь.
Ах, какой приятный вкус!

Дети сопровождают текст движениями.

Игра "4-й лишний"

Психолог. На каждой картинке одно растение чем-то отличается от трех других. Назови лишнее растение на каждой картинке и объясни свой выбор.

Игр. упр. "Что общего и чем отличаются?"

Психолог. Назовите общие и отличительные признаки предметов*: яблоко* и *мяч*.

Составление описательного рассказа о любимом огородном или садовом растении (овощ, фрукт, ягода).

Психолог. Давайте подарим на память тетушке Алене свои рассказы о тех растениях, которые она вырастила на даче.

Итог.

Психолог. Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

- В какие игры мы играли?
- Какая игра понравилась больше всего каждому из вас?

Занятие № 36

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Овощи» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь овощ и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет овощ, который назвал психолог, затем называет свой овощ и передает мяч следующему ребенку и т.д.



Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика *(развитие моторики)*

«Капустка»

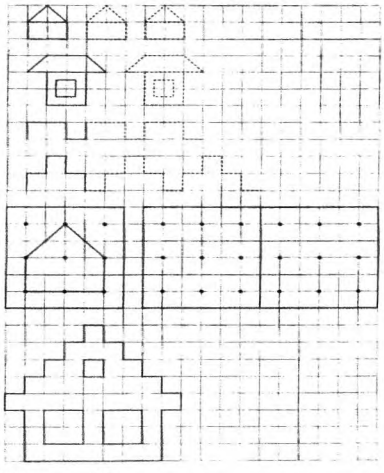
Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трем-трем,
Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

«Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

Игра «Путаница» (создание веселого настроения и сплочение группы)

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 37

Цель: развивать речь; формировать словарь. Развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости.

Психологический настрой на занятие.

«Обучение грамоте и развитие речи». Повторение и закрепление пройденного материала: индивидуальные и коллективные задания на различение букв, поиск букв, составление слов. Знакомство с буквами Г и Н (по плану).

Цель: Развивать речь; формировать словарь, знакомство с буквами «г» и «о».

Знакомство с буквами. Выкладывание букв из палочек.

Работа с презентацией «Удивительный мир грибов».

Рисуем грушу и букву «Г».

Работа со скороговоркой

«Ехал Грека через реку,
Видит Грека - в реке рак,
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Греку цап».

Чтение слогов:

ГАМ ГОД ГНОМ НАМ ГОД
МОД ДОМ ДАМ

Выкладывание слова «ГНОМ».

Двигательная пауза "Тропинка"

Цель: развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости

Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесёт слово-задание. Если ведущий говорит: «Тропинка!», все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: «Копна!», - дети направляются к центру круга, выставив руки вперёд. Если говорит: «Кочки!», дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются.

«Четвёртый лишний»

Развитие внимания, памяти, логического мышления

Дети сидят в круге. Ведущий бросает мяч ребёнку и называет 4 предмета, 3 из которых, относятся к одному общему понятию. Ребёнок должен определить лишний предмет, т.е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч педагогу-психологу.

Варианты слов:

гусь, газета, галстук, мальчик

ножницы, нитки, иголки, нож

ночка, голубь, галка, груша.

«Мячик – соединитель»

Развитие внимания, быстроты мышления, речи

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например: «собака, гулять». Ребёнок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов и бросает мяч обратно ведущему. Повторяется от 10 до 20 раз – в зависимости от ситуации, числа участников игры и состояния детей.

Варианты несогласованных слов:

собака, гулять

дерево, расти

дождь, лить

Математика и логика.

Цель: Общая дидактическая цель: развитие устойчивого внимания, умения сравнивать предметы по величине и цвету, пользоваться приемом запоминания для установления смысловых связей между предметами. Развивать мыслительные операции, внимание, память, творческие способности; познакомить с понятиями «один», «много».

Упражнение «Много - один».

Развитие внимания, быстроты мышления.

Дети сидят в кружок. Ведущий, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребёнок, возвращая мяч, - в единственном числе.

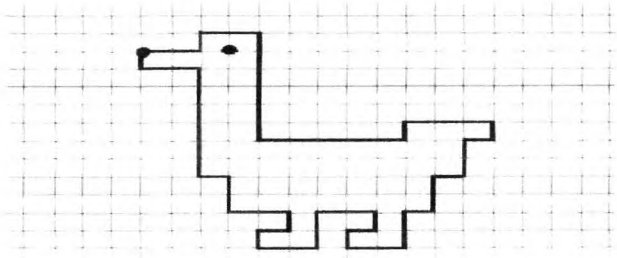
Варианты слов:

КОТЫ, ГРАЧИ, ЛЕСА,

РЯДЫ, МОСТЫ, СТОЛБЫ,

ХОЛМЫ, СЛЕДЫ, ДОМА.

Математический диктант «Гусь».



Отступи 4 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисов

2 →	3 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑
2 →	1 ←	2 ←	2 ←	1 ←
6 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	6 ↑
5 →	1 ←	1 →	1 →	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑

Что получилось? Нарисуй гусю глаз

Итог части занятия.

«Я и окружающий мир».

Цель: Знакомство с семьями детей; расширение кругозора.

Рассказ ребёнка о своих занятиях дома по кругу.

Домашнее задание*:* раскрасить картинки на букву «О».

Найти, выучить загадку на букву «Г» и «О».

Прощание.

Занятие № 38

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование**:** мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

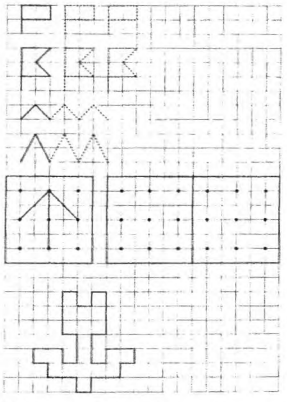
Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование**:** тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

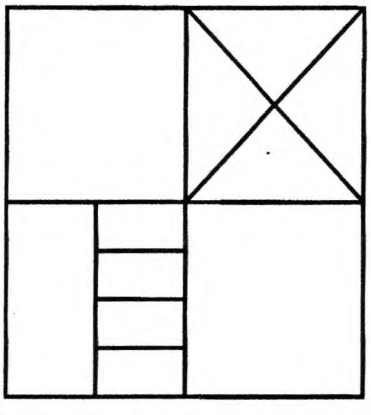
«Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)



Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 39

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Дикие животные» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какое-нибудь дикое животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

Корректурная проба *(развитие концентрации внимания)*

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.



Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика *(развитие моторики)*

«Сон»

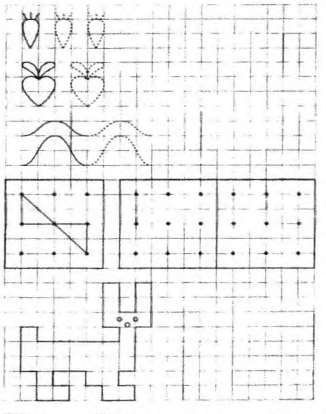
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул,
Этот пальчик уж уснул,
Этот крепко-крепко спит-
Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

«Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

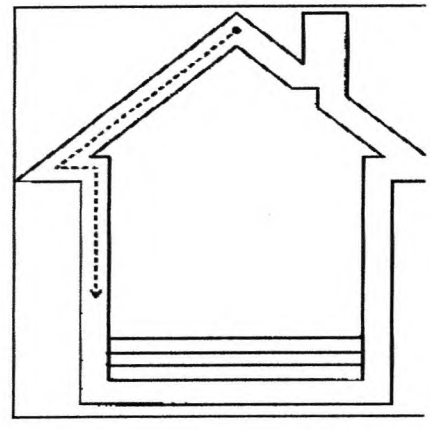
Занятие №40

Цель: развитие логического мышления, связной речи. Формирование элементарных математических представлений.

Игра «Назови ласково» - работаем над словообразованием.

Назови членов семьи ласково, например «Тетя - тетушка»

** Обведи и заштрихуй.



Мама_____

Папа_____

Бабушка_____

Дедушка_____

Сестра_____

Брат_____

Игра «Один - много» - образование множественного числа существительного в род. падеже.

* Назови части тела во множественном числе, например «Бровь - брови»

Зуб_____ Нога_____ Ухо_____

Рука_____ Глаз_____ Щека_____

Голова_____ Палец_____ Рот_____

Игра «Что делают?» - согласование существительных с глаголами.

* Подбери по три глагола, т.е. слова, которые отвечают на вопрос «что делает?».

Рот_____

Уши_____

Глаза_____

Нос_____

Руки_____

Ноги_____

Игра «Какая семья?» - согласование прилагательных с существительными.

* Подбери слова – описания к каждому существительному, например «Тётя – красивая, умная, взрослая, высокая и т.д.»

Мама_____

Папа_____

Бабушка_____
Дедушка_____
Брат_____
Сестра_____

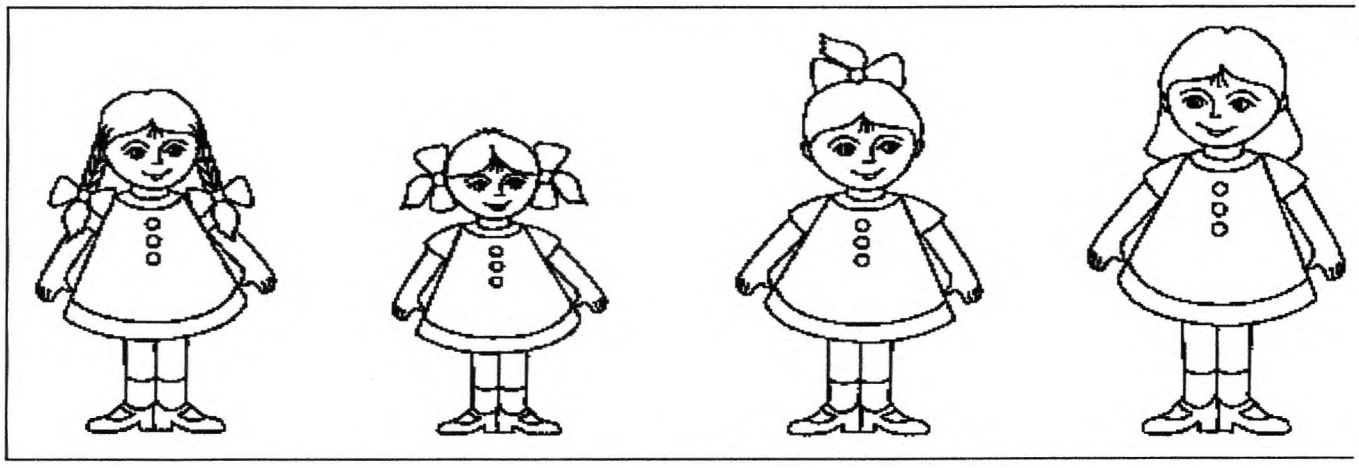
Игра «Кто старше, кто младше» - развитие логического мышления.

* Подумай и ответь, кто старше, а кто младше в семье, объясни почему.

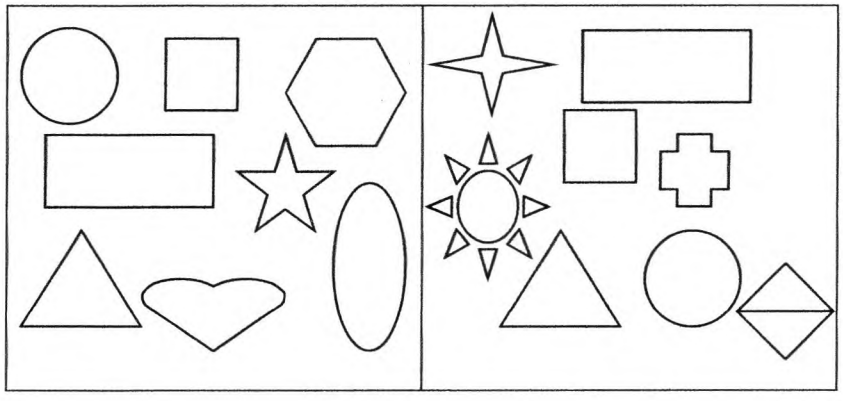
Кто старше: Бабушка или папа_____ Ты или мама_____
Мама или дедушка_____ Папа или сестра_____
Кто младше: Дедушка или папа _____ Ты или папа_____
Мама или бабушка_____ Тетя или дедушка_____

Формирование элементарных математических представлений.

* Раскрась у самой высокой девочки платье синим цветом, у самой низкой - желтым.



** Раскрась в двух рамках только одинаковые фигуры, перечисли, названия геометрических фигур.

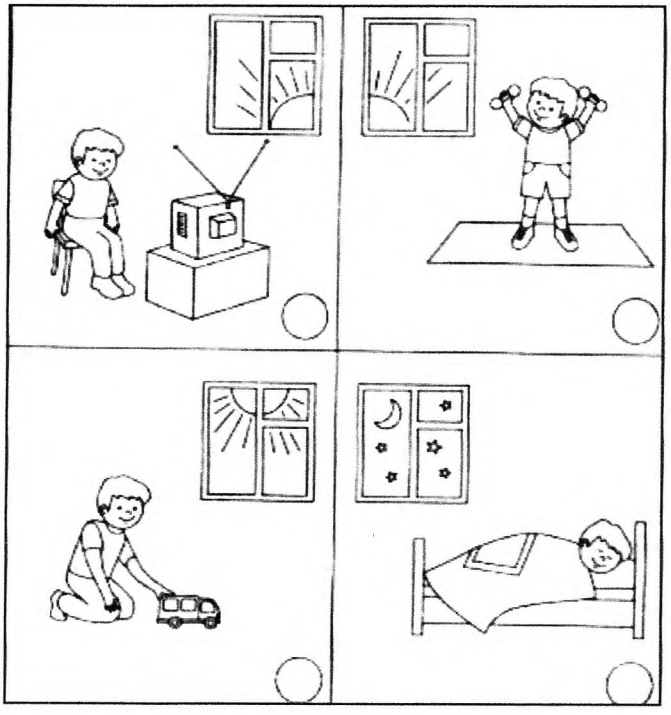


*** Раскрась, первый домик синим цветом, последний - красным, а остальные так, что бы все домики были разного цвета.



Развитие связной речи – составление рассказа по серии сюжетных картин.

* Рассмотри рисунки, определи, что было сначала, что потом. Поставь цифры. Составь рассказ. Придумай ему название.



Занятие № 41

Цель: выявить запомнившиеся правила, напомнить правила, формирование четкого «свода школьных правил». Репетиция ситуации, которая может вызвать нервное напряжение, выработка способов поведения в этой ситуации.

Приветствие «Пожелание»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Давайте поздороваемся друг с дружкой так: каждый сейчас по очереди пожелает своему соседу или соседке что-нибудь очень хорошее (может событие или еще что-то).

Беседа «Какие правила поведения в школе вы запомнили?»

Цель: выявить запомнившиеся правила, напомнить правила, формирование четкого «свода школьных правил».

Игровая проблемно-практическая ситуация «Где кабинет?»

Цель: репетиция ситуации, которая может вызвать нервное напряжение, выработка способов поведения в этой ситуации.

Представьте себе, что вы направляетесь в свой класс и вдруг понимаете, что не можете вспомнить, как до него дойти (вы ведь только пришли и еще плохо ориентируетесь). Как по вашему, как нужно поступить? Кто хочет попробовать?

Сказка «Школьные правила»

Сейчас я расскажу вам продолжение нашей сказки...

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

- Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! - сказал Еж. - Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

- Мне мама говорила, - произнесла Белочка, - что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

- А мне папа говорил, - продолжал разговор Волчонок, - что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

- «Правило» - значит делать правильно! - подвел итог Медвежонок.

- Молодцы! - похвалил всех учитель. - А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

- Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, -улыбаясь, произнес Волчонок. - Как мы вчера с Белочкой.

- Да, и неприятностей будет много, - согласилась с другом Белочка. - А я не люблю неприятности.

- Неприятности никто не любит, - подтвердил учитель. - Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

- Как у вас так интересно стихи получаются? - удивился Зайчонок.

- А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

- Конечно согласны! - хором ответили ученики.

- Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать.

***Правило первое:** в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.*

- Готово! - обрадовался Лисенок. –

В школе «Здравствуй» говорят.
И с улыбкой дарят взгляд!

*- Отлично, Лисенок! **Второе правило** потруднее: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.*

- Можно я попробую? - предложил Зайчонок. –

До звонка ты приходи
И порядок наводи!
По звонку все дружно в ряд
Ждут учителя, стоят!

- Молодец, Зайчонок! ***Третье правило:*** чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно *слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.*

- Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, - проворчал Медвежонок. -

Друга зря не беспокой.
Береги его покой.
На уроке тишина.
Руку поднимай тогда,
Если хочешь отвечать или важное сказать.

*- Очень хорошо, Медвежонок! **Правило четвертое:** когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.*

- Это легко! - воскликнул Волчонок. –

На уроке ждут ответ.
Кто-то, знает, кто-то нет.
Отвечает только тот,
Кого учитель назовет.

- Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем?

***Правило пятое,** оно уже вам знакомо: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.*

- Сейчас моя очередь! - произнесла Белочка. –
Вот звонок на перемену,
Приготовься отдыхать:
Можешь с другом прогуляться,
Можешь тихо поиграть,
Подготовь к уроку все,
Чтоб училось нам легко!

- Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, - порадовался за своих учеников Еж. - Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

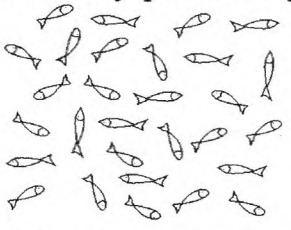
Игра «Возьми себя в руки»

Цель: формирование навыка саморегуляции, научить успокаиваться.

«Как только ты почувствуешь, что устал, забеспокоился, понял, что хочется кого-то стукнуть, что-то разломать, сразу вспомни, что есть волшебный способ: «*Возьми себя в руки, стань сильным человеком*». Обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди. Постой в такой позе с закрытыми глазами, и ты увидишь, что вся злость ушла.

Игра «Рыбки»

Цель: развитие мелкой моторики, способности концентрировать внимание, различать понятия «внутри» и «снаружи».



«Посмотрите, какая стайка рыбок! Давайте закинем сеть и поймаем всех золотых рыбок. А синие рыбки пусть остаются снаружи и плавают дальше. А теперь возьмите маленькие ножницы и вырежьте сеть. Загадайте желание – и золотые рыбки его исполнят.

Занятие № 42

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Овощи» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь овощ и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет овощ, который назвал психолог, затем называет свой овощ и передает мяч следующему ребенку и т.д.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.



Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика *(развитие моторики)*

«Капустка»

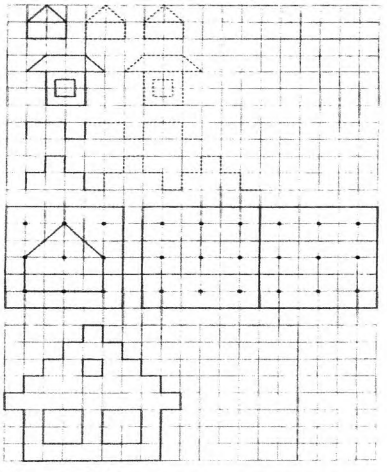
Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трем-трем,
Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

«Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

Игра «Путаница» **(**создание веселого настроения и сплочение группы)

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 43

Цель: развивать речь; формировать словарь. Развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости.

Психологический настрой на занятие.

«Обучение грамоте и развитие речи». Повторение и закрепление пройденного материала: индивидуальные и коллективные задания на различение букв, поиск букв, составление слов. Знакомство с буквами Г и Н (по плану).

Цель: Развивать речь; формировать словарь, знакомство с буквами «г» и «о».

Знакомство с буквами. Выкладывание букв из палочек.

Работа с презентацией «Удивительный мир грибов».

Рисуем грушу и букву «Г».

Работа со скороговоркой

«Ехал Грека через реку,
Видит Грека - в реке рак,
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Греку цап».

Чтение слогов:

ГАМ ГОД ГНОМ НАМ ГОД
МОД ДОМ ДАМ

Выкладывание слова «ГНОМ».

Двигательная пауза "Тропинка"

Цель: развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости

Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесёт слово-задание. Если ведущий говорит: «Тропинка!», все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: «Копна!», - дети направляются к центру круга, выставив руки вперёд. Если говорит: «Кочки!», дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются.

«Четвёртый лишний»

Развитие внимания, памяти, логического мышления

Дети сидят в круге. Ведущий бросает мяч ребёнку и называет 4 предмета, 3 из которых, относятся к одному общему понятию. Ребёнок должен определить лишний предмет, т.е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч педагогу-психологу.

Варианты слов:

гусь, газета, галстук, мальчик

ножницы, нитки, иголки, нож

ночка, голубь, галка, груша.

«Мячик – соединитель»

Развитие внимания, быстроты мышления, речи

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например: «собака, гулять». Ребёнок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов и бросает мяч обратно ведущему. Повторяется от 10 до 20 раз – в зависимости от ситуации, числа участников игры и состояния детей.

Варианты несогласованных слов:

собака, гулять

дерево, расти

дождь, лить

Математика и логика.

Цель: Общая дидактическая цель: развитие устойчивого внимания, умения сравнивать предметы по величине и цвету, пользоваться приемом запоминания для установления смысловых связей между предметами. Развивать мыслительные операции, внимание, память, творческие способности; познакомить с понятиями «один», «много».

Упражнение «Много - один».

Развитие внимания, быстроты мышления.

Дети сидят в кружок. Ведущий, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребёнок, возвращая мяч, - в единственном числе.

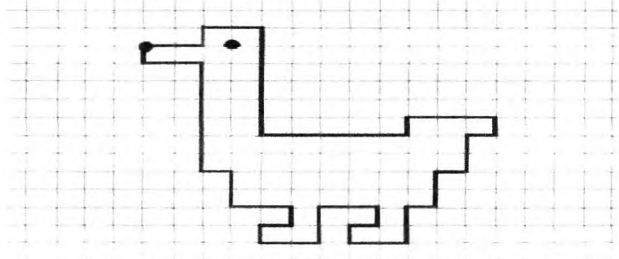
Варианты слов:

КОТЫ, ГРАЧИ, ЛЕСА,

РЯДЫ, МОСТЫ, СТОЛБЫ,

ХОЛМЫ, СЛЕДЫ, ДОМА.

Математический диктант «Гусь».



Отступи 1 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисов

2 →	3 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑
2 →	1 ←	2 ←	2 ←	1 ←
6 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	6 ↑
5 →	1 ←	1 →	1 →	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑

Что получилось? Нарисуй гусю глаз

Итог части занятия.

«Я и окружающий мир».

Цель: Знакомство с семьями детей; расширение кругозора.

Рассказ ребёнка о своих занятиях дома по кругу.

***Домашнее задание**:* раскрасить картинки на букву «О».

Найти, выучить загадку на букву «Г» и «О».

Прощание.

Занятие № 44

Цель: развивать речь; формировать словарь. Развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости.

Психологический настрой на занятие.

«Обучение грамоте и развитие речи». Повторение и закрепление пройденного материала: индивидуальные и коллективные задания на различение букв, поиск букв, составление слов. Знакомство с буквами Г и Н (по плану).

Цель: Развивать речь; формировать словарь, знакомство с буквами «г» и «о».

Знакомство с буквами. Выкладывание букв из палочек.

Работа с презентацией «Удивительный мир грибов».

Рисуем грушу и букву «Г».

Работа со скороговоркой

«Ехал Грека через реку,
Видит Грека - в реке рак,
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Греку цап».

Чтение слогов:

ГАМ ГОД ГНОМ НАМ ГОД
МОД ДОМ ДАМ

Выкладывание слова «ГНОМ».

Двигательная пауза "Тропинка"

Цель: развитие дисциплинированности, организованности, сплочённости

Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесёт слово-задание. Если ведущий говорит: «Тропинка!», все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: «Копна!», - дети направляются к центру круга, выставив руки вперёд. Если говорит: «Кочки!», дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются.

«Четвёртый лишний»

Развитие внимания, памяти, логического мышления

Дети сидят в круге. Ведущий бросает мяч ребёнку и называет 4 предмета, 3 из которых, относятся к одному общему понятию. Ребёнок должен определить лишний предмет, т.е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч педагогу-психологу.

Варианты слов:

гусь, газета, галстук, мальчик

ножницы, нитки, иголки, нож

ночка, голубь, галка, груша.

«Мячик – соединитель»

Развитие внимания, быстроты мышления, речи

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например: «собака, гулять». Ребёнок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов и бросает мяч обратно ведущему. Повторяется от 10 до 20 раз – в зависимости от ситуации, числа участников игры и состояния детей.

Варианты несогласованных слов:

собака, гулять

дерево, расти

дождь, лить

Математика и логика.

Цель: Общая дидактическая цель: развитие устойчивого внимания, умения сравнивать предметы по величине и цвету, пользоваться приемом запоминания для установления смысловых связей между предметами. Развивать мыслительные операции, внимание, память, творческие способности; познакомить с понятиями «один», «много».

Упражнение «Много - один».

Развитие внимания, быстроты мышления.

Дети сидят в кружок. Ведущий, бросая мяч, называет слово во множественном числе. Ребёнок, возвращая мяч, - в единственном числе.

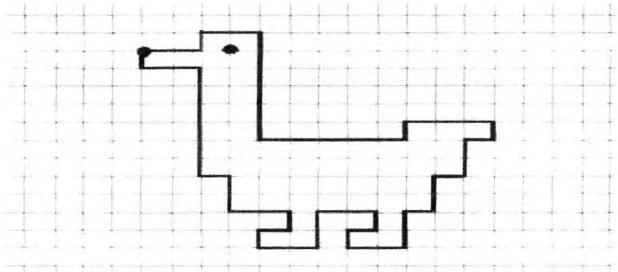
Варианты слов:

КОТЫ, ГРАЧИ, ЛЕСА,

РЯДЫ, МОСТЫ, СТОЛБЫ,

ХОЛМЫ, СЛЕДЫ, ДОМА.

Математический диктант «Гусь».



Отступи 4 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать

2 →	3 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑
2 →	1 ←	2 ←	2 ←	1 ←
6 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	6 ↑
5 →	1 ←	1 →	1 →	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑

Что получилось? Нарисуй гусю глаз

Итог части занятия.

«Я и окружающий мир».

Цель: Знакомство с семьями детей; расширение кругозора.

Рассказ ребёнка о своих занятиях дома по кругу.

Домашнее задание*:* раскрасить картинки на букву «О».

Найти, выучить загадку на букву «Г» и «О».

Прощание.

Занятие № 45

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Домашние животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.



Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика *(развитие моторики)*

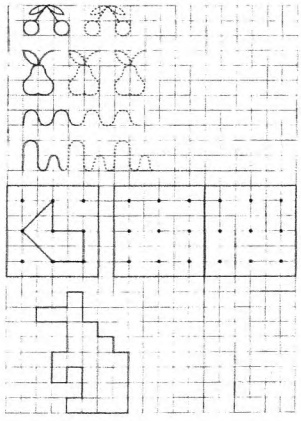
«Замок»

На двери весит замок (Сложить пальцы в замок)
Кто его открыть бы смог?
Постучали, (постучать рука об руку)
Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)
Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)
И открыли! (резко расцепить пальцы)
Повторить 3 раза.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

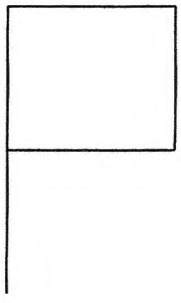
Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

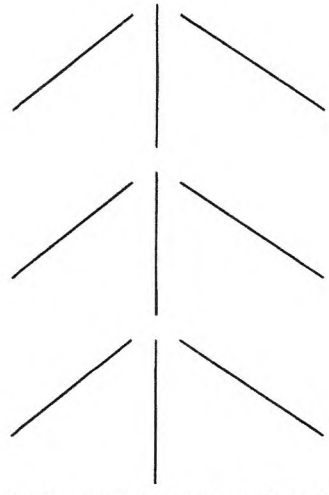
Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора, набор счетных палочек (для каждого ребенка)





Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

Игра «Совушка - сова»

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

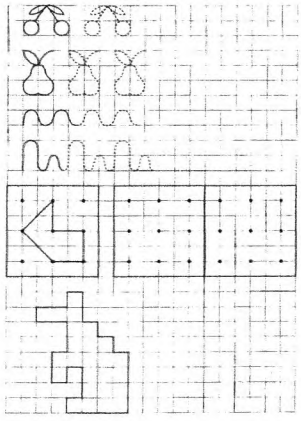
Занятие № 46

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Домашние животные» **(развитие слуховой памяти)**

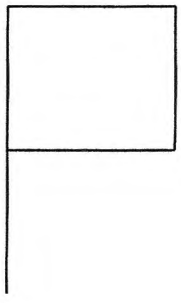
Оборудование: мяч.

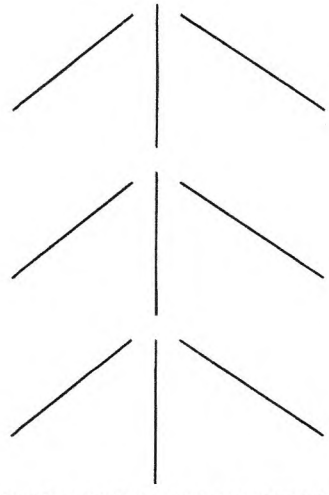
Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какое-нибудь домашнее животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то домашнее животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.



Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора, набор счетных палочек (для каждого ребенка)





Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

Игра «Совушка - сова»

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 46

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Домашние животные» **(развитие слуховой памяти)**

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какое-нибудь домашнее животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то домашнее животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.



Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

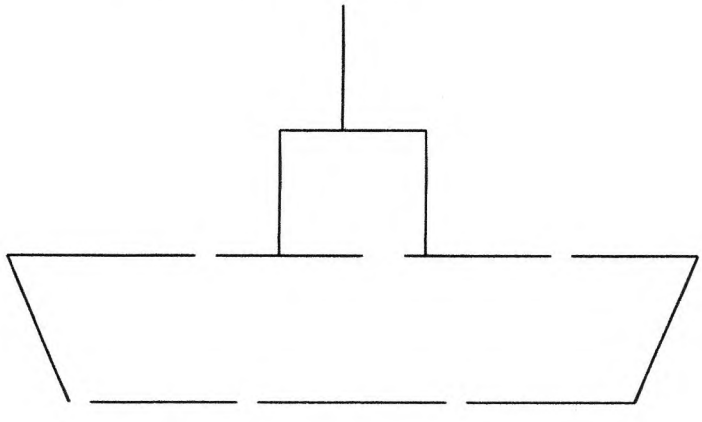
Пальчиковая гимнастика *(развитие моторики)*

«Замок»

На двери весит замок (Сложить пальцы в замок)
Кто его открыть бы смог?
Постучали, (постучать рука об руку)
Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)
Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)
И открыли! (резко расцепить пальцы)
Повторить 3 раза.

Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора , набор счетных палочек (для каждого ребенка)

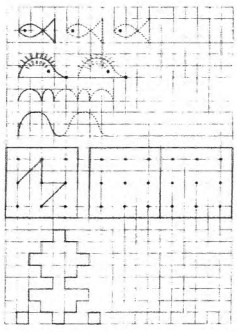


Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



«Съедобное – несъедобное»

Зачитывается список слов. Задача детей хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее съедобное.

Барабан, кубики, сосиска, тарелка, сыр, шляпа, телевизор, майка, динозавр, торт, ложка, диван, арбуз, кирпич, булка, творог, ложка, тарелка, банан, конфета, стол, салфетка, бутерброд, завтрак, йогурт.

Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 47

Цель: повторение и закрепление пройденного материала: индивидуальные и коллективные задания на различение букв, поиск букв, составление слов. Знакомство с буквами Г и Н.

Психологический настрой на занятия.

«Обучение грамоте и развитие речи».

Повторение и закрепление пройденного материала: индивидуальные и коллективные задания на различение букв, поиск букв, составление слов. Знакомство с буквами Г и Н (продолжение по плану).

Цель: Развивать речь; формировать словарь, знакомство с буквами «г» и «н».

Знакомство с буквами. Выкладывание букв из палочек.

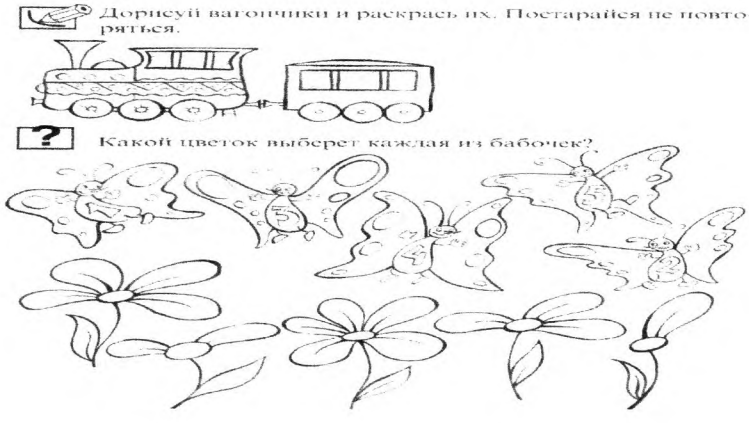
Раскрашиваем картинку и букву «Н».

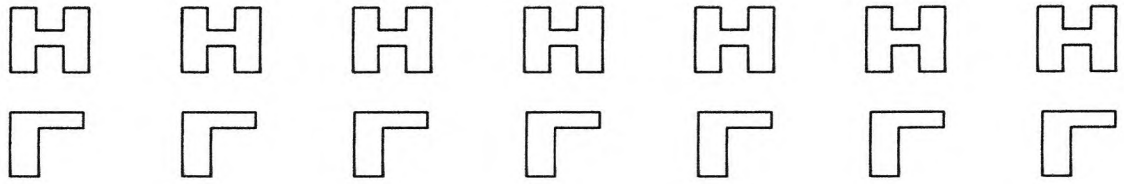
Работа со скороговоркой

«Ехал Грека через реку,
Видит Грека - в реке рак,
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Греку цап».

Чтение слогов:

НАМ НОН ГНОМ НАН ГОД МОД ДОМ НАМ





Двигательная пауза "БУКВЫ"

Дети становятся в круг и конструируют буквы и слова. «А», «М», «О», «Н», «Г», «МАМА», «ДОМ», «ГНОМ».

Игра «Четвёртый лишний»

Развитие внимания, памяти, логического мышления

Дети сидят в круге. Ведущий бросает мяч ребёнку и называет 4 предмета, 3 из которых, относятся к одному общему понятию. Ребёнок должен определить лишний предмет, т.е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч ведущему.

Варианты слов:

ножницы, газета, нож, напёрсток;

гусь, галка, галки, груша;

ночка, нитка, галка, ноты.

Математика и логика.

Цель: Общая дидактическая цель: развитие устойчивого внимания, умения сравнивать предметы по величине и цвету, пользоваться приемом запоминания для установления смысловых связей между предметами. Развивать мыслительные операции, внимание, память, творческие способности; познакомить с понятиями «два», «пара».

Упражнение «Что изменяется?».

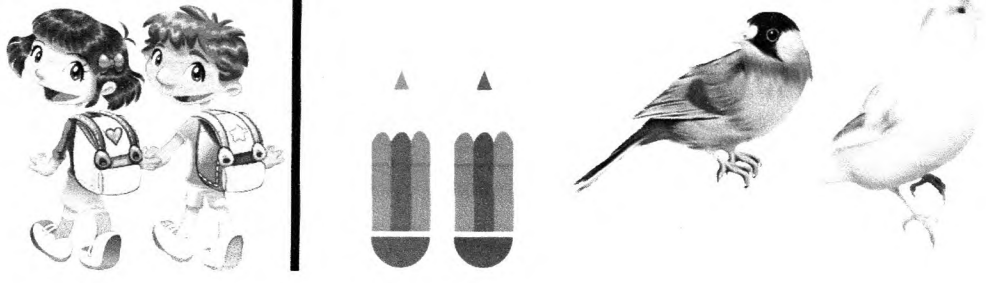
Развитие внимания, быстроты мышления.

Догадайся, по какому признаку составлены пары.

Двигательная пауза "Бабочка"

Утром бабочка проснулась,
Потянулась, улыбнулась.
Раз – росой она умылась.
Два – изящно покружилась.
Три – нагнулась и присела.
На четыре – улетела.

Сколько предметов?





- Какой цифрой можно записать это количество?

«Учимся писать цифры»

- Выкладываем цифру из шерстяной нитки.
- Пишем в воздухе.
- Обводим цифру.
- Раскрашиваем кружочки так, чтобы 2 были одинаковые, а 2 – разные.

Что обозначают цифры – 2? 3?

Одна дана нам голова,
А глаза два.
И уха два,
И два виска,
И две щеки,
И две ноги,
И две руки.
Зато один и нос рот.
А будь у нас наоборот,
Одна нога, одна рука,
Зато два рта и языка –
Мы только бы и знали,
Что ели да болтали! (С. Маршак)

Итог части занятия.

«Я и окружающий мир».

Цель: Знакомство с семьями детей; расширение кругозора.

Рассказ ребёнка об улице, на которой он живёт, о доме, своих родных.

Просмотр презентации «Помощники в моём доме».

Игра – раскраска « Это есть в моём доме».

Домашнее задание: раскрасить картинки на букву «Г».

Найти, выучить загадку на букву «Г» и «Н».

Прощание.

Занятие № 48

Цель занятия: развитие мышления – операции синтеза и анализа.

Приветствие.

Игра "лишняя игрушка"

Дети приносят с собой игрушки из дома. Группа ребят делится на две подгруппы. Первая подгруппа на 2—3 минуты выходит из комнаты. Вторая подгруппа отбирает 3 игрушки из тех, что принесены. При этом две игрушки должны быть "из одного класса", а третья — из другого. Например, с куклой и зайчиком кладут мячик.

Входит первая группа и, посовещавшись, берет "лишнюю игрушку" — ту, которая, по их мнению, "не подходит". Так, в данном примере "лишняя игрушка" — это мячик (кукла и зайка — живые, а мячик — нет).

Если ребята легко справляются с тремя игрушками, их число можно увеличить до 4—5, но не более 7-ми.

«Топ-хлоп».

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные.

Задача детей хлопать, если выражение верное, или топать, если выражение не правильное.

Примеры:

Летом всегда идет снег.
Картошку едят сырую.
Ворона - перелетная птица.

«Бывает – не бывает»

Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Ситуации можно предложить разные:
Папа ушел на работу.
Поезд летает по небу.
Кошка хочет есть.
Человек вьет гнездо.
Почтальон принес письмо.
Зайчик пошел в школу.
Яблоко соленое.
Бегемот залез на дерево.
Шапочка резиновая.
Дом пошел гулять.
Туфли стеклянные.
На березе выросли шишки.
Волк бродит по лесу.
Волк сидит на дереве.
В кастрюле варится чашка.
Кошка гуляет по крыше.

Занятие № 49

Цель: выявить страхи детей, связанные со школой; профилактика страха отвечать у доски; репетиция ситуации, которая может вызвать напряжение; поиск способов поведения в этой ситуации.

Приветствие «Передай хорошее настроение»

Цель: создает положительный эмоциональный настрой, подготавливает к занятию.

Давайте поздороваемся друг с другом. Пусть каждый, здороваясь со своим соседом слева, передаст ему «кусочек» хорошего настроения.

Беседа «Что в школе страшного?»

Цель: выявить страхи детей, связанные со школой.

Сказка «Смешные страхи».

Давайте я снова расскажу вам про зверят-первоклассников. Сегодня мы вернемся чуть-чуть в прошлое и узнаем, как прошел их первый день в школе, их первое занятие.

Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно - в этот день дружно идем в школу! А для первоклассников - это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Около школы учеников встречал учитель Еж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. «Спасибо!» - произнес учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.

- Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! - торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

- На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, - спокойно произнес Еж. - Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

- А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? - прозвучало над заячьим ушком.

- Я? Не-не-не знаю! - дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

- Кто тебя так напугал? - забеспокоился Учитель.

- Бра-братишка... - ответил Зайчонок, -он сказал, что в школе меня проучат как следует да еще будут наказывать хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

- А что еще рассказывал твой братишка про школу? - продолжал спрашивать Еж.

- Он говорил... -уже смелее произнес Зайчик, -что у вас очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими колете.

Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

- Да, твой братишка - фантазер! - с улыбкой сказал учитель Еж. - Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

- Наверное... - уже спокойно отвечал Зайчонок, - еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

- А ты любишь бегать и прыгать? - уточнил учитель.

- Очень! - радостно ответил Зайчонок.

- Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене будешь помогать организовывать подвижные игры для отдыха.

После этих слов прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

Игровая проблемно-практическая ситуация «Ответ у доски»

Цель: профилактика страха отвечать у доски; репетиция ситуации, которая может вызвать напряжение; поиск способов поведения в этой ситуации.

А теперь давайте представим, что мы все в классе на уроке. И кого-то вызывают к доске отвечать…

Игра «Ива на ветру»

Цель: создание атмосферы доверия, развитие уверенности в поддержке сверстников.

Дети становятся в круг, Ива – в центре, ноги вместе, руки скрещены на груди, глаза закрыты. Тело прямое, расслабленное.

Ива качается на ветру, дети поддерживают её мягкими толчками ладоней (руки полусогнуты на уровне груди).

В роли Ивы должны побывать все дети.

Занятие № 50

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям птицы не будут названы.

Игра «Летает - не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

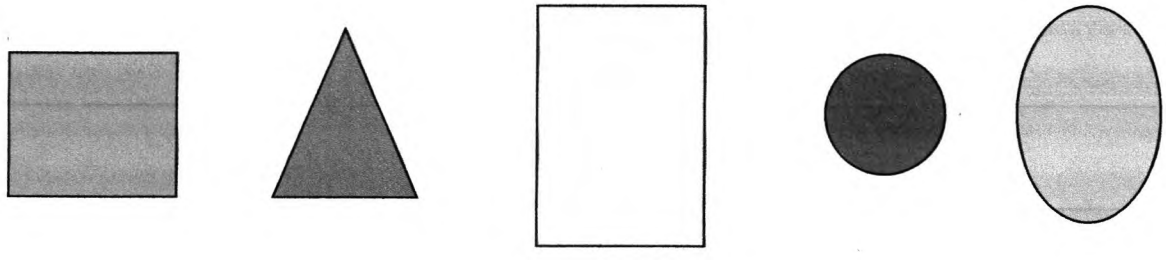
Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

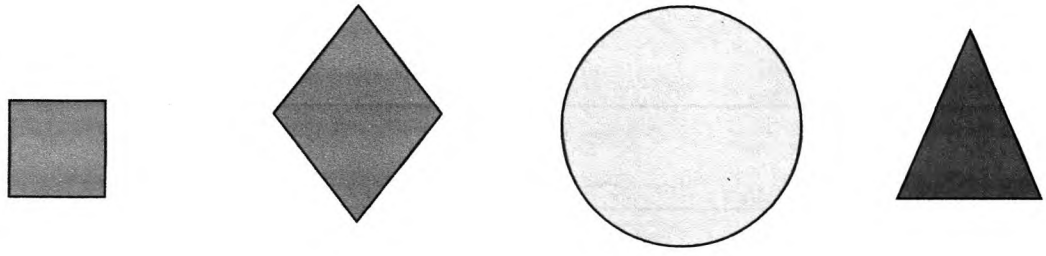
Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер…

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» *(развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы)*

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами



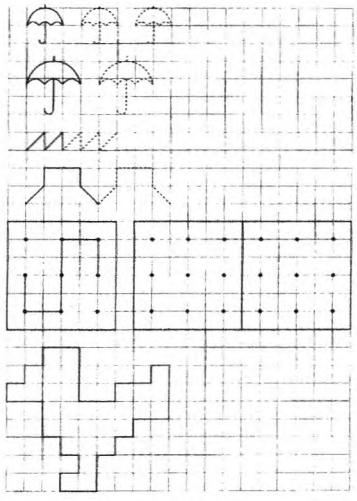


Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находиться. Например, какая фигура находится в верхнем ряду , вторая слева? И т.д.

Работа в тетрадях *(мелкая моторика)*

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



Пальчиковая гимнастика *(развитие мелкой моторики)*

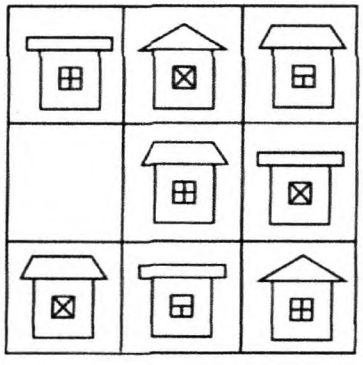
«Птицы»

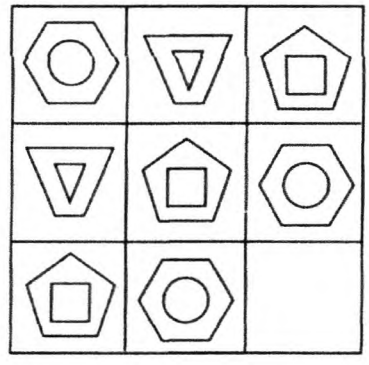
Пой-ка, подпевай-ка
Десять птичек стайка
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Это птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.
Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

Упражнение «Найди недостающий предмет»

Как ты думаешь, какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?





Оборудование: карточки

Описание: психолог показывает серию картинок. Дети должны назвать, какого предмета там не достает, и объяснить почему.

Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 51

Цели:

развитие у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя;

развитие внимания, памяти, воображения, мелкой моторики руки;

проверить кругозор.

Оборудование: раздаточный материал, альбомные листы, цветные карандаши.

Организация занятия

Вводная беседа

Дорос дошкольник или нет до серьезных систематических занятий, мы можем судить по многим факторам, выяснить которые можно с помощью игры.

Правильно выполнить эти задания способен каждый малыш шести-семи лет, а вот справиться с работой за отведенное время могут далеко не все.

А задания нам принесли наши друзья – Вини Пух, Хрюня, ослик Иа, Тигруля.

А вы знаете из какой сказки они к нам пришли?

Задание 1. Фонетический тест

Первое задание от Вини Пуха.

Вводное объяснение. Давай попробуем написать несколько слов, но не буквами, а кружочками — на “круглом” языке. Это значит вот что: сколько в слове звуков, столько кружочков надо нарисовать.

Возьмем, например, слово ГОЛ. Послушай, как оно звучит: Гол, гОл, го Л. *(Произнося слово, выделяете в нем по очереди все звуки, из которых оно состоит)*

А теперь посмотри, как это слово выглядит записанным на “круглом” языке: ООО

Как видишь, в этом слове 3 звука, и поэтому мы нарисовали 3 кружочка.

Инструкция. Теперь я тебе прочитаю несколько слов, а ты их попробуешь написать на “круглом” языке сам. Слушай меня внимательно: ГОРА, СЫН, ЗВЕЗДА, ВЕСНА

Задание 2. Графический диктант

Второе задание от Тигрули

Вводное объяснение.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

Кто это?

Сейчас мы попробуем нарисовать узор кошечки. Постарайтесь, чтобы он получился красивым и ровным . Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вам нужно провести линию. Когда проведете линию, не отрывай карандаш от бумаги, ждите, пока я не скажу, что надо делать дальше.

Примечание. Узор следует диктовать, делая между этапами работы паузу (1–2 секунды), чтобы ребенок успевал закончить каждую предыдущую линию

Задание 3. Словарный тест

Третье задание от ослика Иа.

Сейчас вы превратитесь в настоящих учеников. Я буду задавать вопросы, вы внимательно меня слушайте и, если знаете ответ, поднимаете руку, чтобы ответить

Физкультминутка

Совушка-сова

Ах ты, совушка - сова,
и.п. о.с. руки на плечи, круговые движения
Ты большая голова!
руки на затылок, наклоны влево, вправо,
Ты на дереве сидела,
высокое поднимание колен
Головою ты вертела
повороты головы вправо, влево
Во траву свалилася,
глубокий наклон вперед
В яму покатилася.
2 приседания

Итог занятия

- Что было интересно?
- Что огорчило?

Наше занятие подходит к концу. Мне бы очень хотелось знать, понравилось ли оно вам. Подарите мне на память маленькие сердечки.

Очень доволен.

Не очень доволен.

Совсем недоволен.

Занятие № 52

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Птицы» *(развитие слуховой памяти)*

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какую-нибудь птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет птицу, которую назвал психолог, затем сам называет любую птицу, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

Игра «Назови как можно больше слов на букву П» *(расширение словарного запаса)*

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «**П**» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводиться на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.



Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать. (Например, сегодня мы будем искать и зачеркивать красным карандашом всех хрюшек которые улыбаются. На следующем занятии можно зачеркивать всех грустных хрюшек синим карандашом и т.д.).

Пальчиковая гимнастика

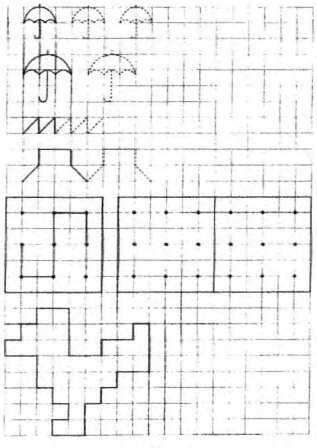
«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка
Десять птичек стайка
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Это птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.
Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

Работа в тетрадях *(мелкая моторика)*

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.



Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

Игра «Нос – пол - потолок» *(развитие внимания)*

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

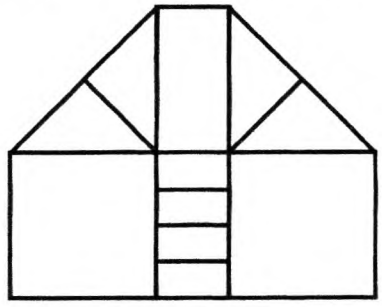
Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

Выложи по образцу *(развитие мелкой моторики)*

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.



Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 53

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Цветы» *(расширение словарного запаса)*

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то цветок и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

Корректурная проба *(развитие концентрации внимания)*

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.



Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать. (Например, сегодня мы будем искать и зачеркивать красным карандашом всех хрюшек которые улыбаются. На следующем занятии можно зачеркивать всех грустных хрюшек синим карандашом и т.д.).

Игра «Нос – пол - потолок» *(развитие внимания)*

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

Игра «Какое что бывает»

Описание: Психолог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос.

Вопросы:

Что бывает высоким?

Что бывает длинный (коротким)?

Что бывает широким (узким)?

Что бывает круглым (квадратным)?

Пальчиковая гимнастика *(развитие моторики)*

Мальчик-пальчик где ты был?
С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

Игра «Бывает - не бывает» *(развитие воображения, внимания).*

Описание: Психолог говорит предложения. Если то, о чем говориться в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

Предложения:

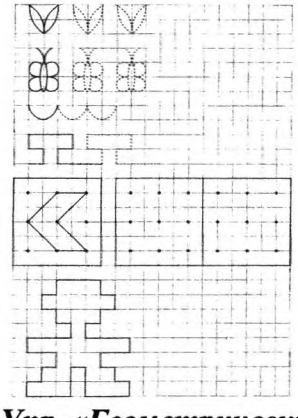
«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится.

Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

Работа в тетрадях *(мелкая моторика)*

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



Упр. «Геометрические фигуры»

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находиться. Например, какая фигура находится в верхнем ряду , вторая слева? И т.д.

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие № 54

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Цветы» *(расширение словарного запаса)*

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то цветок и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

Корректурная проба *(развитие концентрации внимания)*

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.



Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать. (Например, сегодня мы будем искать и зачеркивать красным карандашом всех хрюшек которые улыбаются. На следующем занятии можно зачеркивать всех грустных хрюшек синим карандашом и т.д.).

Игра «Нос – пол - потолок» *(развитие внимания)*

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

Игра «Какое что бывает»

Описание: Психолог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос.

Вопросы:

Что бывает высоким?

Что бывает длинный (коротким)?

Что бывает широким (узким)?

Что бывает круглым (квадратным)?

Пальчиковая гимнастика *(развитие моторики)*

Мальчик-пальчик где ты был?
С этим братцем в лес ходил,
С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

Игра «Бывает - не бывает» *(развитие воображения, внимания).*

Описание: Психолог говорит предложения. Если то, о чем говориться в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

Предложения:

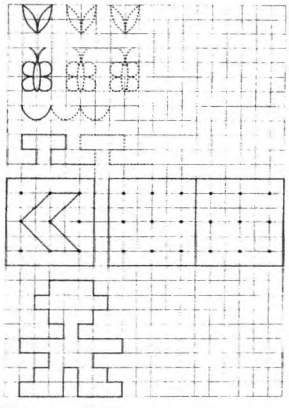
«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится.

Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

Работа в тетрадях *(мелкая моторика)*

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.



Упр. «Геометрические фигуры»

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находиться. Например, какая фигура находится в верхнем ряду , вторая слева? И т.д.

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №55.

Цели:

выявить знания детей по счёту в пределах 20;

развивать внимание, мышление, речь.

Организационный момент. Начинаем наше второе занятие.

Какие девочки и мальчики красивые! А кого же в нашей группе больше? Как узнать?

I вариант – посчитать и сравнить: выйдут девочки, а мальчик их посчитает; выйдут мальчики, девочка их посчитает, потом сравниваем.

II вариант – как по другому узнать кого больше? Верно, нужно встать парами мальчики встаньте в пару с девочками. Кто же остался без пары (2 девочки).

Вывод: в классе больше девочек.

На сколько больше?

Настало время познакомиться с очень интересной наукой – математикой.

Знакомство с наукой "Математика".

Цель: работа над количественным счётом; работа с отрезками натурального ряда чисел; работа над порядковым счётом.

- Ребята, кто из вас уже умеет считать?
- Посчитайте от 1 до 10.

- Посчитайте сколько в классе ребят?
- Сколько в классе мальчиков?
- Сколько в классе девочек?
- Сколько учеников сидит в первом ряду?
- Сколько учеников сидит во втором ряду?
- Сколько учеников в третьем ряду?
- Назовите числа.
- Какие цифры пропущены на жёлтой полоске?
- Какие цифры пропущены на зелёной полоске?
- Назовите, какие предметы изображены?
- Сосчитайте сколько их?
- Что стоит первым, вторым, пятым? И т. д.
- Что стоит за яблоком? Что стоит за зонтом? Что стоит между пирамидой и яблоком? И т.д.

Физкультминутка.

Упражнение на внимание

1. Солнышко и тучка.

Солнце зашло за тучу, стало свеж – сжаться в комок, чтобы согреться (задержать дыхание 3-4 сек.)

Солнце вышло из-за тучки, стал жарко – расслабиться, сделать глубокий выдох.

2. Сосулька.

"У нас под крышей белый гвоздь висит, солнце взойдет - гвоздь упадет".

Дети поднимают руки над головой, затем роняют расслабленные руки и приседают.

Работа на листочках: самостоятельная работа; коллективная работа.

Работа со счетными палочками, развитием мелкой моторики. Работа по образцу

- Напишите цифры, которые вы знаете.
- Сосчитайте, сколько предметов в каждой рамочке и подпишите соответствующую цифру.
- Рассмотрите рисунок. Назовите одним словом, что изображено.
- Сосчитайте сколько на рисунке предметов по отдельности и запишите соответствующую цифру в клетке.
- Выложите на парте из счетных палочек точно такие же фигуры. Сколько вам потребовалось палочек, чтобы выложить домик, флажок?

Итог:

- Что запомнилось вам на занятии?
- Что понравилось?
- Какая работа оказалась самой сложной?

Занятие №56

Цели:

выявить знания детей по счёту в пределах 20;

развивать внимание, мышление, речь.

Организационный момент. Начинаем наше второе занятие.

Какие девочки и мальчики красивые! А кого же в нашей группе больше? Как узнать?

I вариант – посчитать и сравнить: выйдут девочки, а мальчик их посчитает; выйдут мальчики, девочка их посчитает, потом сравниваем.

II вариант – как по другому узнать кого больше? Верно, нужно встать парами мальчики встаньте в пару с девочками. Кто же остался без пары (2 девочки).

Вывод: в классе больше девочек.

На сколько больше?

Настало время познакомиться с очень интересной наукой – математикой.

Знакомство с наукой "Математика".

Цель: работа над количественным счётом; работа с отрезками натурального ряда чисел; работа над порядковым счётом.

- Ребята, кто из вас уже умеет считать?
- Посчитайте от 1 до 10.
- Посчитайте сколько в классе ребят?
- Сколько в классе мальчиков?
- Сколько в классе девочек?
- Сколько учеников сидит в первом ряду?
- Сколько учеников сидит во втором ряду?
- Сколько учеников в третьем ряду?
- Назовите числа.
- Какие цифры пропущены на жёлтой полоске?
- Какие цифры пропущены на зелёной полоске?
- Назовите, какие предметы изображены?
- Сосчитайте сколько их?
- Что стоит первым, вторым, пятым? И т. д.
- Что стоит за яблоком? Что стоит за зонтом? Что стоит между пирамидой и яблоком? И т.д.

Физкультминутка.

Упражнение на внимание

1. Солнышко и тучка.

Солнце зашло за тучу, стало свеж – сжаться в комок, чтобы согреться (задержать дыхание 3-4 сек.)

Солнце вышло из-за тучки, стал жарко – расслабиться, сделать глубокий выдох.

2. Сосулька.

“У нас под крышей белый гвоздь висит, солнце взойдет - гвоздь упадет”.

Дети поднимают руки над головой, затем роняют расслабленные руки и приседают.

Работа на листочках: самостоятельная работа; коллективная работа.

Работа со счетными палочками, развитием мелкой моторики. Работа по образцу

- Напишите цифры, которые вы знаете.
- Сосчитайте, сколько предметов в каждой рамочке и подпишите соответствующую цифру.
- Рассмотрите рисунок. Назовите одним словом, что изображено.
- Сосчитайте сколько на рисунке предметов по отдельности и запишите соответствующую цифру в клетке.
- Выложите на парте из счетных палочек точно такие же фигуры. Сколько вам потребовалось палочек, чтобы выложить домик, флажок?

Итог:

- Что запомнилось вам на занятии?
- Что понравилось?
- Какая работа оказалась самой сложной?

Занятие №57.

Цель: снятие напряжения и создание атмосферы игры, спокойной обстановки; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.

Игра “ Составь из палочек ”.

Цель игры: снятие напряжения и создание атмосферы игры, спокойной обстановки; развитие познавательных способностей; развитие произвольности.

Психолог: Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру "Составь из палочек". Давайте вспомним правила игры.

Д: Мы должны сложить из палочек предмет по Вашему образцу (*либо на рисунке, либо* уже *выложенному учителем*)

П: Сегодня я осложню задачу – вы будете выкладывать отгадку на прочитанную мной загадку. Главное правило – все это делается в полном молчании. Итак, приступим.

Загадки.

1. Зимой и летом одним цветом.(ель)

2.Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья. (пять)

3.Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк! (паук)

4.Дали туфельку слону.
Взял он туфельку одну
И сказал: "Нужны пошире,
И не две, а все …" (четыре)

Физ. минутка.

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны.
(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.)
Кар – кар – кар.
(Дети кричат "кар – кар – кар" на выдохе.)
Целый день они летели,
(Бег на месте со взмахами рук в стороны.)
Спать ребятам не давали,
Кар – кар – кар.
(Дети кричат "кар – кар – кар" на выдохе.)
Только к ночи умолкают,
Вместе с нами засыпают,
(Ходьба на месте.)
Ш – ш – ш – ш.
(Присед со вздохом.)

Игра "Найди клад"

Цель игры: развитие внимания, сосредоточенности; развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.

Мониторинг умения работать в парах.

Описание игры.

Ведущий прячет в комнате какой-нибудь предмет. Это и будет "клад". Затем он рисует на листе бумаги план места, где спрятан "клад". После этого ведущий дает детям инструкцию к работе с планом и команду о начале игры. Поп работе с планом и команду о начале игры.прятан "ужающей действительностью;у с помощью палочек. беждает та пара, которая первой найдет "клад".

Самое главное правило – нельзя менять вовремя игры символы, которыми обозначены предметы.

П: Вы, наверняка, смотрели много фильмов о пиратах, которые всегда искали какой – нибудь затерянный клад. Помощником в этом им был, конечно же, план острова, на

котором был спрятан клад. Сегодня мы с вами и поиграем в игру, которая так и называется "Найди клад". Но затерянным островом для нас будет наш кабинет, а кладом тот, сюрприз, который вас ждет в определенном месте. Место это указано на листке, лежащем перед вами. Как вы думаете, что это?

(Затем проводится предварительная беседа, на которой происходит раскрытие понятия "план". Используется сравнительный анализ слов "карта" и "план" через рассмотрение образцов простой карты и плана.)

П: Теперь внимательно послушайте правила игры. Перед вами лежит план нашего кабинета. Давайте посмотрим, что на нем изображено и какими значками.*(Обсуждаются условные обозначения на плане.)*Что обозначает крестик на нашем плане?

Д: Спрятанный "клад".

П: Ваша задача – ориентируясь по плану, найти его. Выигрывает та пара, которая первая находит "клад".

Итог работы.

После выполнения задания дети в тех же парах должны самостоятельно спрятать "клад" и обозначить его на "чистом" плане.

Физ. минутка (Дыхательная гимнастика)

Как пыхтит тесто? *(пых – пых - пых)*
Как паровоз выпускает пар? *(из –из – из)*
Как шипит гусь? *(ш – ш - ш)*
Как мы смеемся? *(ха –ха - ха)*
Как воздух выходжит из шарика? *(с –с - с)*
Подули на одуванчик. Дуем на раскрытые ладони. *(ф –ф - ф)*

Подведение итогов занятия.

Занятие №58

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

«10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П».

Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз.

Слова на букву «П» (расширение словарного запаса)

Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

Примечание. Эта игра проводиться на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

Физ. минутка.

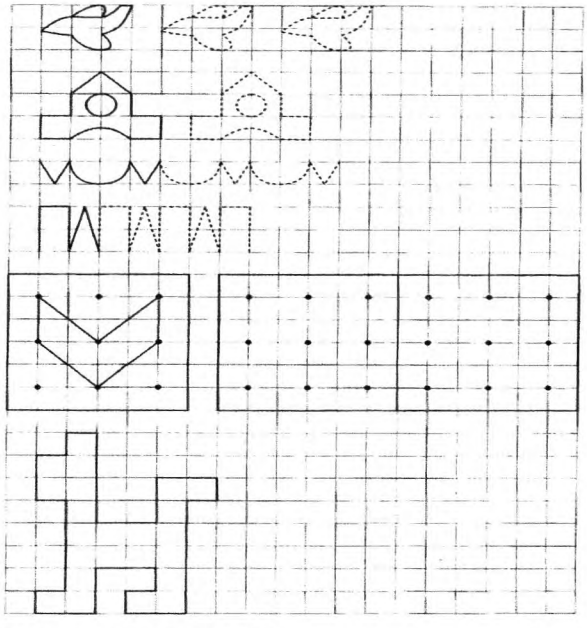
Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Психолог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,
Не боимся мы его.
У нас длинное ружье
И подзорная труба.
Ой! Что это?
А это – поле: топ-топ-топ.
А это – болото: чав-чав-чав.
Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.
Ой! А это что?
А это тропинка: Шур-шур-шур.
Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

Работа в тетрадях (мелкая моторика)



Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.

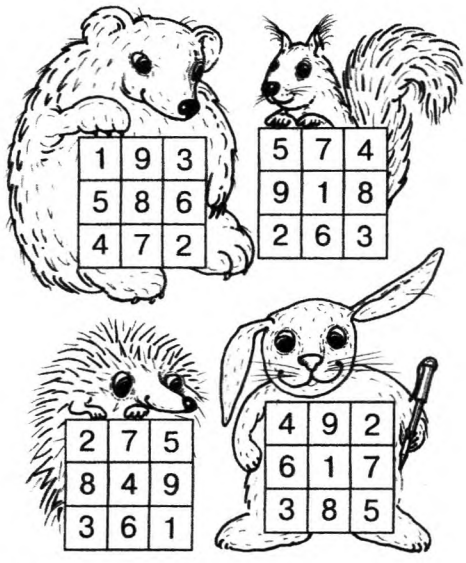
«Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Упр. «Таблица с цифрами» (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.



Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №59

Цель: снятие напряжения и создание атмосферы игры, спокойной обстановки; развитие познавательных способностей; развитие произвольности. Развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.

Игра " Составь из палочек ".

Цель игры: снятие напряжения и создание атмосферы игры, спокойной обстановки; развитие познавательных способностей; развитие произвольности.

Психолог: Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру "Составь из палочек". Давайте вспомним правила игры.

Д: Мы должны сложить из палочек предмет по Вашему образцу (*либо на рисунке, либо* уже *выложенному учителем*)

П: Сегодня я осложню задачу – вы будете выкладывать отгадку на прочитанную мной загадку. Главное правило – все это делается в полном молчании. Итак, приступим.

Загадки.

1. Зимой и летом одним цветом.(ель)

2.Есть, друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья. (пять)

3.Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шелком круг.
Мастер в шелке знает толк.
Покупайте, мухи, шелк! (паук)

4.Дали туфельку слону.
Взял он туфельку одну
И сказал: "Нужны пошире,
И не две, а все …" (четыре)

Физ. минутка.

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны.
(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.)
Кар – кар – кар.

(Дети кричат "кар – кар – кар" на выдохе.)
Целый день они летели,
(Бег на месте со взмахами рук в стороны.)
Спать ребятам не давали,
Кар – кар – кар.
(Дети кричат "кар – кар – кар" на выдохе.)
Только к ночи умолкают,
Вместе с нами засыпают,
(Ходьба на месте.)
Ш – ш – ш – ш.
(Присед со вздохом.)

Игра "Найди клад"

Цель игры: развитие внимания, сосредоточенности; развитие умения правильно соотносить нарисованный план с окружающей действительностью; расширение словарного запаса детей; развитие коммуникативности.

Мониторинг умения работать в парах.

Описание игры.

Ведущий прячет в комнате какой-нибудь предмет. Это и будет "клад". Затем он рисует на листе бумаги план места, где спрятан "клад". После этого ведущий дает детям инструкцию к работе с планом и команду о начале игры. Поп работе с планом и команду о начале игры.прятан "ужающей действительностью;у с помощью палочек. беждает та пара, которая первой найдет "клад".

Самое главное правило – нельзя менять вовремя игры символы, которыми обозначены предметы.

П: Вы, наверняка, смотрели много фильмов о пиратах, которые всегда искали какой – нибудь затерянный клад. Помощником в этом им был, конечно же, план острова, на котором был спрятан клад. Сегодня мы с вами и поиграем в игру, которая так и называется "Найди клад". Но затерянным островом для нас будет наш кабинет, а кладом тот, сюрприз, который вас ждет в определенном месте. Место это указано на листке, лежащем перед вами. Как вы думаете, что это?

(Затем проводится предварительная беседа, на которой происходит раскрытие понятия "план". Используется сравнительный анализ слов "карта" и "план" через рассмотрение образцов простой карты и плана.)

П: Теперь внимательно послушайте правила игры. Перед вами лежит план нашего кабинета. Давайте посмотрим, что на нем изображено и какими значками.*(Обсуждаются условные обозначения на плане.)*Что обозначает крестик на нашем плане?

Д: Спрятанный "клад".

П: Ваша задача – ориентируясь по плану, найти его. Выигрывает та пара, которая первая находит "клад".

Итог работы.

После выполнения задания дети в тех же парах должны самостоятельно спрятать "клад" и обозначить его на "чистом" плане.

Физ. минутка (Дыхательная гимнастика)

Как пыхтит тесто? *(пых – пых - пых)*
Как паровоз выпускает пар? *(из –из – из)*
Как шипит гусь? *(ш – ш - ш)*
Как мы смеемся? *(ха –ха - ха)*
Как воздух выходжит из шарика? *(с –с - с)*
Подули на одуванчик. Дуем на раскрытые ладони. *(ф –ф - ф)*

Подведение итогов занятия.

Занятие № 60

Цель: развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение его выразить; формировать позитивную установку на активную, созидательную жизненную позицию. Развивать язык жестов и мимики, создавать положительный эмоциональный настрой.

Приветствие.

Дидактическая игра «Настроение и походка»

Цель: способствовать снижению эмоционального напряжения, уменьшению тревожности, снятию мышечных зажимов.

Покапаем, как мелкий, частый дождик,
А теперь, как тяжелые, большие капли.
Полетаем, как воробей, А теперь, как орел.
Пройдемся по болоту, прощупаем кочки.
Походим, как старая бабушка,
Попрыгаем, как веселый клоун.
Осторожно подкрадемся, как кошка к птичке.

Этюд «Солнечный зайчик»

Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение его выразить.

Дети сидят в кругу.

Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть: голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладьте его там. Подружитесь с ним, улыбнитесь ему.

Работа со сказкой

Цель: формировать позитивную установку на активную, созидательную жизненную позицию.

«Я хочу быть счастливым!»

Жил-был на свете мальчик, который очень волновался, будет ли он счастливым, когда вырастет. Он спрашивал об этом у всех, но никто не мог дать ему точного ответа. Каждый день он спрашивал у своей мамы:

- Мам, а я вырасту счастливым?

Но даже мама отвечала неопределенно:

- Не знаю, сыночек. Я очень этого хочу, но…не знаю.
- Ну кто же знает про мое счастье? – переживал малыш.
- Может быть небо, может быть, солнце. А, может быть, птицы. Они высоко летают, им сверху виднее, - успокаивала мама, ласково поглаживая сыночка.

И тогда мальчик решил сам спросить у неба, солнца, у птиц:

- Голубое небо! Ласковое солнце! Быстрокрылые птицы! Как мне стать счастливым?

И вдруг раздался чей-то тихий голос, чей он был, малыш так и не понял, но запомнил его очень хорошо:

- Если хочешь быть счастливым – будь им!

Далее психолог предлагает обыграть сказку: каждый ребенок по кругу спрашивает: «Как мне стать счастливым?» и дети хором ему отвечают: «Если хочешь быть счастливым – будь им!».

Дидактическое упражнение «Театр»

Цель: развивать язык жестов и мимики, создавать положительный эмоциональный настрой.

Час потехи.

- Ура! Как раз потехи час! –
Расхохотался Дикобраз.
Ха-ха!
Хи-хи! – сейчас же подхватил
Веселый нильский Крокодил.
Ха-ха! Хи-хи!
- Хе-хе! – откликнулся Жираф,
Высоко голову задрав. –
Хи-хи! Хе-хе!
- Хо-хо! – Раздался хохот Льва.
- Уху! – отозвалась Сова. –
Хе-хе! Хо-хо! Уху! –
Смеялись все – и млад, и стар.
Смеялся Ворон: - Кар-кар-кар!
Смеялся Песик: - Гав-гав-гав!
Кто веселится, тот и прав!
На небо поднялась Луна –
Заулыбалась и она.
По всей земле: у вас, у нас –
Везде настал потехи час!

Прощание.

Дети, передавая мяч по кругу, желают друг другу счастья.

Занятие №61

Цели:

познакомить детей со школьными правилами;
воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя;
развитие речи, внимания, памяти;
расширять кругозор.
Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, мяч.

Беседа о слове "Здравствуйте"

- Здравствуйте! –
Ты скажешь человеку.
- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.
И, наверно, не пойдет в аптеку
И здоровым будет много лет.

- Когда люди говорят "Здравствуйте", они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия.

- А какие приветствия знаете вы?

Школьные правила приветствия. (Инсценировка и осуждение отдельных ситуаций)

Настало время узнать правила, по которым люди живут в школе.

Раз, два, три, слушай и смотри…

А зачем вообще правила нужны.
И что это такое?
Какие правила вы знаете?

Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам, они показывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимание – быть беде! А есть ли в школе правила? Зачем они нужны?

Какие школьные правила вы уже знаете?

а) До уроков.

При входе в класс нужно поздороваться со всеми присутствующими, а потом еще раз отдельно с друзьями и учителем.

б) Начало урока.

Учитель здоровается с классом, дети "Здравствуйте" хором не произносят. Выполнение правила "Готов к уроку", когда дети стоят у своих парт, обозначает приветствие.

в) Во время урока:

Если во время урока в класс кто- то заходит и здоровается с детьми, они должны молча встать у своих парт.

г) Во внеурочное время:

При встрече со знакомым учителем на перемене или на улице ученик должен поздороваться первым

Правила поведения школьника

Проигрываем ситуации: начало урока, окончание урока, в класс вошли (лента времени)

Что делать, когда звенит звонок на урок? С урока?

А если во время урока в класс войдет кто-либо из взрослых.

Что делать, если во время урока нужно выйти из класса?

У нас тоже есть свои знаки, которые показывают нам определенные правила.

Знакомимся со знаками: как думаете, что обозначает знак (соблюдай тишину)

А этот? (На карточке ребенок с поднятой рукой) (ответить хочешь – не шуми, а только руку подними)

А этот? (На карточке несколько ребят, которые говорят вместе) – (отвечаем хором).

Вот как много у нас правил. Мы постепенно их все запомним. Они важны для порядка

Физкультминутка

"Отдых наш-физкультминутка,
Занимай свои места.
Раз присели, два-привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой- встанькой словно стали
А потом пустились вскачь,
Словно мой упругий мяч

Знакомство со школьными принадлежностями.

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей – ка!
Можешь и нарисовать…
Что такое я?

Если ей работу дать-
Зря трудился карандаш.
Грамоты не знаю,
А весь век пишу.

Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки
Только выпустишь на волю-
Где была пустота,
Там глядишь – красота!

Вот какие школьные принадлежности нужны школьнику

Подводятся итоги занятия

Занятие № 62

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

«10 картинок»

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

Игра «Для чего это нужно?»

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: кирпич и т.п.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

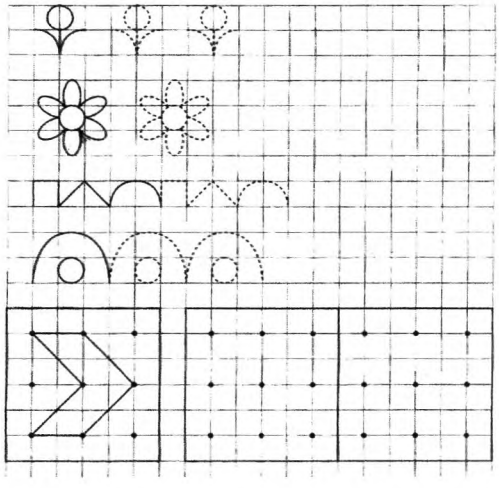
Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А , и подчеркивают букву Г). Время выполнения задания 5 минут.

Упр. для коррекции зрения.

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

Работа в тетрадях (мелкая моторика)

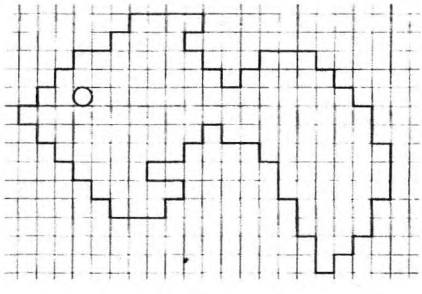
Дети продолжают узор по клеточкам.



Пальчиковая гимнастика. «Мы писали»

Мы писали, мы писали,
Наши пальчики устали.
Вы скачите, пальчики,
Как солнечные зайчики.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прискакали на лужок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук



«Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

Игра «Отгадай что это?»

Кто-то из детей загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет.

Примерные вопросы:

Это живое?

Это игрушка?

Это есть у нас в группе?

Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие №63

Цели:

познакомить детей со школьными правилами;

воспитание у детей умений слушать, принимать и выполнять инструкцию учителя;

развитие речи, внимания, памяти;

расширять кругозор.

Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, мяч.

Беседа о слове “Здравствуйте”

- Здравствуйте! –

Ты скажешь человеку.

- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

- Когда люди говорят “Здравствуйте”, они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Любая встреча начинается с приветствия.

- А какие приветствия знаете вы?

Школьные правила приветствия. (Инсценировка и осуждение отдельных ситуаций)

Настало время узнать правила, по которым люди живут в школе.

Раз, два, три, слушай и смотри…

А зачем вообще правила нужны.

И что это такое?

Какие правила вы знаете?

Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам, они показывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимание – быть беде! А есть ли в школе правила? Зачем они нужны?

Какие школьные правила вы уже знаете?

а) До уроков.

При входе в класс нужно поздороваться со всеми присутствующими, а потом еще раз отдельно с друзьями и учителем.

б) Начало урока.

Учитель здоровается с классом, дети “Здравствуйте” хором не произносят. Выполнение правила “Готов к уроку”, когда дети стоят у своих парт, обозначает приветствие.

в) Во время урока:

Если во время урока в класс кто- то заходит и здоровается с детьми, они должны молча встать у своих парт.

г) Во внеурочное время:

При встрече со знакомым учителем на перемене или на улице ученик должен поздороваться первым

Правила поведения школьника

Проигрываем ситуации: начало урока, окончание урока, в класс вошли (лента времени)

Что делать, когда звенит звонок на урок? С урока?

А если во время урока в класс войдет кто-либо из взрослых.

Что делать, если во время урока нужно выйти из класса?

У нас тоже есть свои знаки, которые показывают нам определенные правила.

Знакомимся со знаками: как думаете, что обозначает знак (соблюдай тишину)

А этот? (На карточке ребенок с поднятой рукой) (ответить хочешь – не шуми, а только руку подними)

А этот? (На карточке несколько ребят, которые говорят вместе) – (отвечаем хором).

Вот как много у нас правил. Мы постепенно их все запомним. Они важны для порядка

Физкультминутка

“Отдых наш-физкультминутка,
Занимай свои места.
Раз присели, два-привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
Ванькой- встанькой словно стали
А потом пустились вскачь,
Словно мой упругий мяч

Знакомство со школьными принадлежностями.

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей – ка!
Можешь и нарисовать…
Что такое я?
Если ей работу дать-
Зря трудился карандаш.
Грамоты не знаю,
А весь век пишу.
Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки
Только выпустишь на волю-
Где была пустота,
Там глядишь – красота!

Вот какие школьные принадлежности нужны школьнику

Подводятся итоги занятия

Занятие № 64

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

Игра – разминка «Птицы» *(развитие слуховой памяти)*

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какую-нибудь птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет птицу, которую назвал психолог, затем сам называет любую птицу, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

Игра «Назови как можно больше слов на букву Б» *(расширение словарного запаса)*

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «**Б**» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводиться на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.



Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать. (Например, сегодня мы будем искать и зачеркивать красным карандашом всех хрюшек которые улыбаются. На следующем занятии можно зачеркивать всех грустных хрюшек синим карандашом и т.д.).

Пальчиковая гимнастика

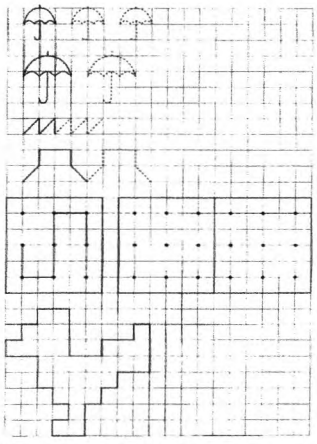
«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка
Десять птичек стайка
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Это птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.
Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

Работа в тетрадях *(мелкая моторика)*

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.



Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

Игра «Нос – пол - потолок» *(развитие внимания)*

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

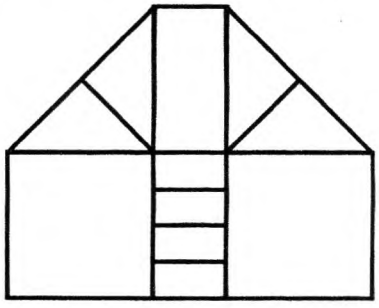
Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

Выложи по образцу *(развитие мелкой моторики)*

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.



Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью 100 листов.
Заведующий МАДОУ
«Буревестниковский
детский сад»
М.Ф.Афанасьева

